

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.А. Воронкина /Н.А. Воронкина/

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.Н. Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.Н. Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Воронкиной Надежды Александровны**

Фамилия Имя Отчество

**математика**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2018 г.

2018– 2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка 5 класс

Рабочая программа основного общего образования по математике для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

**Математика.** Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011. — 64 с.

Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы [Текст]. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. — 11-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2012. — 272 с. — (МГУ — школе).

Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (МГУ — школе). — 96 с.

Математика. Дидактические материалы. 5 класс /М.К. Потапов, Л.П. Ш кин. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 64 с. — (МГУ — школе).

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 5 классе.

Рабочая программа составлена из расчёта на 5 часов математики в неделю.

Общее количество часов по данному курсу составляет 175 часов математики.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **2.1. Ожидаемый результат обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

### **2.2. Требования к уровню подготовки**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### ***2.2.1. Личностные результаты***

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

## **2.2.2. Метапредметные результаты**

### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и

роли участников;

- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **2.2.3. Предметные результаты**

*учащиеся научатся:*

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **3.1 Математика 5 класс (175 часов)**

### **Тема 1. Натуральные числа и ноль (46 часов)**

Ряд натуральных чисел (1). Десятичная система записи натуральных чисел (1). Сравнение натуральных чисел (1). Сложение. Законы сложения (2). Вычитание (2). Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания (2). Умножение. Законы умножения (2). Распределительный закон (2). Сложение и вычитание чисел столбиком (2). Контрольная работа №1 (1). Умножение чисел столбиком (3). Степень с натуральным показателем (2). Деление нацело (3). Решение текстовых задач с помощью умножения и деления (2). Задачи «на части» (3). Деление с остатком (3). Числовые выражения (2). Контрольная работа №2 (1). Нахождение двух чисел по их сумме и разности (3).

### **Тема 2. Изменение величин (30 часов)**

Прямая. Луч. Отрезок (2) Измерение отрезков (2). Метрические единицы длины (2). Представление натуральных чисел на координатном луче (2). Контрольная работа № 3 (1).

Окружность и круг. Сфера и шар (1). Углы. Измерение углов (2). Треугольники (2). Четырёхугольники (2). Площадь прямоугольника. Единицы площади (2). Прямоугольный параллелепипед (2), Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма (2). Единицы массы (1). Единицы времени (1). Задачи на движение (3). Контрольная работа № 4 (1).

### **Тема 3. Делимость натуральных чисел (19 часов).**

Свойства делимости (2). Признаки делимости (3). Простые и составные числа (2). Делители натурального числа (3). Наибольший общий делитель (3). Наименьшее общее кратное (3). Контрольная работа № 5 (1).

### **Тема 4. Обыкновенные дроби (65 часов).**

Понятие дроби (1). Равенство дробей (3). Задачи на дроби (4). Приведение дробей к общему знаменателю (4). Сравнение дробей (3). Сложение дробей (3). Законы сложения (4). Вычитание дробей (4). Контрольная работа № 6 (1). Умножение дробей (4). Законы умножения (2). Деление дробей (4). Нахождение части целого и целого по его части (2). Контрольная работа № 7 (1). Задачи на совместную работу (3). Понятие смешанной дроби (3). Сложение смешанных дробей (3). Вычитание смешанных дробей (3). Умножение и деление смешанных дробей (5). Контрольная работа № 8 (1). Представление дробей на координатном луче (3). Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда (2).

### **Тема 5. Повторение (15 часов)**

#### **3.2 Контроль знаний**

Программой предусмотрены следующие формы контроля знаний: текущий контроль (фронтальный опрос), самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тесты.

