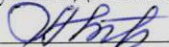


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

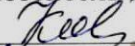
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /А. Ю. Екатеринушкина/
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/
«30» августа 2018 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/
«31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ерохиной Валентины Алексеевны

МАТЕМАТИКА

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, С. И. Волкова «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебных задач;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа класса направлена на обеспечение осознания младшими школьниками универсальных математических способов познания мира, освоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- Сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений;
- Рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- Система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (УУД)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостность восприятия окружающего мира, готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления,
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (сстроить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения:

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами обучающихся являются:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядно представления данных в разной форме.

- Овладение и освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

4. Содержание тем учебного предмета

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Величины.	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	74
6	Итоговое повторение.	8
	Итого	136

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые Результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
1 четверть (36 часов)							
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)							
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1			Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	текущий
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
4	Вычитание трёхзначных чисел	1			Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1			Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий

					однозначное.		
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1			Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1			Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера	текущий
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1			Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1			Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1			Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	тематический
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1			Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.	тематический

**Числа, которые больше 1000.
Нумерация (11 часов)**

14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1			Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	текущий
15	Чтение многозначных чисел	1			Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
16	Запись многозначных чисел	1			Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	текущий
18	Сравнение многозначных чисел	1			Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	текущий

					сравнивать числа в пределах 1 000 000.	проблем поискового характера.	
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1			Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения задач.	тематический
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1			Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	текущий
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	тематический
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>	1			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
Величины (16 часов)							
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
26	Соотношение между единицами длины	1			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соот-	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	текущий

					ношения между ними	познавательных и учебно-практических задач	
28	Таблица единиц площади	1			Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
29	Определение площади с помощью палетки	1			Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	текущий
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1			Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий
31	Таблица единиц массы	1			Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	текущий
32	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	итоговый
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	тематический

34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1			Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Выделение существенной информации.	текущий
35	Единица времени – сутки	1			Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1			Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	текущий
2 четверть (28 часов)							
37	Единица времени – секунда	1			Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
38	Единица времени – век	1			Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.	текущий
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1			Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	тематический
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.	тематический

					способов действий		
Сложение и вычитание (14 часов)							
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1			Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	текущий
42	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1			Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	текущий
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1			Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
45	Нахождение нескольких долей целого	1			Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.	текущий
46	Нахождение нескольких долей целого	1			Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями .	текущий
48-49	Сложение и вычитание значений величин	2			Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесе-	текущий

					измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	ния того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
50-51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	2			Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.	тематический
52	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	тематический
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.	текущий
54	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера	тематический
Умножение и деление (74 часа)							
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1			Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1			Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные величины, применяя алгоритм с переходом к следующему разряду.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	текущий

					ванные числа на однозначные	проблем поискового характера	
57	Умножение на 0 и 1	1			Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	текущий
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1			Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	тематический
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Объяснять решение уравнений и их проверку.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
60	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>	1			Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Анализировать свои действия и управлять ими	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	тематический
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1			Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	текущий
62	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1			Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	текущий

64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1			Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	текущий
3 четверть (40 часов)							
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1			Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	Собирать требуемую информацию из указанных источников.	текущий
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1			Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	текущий
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1			Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	Фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	текущий
68	Решение задач на пропорциональное деление	1			Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	текущий
69	Деление многозначного числа на однозначное	1			Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; сравнивать и обобщать информацию	текущий
70	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1			Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	тематический
71	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	тематический

72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1			Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	текущий
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1			Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.	текущий
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.	Моделировать, планировать ход решения задачи	текущий
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1			Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	текущий
77	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1			Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	тематический
78	Умножение числа на произведение	1			Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	текущий
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
80	Умножение на числа, оканчи-	1			Применять свойство умноже-	Делать выводы на ос-	текущий

	вающиеся нулями				ния числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	нове анализа предъявленного банка данных.	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	текущий
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1			Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	текущий
83	Перестановка и группировка множителей	1			Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.	текущий
85	Деление числа на произведение	1			Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
86	Деление числа на произведение	1			Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1			Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при ре-	текущий

						шении проблем творческого характера.	
88	Составление и решение задач, обратных данной.	1			Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения).	тематический
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи-	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчиваю-	Контролировать свою деятельность: прове-	тематический

	лись». Математический диктант №4				щиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	рять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1			Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера.	тематический
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1			Составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	тематический
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	итоговый
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1			Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	текущий
1000	Умножение числа на сумму	1			Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	текущий
1001	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1			Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	текущий
1002	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1			Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математи-	текущий

						ческих доказательств	
1 0 3	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1			Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	текущий
1 0 4	Решение текстовых задач	1			Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
4 четверть (32 часа)							
1 0 5	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1			Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
1 0 6	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1			Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	текущий
1 0 7	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1			Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников.	текущий
1 0 8	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1			Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий
1 0	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи-	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целя-	Контролировать свою деятельность: прове-	тематический

9	лись». <i>Математический диктант № 5</i>				ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	рять правильность выполнения вычислений изученными способами	
1 1 0	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
1 1 1	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1			Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
1 1 2	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
1 1 3	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1			Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	текущий
1 1 4	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1			Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	текущий
1 1 5	Деление многозначного числа на двузначное	1			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения характерных признаков.	текущий
1 1 6	Решение задач	1			Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	текущий
1 1	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1			Применять алгоритм письменного деления многознач-	Контролировать свою деятельность: обнару-	текущий

7					ного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	живать и устранять ошибки.	
1 1 8	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	текущий
1 1 9	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1			Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	текущий
1 2 0	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	1			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	тематический
1 2 1	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
1 2 2	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
1 2 3	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1			Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	текущий
1 2 4	Деление на трёхзначное число	1			Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий
1	Проверка умножения делени-	1			Выполнять деление с объяс-	Контролировать свою	текущий

2 5	ем и деления умножением				нением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
1 2 6	Проверка деления с остатком	1			Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий
1 2 7	Проверка деления	1			Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	текущий
1 2 8	Контрольная работа № 8 за год	1			Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
Итоговое повторение (8 часов)							
1 2 9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1			Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	тематический
1 3 0	Итоговая диагностическая работа	1			Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический
1 3 1	Нумерация. Выражения и уравнения	1			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	текущий
1 3	Арифметические действия	1			Совершенствовать вычислительные навыки, умение ре-	Контролировать свою деятельность: прове-	текущий

2					шать задачи	рять правильность выполнения вычислений.	
1 3 3	Порядок выполнения действий.	1			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты.	текущий
1 3 4	Величины	1			Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий
1 3 5	Геометрические фигуры.	1			Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	текущий
1 3 6	Решение задач	1			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	текущий

6. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.

7.

-Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.

-Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.

-Контрольные работы по математике. 4 класс / – М.: Просвещение, 2017

Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/А. Ю. Екатеринушкина/

Протокол № ____ от «__» августа 2018 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/О.Н. Кочанова/

«__» августа 2018 г

«Утверждаю»

Директор школы:

_____/Н.Н. Екатеринушкина/

«__» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ерохиной Валентины Алексеевны

МАТЕМАТИКА

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