Промежуточные контрольные работы: 9

Итоговые контрольные работы: 1

#### **4. Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
---	------	---------------	------------	------------------

урока			
1		Вводный урок	Конспект в тетради
		<b>Натуральные числа и нуль. (46 часов)</b>	
2		1.1 Ряд натуральных чисел.	П.1.1. №7 №8
3		1.2 Десятичная система записи натуральных чисел.	П.1.2. №18 №20
4		1.3 Сравнение натуральных чисел.	П.1.3. №34 №37
5		1.3 Сравнение натуральных чисел.	П.1.3. №36 №40
6		1.4 Сложение. Законы сложения.	П.1.4. №46 №47
7		1.4 Сложение. Законы сложения.	П.1.4. №50 №51
8		<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Законы сложения натуральных чисел»</b>	Повторить п. 1.1 – п. 1.4
9		1.5 Вычитание.	П.1.5. №57 №58
10		1.5. Вычитание.	П.1.5. №61 №62
11		1.5. Вычитание.	П.1.5
12		1.6 Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.	П.1.6. №70(в,г) №73
13		1.6 Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.	П.1.6. №76
14		1.7 Умножение. Законы умножения.	П.1.7. №85
15		1.7 Умножение. Законы умножения.	П.1.7. №88
16		1.7 Умножение. Законы умножения.	П.1.7.
17		1.8 Распределительный закон.	П.1.8. №106
18		1.8 Распределительный закон.	П.1.8. №108 №109
19		1.9 Сложение и вычитание столбиком.	П.1.9. №121 – 122(б-з)
20		1.9 Сложение и вычитание столбиком.	П.1.9. №127
21		1.9 Сложение и вычитание столбиком.	П.1.9.
22		<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	Повторить п. 1.5 – п. 1.9
23		1.10. Умножение чисел столбиком.	П.1.10. №136 -138(в;е;и;м)
24		1.10. Умножение чисел столбиком.	П.1.10. №140
25		1.10. Умножение чисел столбиком.	П.1.10.
26		1.11 Степень с натуральным показателем.	П.1.11. №156 №158
27		1.11 Степень с натуральным показателем.	П.1.11. № 165 №166
28		1.12 Деление нацело.	П.1.12. №177 №179
29		1.12 Деление нацело.	П.1.12. №182
30		1.12 Деление нацело.	П.1.12 №184

31		1.13 Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.	П.1.13. №193 №194
32		1.13 Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.	П.1.13.№197 №201
33		1.14 Задачи на «части».	П.1.14. №216
34		1.14 Задачи на «части».	П.1.14.№221
35		1.14 Задачи на «части».	П.1.14. №224
36		1.15 Деление с остатком.	П.1.15.№232 №234
37		1.15 Деление с остатком.	П.1.15. №237 №239
38		1.15 Деление с остатком.	П.1.15 №243 №249
39		1.16 Числовые выражения.	П.1.16 №258 №260
40		1.16 Числовые выражения.	П.1.16 №263 №266
41		<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	Повторить п.1.10 – п.1.16
42		1.17 Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	П.1.17 №277
43		1.17 Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	П.1.17 №280
44		1.17 Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	П.1.17
45		Занимательные задачи на сложение и вычитание. Задачи на части.	Задачи по выбору
46		Занимательные задачи на умножение и деление.	Задачи по выбору
		<b>Измерение величин (30 часов)</b>	
47		2.1 Прямая. Луч. Отрезок.	П21 №336 №337 №340
48		2.2 Измерение отрезков.	П.2.2. №360-362
49		2.2 Измерение отрезков.	П.2.2. №368 - 370
50		2.3 Метрические единицы длины.	П.2.3. №375- №379 (г,д,е)
51		2.3 Метрические единицы длины.	П.2.3. №380 №381
52		2.4 Представление натуральных чисел на координатном луче	П.2.4. №387 №390
53		2.4 Представление натуральных чисел на координатном луче.	П.2.4. №391 - №393
54		2.5 Окружность и круг. Сфера и шар.	П.2.5. №399 №402
55		2.5 Окружность и круг. Сфера и шар.	П.2.5. №406 №409
56		2.6 Углы. Измерение углов.	П.2.6. №415 №417
57		2.6 Углы. Измерение углов.	П.2.6. №418 №422
58		2.6 Углы. Измерение углов.	П.2.6. №424 №429
59		<b>Контрольная работа №4 по теме «Измерение величин»</b>	Повторить п.2.1.- п.2.6
60		2.7. Треугольники.	П.2.7. №436 №438
61		2.7. Треугольники.	П.2.7. №441 №444
62		2.8. Четырехугольники.	П.2.8. №446 №452



63		2.8. Четырехугольники.	П.2.8. №457 №465
64		2.9. Площадь прямоугольника. Единицы площади.	П.2.9. №462
65		2.9. Площадь прямоугольника. Единицы площади.	П.2.9. №473 №480
66		2.10. Прямоугольный параллелепипед.	П.2.10. №488 №491
67		2.10. Прямоугольный параллелепипед.	П.2.10 №495 №497
68		2.11. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	П.2.11. №502 №503
69		2.11. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	П.2.11. №506 №507
70		2.12. Единицы массы.	П.2.12. №512 №513 (г,д,е) №514 №515
71		2.13. Единицы времени.	П.2.13. №512 (д-к)
72		2.14. Задачи на движение.	П.2.14. №528
73		2.14. Задачи на движение.	П.2.1.4 №531
74		2.14. Задачи на движение.	П.2.14. №534
75		2.14. Задачи на движение.	П.2.14. №544
76		<b>Контрольная работа №5 по теме «Многоугольники»</b>	Повторить п.2.7 – п.2.14
		<b>Делимость натуральных чисел (19 часов)</b>	
77		3.1. Свойства делимости.	П.3.1. №584 №585
78		3.1. Свойства делимости.	П.3.1. №588 №589
79		3.2. Признаки делимости.	П.3.2. №600 №602
80		3.2. Признаки делимости.	П.3.2. №609 №611
81		3.2. Признаки делимости.	П.3.2. №614 №617
82		3.3. Простые и составные числа.	П.3.3. №624 №625
83		3.3. Простые и составные числа.	П.3.3. №627 №628
84		3.4 Делители натурального числа.	П.3.4. №636 №638
85		3.4 Делители натурального числа.	П.3.4. №642 №643
86		3.4 Делители натурального числа.	П.3.4. №645 №647
87		3.5. Наибольший общий делитель.	П.3.5. №651
88		3.5. Наибольший общий делитель.	П.3.5. №655 №658
89		3.5. Наибольший общий делитель.	П.3.5. №662(б) №664
90		3.5. Наибольший общий делитель.	П.3.5. №659 №665
91		3.6. Наименьшее общее кратное.	П.3.6. №669
92		3.6. Наименьшее общее кратное.	П.3.6. №672 №673
93		3.6. Наименьшее общее кратное.	П.3.6. №677 №678

94		3.6. Наименьшее общее кратное.	П.3.6. №680(б) №689
95		<b>Контрольная работа №6 по теме «Делимость натуральных чисел»</b>	Повторить п.3.1 – п.3.6.
		<b>Обыкновенные дроби (65 часов)</b>	
96		4.1. Понятие дроби.	П.4.1. №718 №719
97		4.2. Равенство дробей.	П.4.2. №745 №750
98		4.2. Равенство дробей.	П.4.2. №752 №754
99		4.2. Равенство дробей.	П.4.2. №756(е-к) №761(е-ж)
100		4.3. Задачи на дроби.	П.4.3. №765
101		4.3. Задачи на дроби.	П.4.3. №769
102		4.3. Задачи на дроби.	П.4.3. №773
103		4.3. Задачи на дроби.	П.4.3. №774
104		4.4. Приведение дробей к общему знаменателю.	П.4.4. №780
105		4.4. Приведение дробей к общему знаменателю.	П.4.4. №782
106		4.4. Приведение дробей к общему знаменателю.	П.4.4. №786
107		4.4. Приведение дробей к общему знаменателю.	П.4.4. №788 №789
108		4.5. Сравнение дробей.	П.4.5. №794 №798
109		4.5. Сравнение дробей.	П.4.5. №796 №800
110		4.5. Сравнение дробей.	П.4.5. №802 №804
111		4.6. Сложение дробей.	П.4.6. №809 №811
112		4.6. Сложение дробей.	П.4.6. №815 №819
113		4.6. Сложение дробей.	П.4.6. №822 №823
114		4.7. Законы сложения.	П.4.7. №838
115		4.7. Законы сложения.	П.4.7. №839
116		4.7. Законы сложения.	П.4.7. №844
117		4.7. Законы сложения.	П.4.7. №846
118		4.8 Вычитание дробей.	П.4.8. №852
119		4.8 Вычитание дробей.	П.4.8. №856 №861
120		4.8 Вычитание дробей.	П.4.8. №857 №863
121		4.8 Вычитание дробей.	П.4.8. №859 №865
122		<b>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	Повторить п.4.1 – п.4.8
123		4.9 Умножение дробей	П.4.49 №875 №877
124		4.9 Умножение дробей.	П.4.9 №880 №895 (а,б)

125		4.9 Умножение дробей.	П.4.9. №883 №896
126		4.9 Умножение дробей.	П.4.9. №888 №900
127		4.10 Законы умножения. Распределительный закон.	П.4.10 №904
128		4.10 Законы умножения. Распределительный закон.	П.4.10 №906
129		4.11 Деление дробей.	П.4.11 №910 №914
130		4.11 Деление дробей.	П.4.11 №912(г;д;е)
131		4.11 Деление дробей.	П.4.11 №913 (г;д) №916
132		4.11 Деление дробей.	П.4.11 №918
133		4.12 Нахождение части числа и числа по его части.	П.4.12. №928 №931
134		4.12 Нахождение части числа и числа по его части.	П.4.12 №934 №936
135		<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление дробей»</b>	Повторить п.4.9.-.4.12
136		4.13 Задачи на совместную работу.	П.4.13 №943
137		4.13 Задачи на совместную работу.	П.4.13 №948
138		4.13 Задачи на совместную работу.	П.4.13 №950
139		4.14 Понятие смешанной дроби.	П. 4.14 №956
140		4.14 Понятие смешанной дроби.	П. 4.14 №961
141		4.14. Понятие смешанной дроби.	П.4.14 №963
142		4.15 Сложение смешанных дробей.	П.4.15 №970 №972
143		4.15 Сложение смешанных дробей.	П.4.15 №976 №978
144		4.15 Сложение смешанных дробей.	П.4.15 №980 №981
145		4.16 Вычитание смешанных дробей.	П.4.16 №991 №993
146		4.16 Вычитание смешанных дробей.	П.4.16 №986 (г;д;е) №989
147		4.16 Вычитание смешанных дробей.	П.4.16 №997 №999
148		4.17 Умножение и деление смешанных дробей.	П.4.17 №1002
149		4.17 Умножение и деление смешанных дробей.	П.4.17 №1005
150		4.17 Умножение и деление смешанных дробей.	П.4.17 №1008
151		4.17 Умножение и деление смешанных дробей.	П.4.17 №1011 (в;г)
152		4.17 Умножение и деление смешанных дробей.	П.4.17 №1012 (д;е)
153		<b>Контрольная работа №9 по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей»</b>	Повторить п.4.13 – п.4.17
154		4.18 Представление дробей на координатном луче.	П.4.18 №1014

155		4.18 Представление дробей на координатном луче.	П.4.18 №1018
156		4.18 Представление дробей на координатном луче.	П.4.18 №1020
157		4.19 Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.	П.4.19 №1029 №1032
158		4.19 Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.	П.4.19 №1035 №1039
159		Занимательные задачи.	Задачи по выбору
160		Занимательные задачи.	Задачи по выбору
		<b>Повторение. (15 часов)</b>	
161		Сложение и вычитание натуральных чисел.	Повторить п.1.5 – п.1.9
162		Умножение и деление натуральных чисел	Повторить п.1.10 – п.1.16
163		Измерение величин	Повторить п.2.1.- п.2.6
164		Многоугольники	Повторить п.2.7 – п.2.10
165		Многоугольники	Повторить п.2.11 – п.2.14
166		Делимость натуральных чисел	Повторить п.3.1 – п.3.3.
167		Делимость натуральных чисел	Повторить п.3.4 – п.3.6.
168		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Повторить п.4.1 – п.4.4
169		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Повторить п.4.5 – п.4.8
170		<b>Итоговая контрольная работа за год по линии администрации</b>	
171		Умножение и деление дробей	Повторить п.4.9.-.4.10
172		Умножение и деление дробей	Повторить п.4.11.-.4.12
173		Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей	Повторить п.4.13 – п.4.15
174		Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей	Повторить п.4.16 – п.4.17
175		Урок-игра «Научился ли я считать?»	