


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

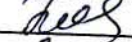
Руководитель ШМО

 А.Ю.Екатериноушкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2018г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатериноушкина/
«31» августа 2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шуршаловой Наталии Анатольевны

МАТЕМАТИКА

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской учебной программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, С. И. Волкова «Математика» 2 класс.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

Овладение детьми навыками устных и письменных вычислений.

Научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Формирование представлений о величинах и геометрических фигурах

Ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Основные содержательные линии

В рабочей программе по математике во 2 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как

учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Целостность восприятия окружающего мира, готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления,

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (сстроить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметными результатами обучающихся являются:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядно представления данных в разной форме.

Овладение и освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

4.Содержание тем учебного предмета

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется во 2 классе 136 ч (4 ч в неделю).

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18 ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	76 ч
3	Умножение и деление	38 ч
4	Повторение изученного	4 ч

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения	Формы контроля
			план	факт			
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)							
1.	Числа от 1 до 100 Нумерация Числа от 1 до 20.с.4	1			Образовывать, называть, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков.	Текущий
2.	Числа от 1 до 20. С.5	1			Упорядочивать заданные числа.	способы измерения и сравнения длин отрезков.	Текущий
3.	Десятки. Счёт десятками до 100. С.6	1			Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	Текущий

					Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	Знать: Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Состав чисел. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 20.	
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Тест. С.7	1			Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Знать: - последовательность чисел в пределах 100. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100, таблица сложения.	Текущий
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. С.8	1			Сравнить числа и записывать результат сравнения. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Запись двузначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Текущий
6.	Однозначные и двузначные числа. С.9 Проверочные с.4,5	1			Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Самостоятельная работа.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Запись двузначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Текущий
7-8	Единица измерения	2			Переводить одни единицы длины в дру-	Сравнение и упорядочение объек-	Текущий

	длины – миллиметр. Конструирование корочки для мелких предметов. с.10-11 Контрольный устный счёт. Математический диктант №1				гие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	тов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Уметь: - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка.	
9	Входная контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание» Стартовая диагностика.	1			Работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 10.	Тематический
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.с.12 Проверочные работы, с.6,7	1			Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Классы и разряды. Таблица сложения. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Текущий
11.	Метр. Таблица единиц длины.с.13	1			Выполнять задания практического характера. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Текущий
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.С.14	1			Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные, а знания десятичного состава чисел. Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Текущий
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		Текущий

	С.15						
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. С16	1			Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Единицы стоимости. Состав монет, установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи». Знать: единицы стоимости: копейка. Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.	Текущий
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.с.17 Контрольный устный счёт. Математический диктант №2. с.22-23(тест№1)	1		Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.	Знать: единицы стоимости: копейка. Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.		Текущий
16.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С.20-23	1		Решать задачи-расчёты с единицами стоимости. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100. Выполнять задания творческого характера. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости Знать: способы решения текстовых задач. Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		Текущий
17	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 -100»	1			Применять рациональные приемы вычислений. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы	Знать:таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Соотносить величины - сантиметр, миллиметр, рубль и копейку Решение текстовых задач арифметическим способом.	Тематический
18	Работа над ошибками. Закрепление изученного«Странички для любознательных». с.18-19, с.20-21.	1		Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий
Числа от 1 до100. Сложение и вычитание (75ч)							
19	Задачи, обратные данной. с. 26 Проверочная работа, с.8,9	1			Познакомиться с понятием «обратные»задачи. Составлять и решать задачи, обратные данной. выполнять геометрические задания.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, мо-	Текущий

						делировать схемы для обратных задач.	
20	Сумма и разность отрезков.с.27 Проверочная работа, с.10,11.	1			Вычислять сумму и разность отрезков . Составлять и решать обратные задачи.	Знать:таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Текущий
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.с.28	1			Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, записывая её кратко с помощью отрезка.	Навыки: отработают вычислительные навыки; получают возможность практиковать умение логически мыслить	
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.с.29 Проверочные работы, с.12,13	1			Составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого; объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия, вопроса.	Текущий
23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.с.30 Проверочные работы, с.12,13	1			Составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами. Самостоятельная работа.	Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Текущий
24	Час. Минута. Определение времени по часам.с.31 Проверочные работы с.14,15	1			Различать понятия «Час», «Минута», определять время по часам.	Знать о единице времени:Час. Минута. Соотношение между ними. Определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки.	Текущий
25	Длина ломаной. с.32-33	1			Вычислять длину ломаной двумя способами. Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники, ломаная.	Текущий
26	Длина ломаной. Решение задачС.34-35 Страничка для любителей с.36-37	1			Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины. Решение текстовых задач арифметическим способом	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.	Текущий

27	Порядок выполнения действий. Скобки. с.38-39	1			Планировать решение прямых и обратных задач. Устанавливать правила порядка выполнения действий	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Знать: - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков.	Текущий
28	Числовые выражения. С.40 Проверочные работы, с.20,21	1		Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Текущий		
29.	Сравнение числовых выражений. с.41 <i>Контрольный устный-счёт. Математический диктант №3</i>	1		Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Текущий		
30	Периметр многоугольника. С.42-43	1			Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Уметь:- вычислять периметр многоугольника; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.	Текущий
31	Контрольная № 3 за 1 четверть по теме «Выражения. Обратные задачи». Проверочные работы, с.22,23	1			Работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять проверку правильности вычислений.	Итоговый
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Нахождение ошибок в работе и их исправление. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (таб-	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Применение сочетательного и пе-	Текущий

	Свойства сложения.с.44-45				личные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	ремесительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Знать:свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
33	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.с.46	1			Применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника	числовых выражениях числами. Способы проверки правильности вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий
34	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.с.47	1			Сравнивать различные свойства сложения Применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		Текущий
35 36	Проект «Узоры и орнаменты на посуде».С.48-49 Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»с.50-51	2			Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Искать материал в различных источниках. Уметь анализировать собранный материал, подготовить проект.	Текущий
37- 38	«Что узнали. Чему научились». С.52-56 Повторение пройденного. Проверочные работы, с.24,25	2			Уметь решать задачи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: последовательность чисел в пределах 100;свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Текущий
39	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания с.57	1			Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Текущий

					<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	<p>Нахождение значений числовых выражений.</p> <p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	
40	<p>Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$ С.58</p>	1			<p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом.</p> <p>Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений.</p>	Текущий
41	<p>Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ С.59 Проверочные работы, с.26,27</p>	1				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - проверять правильность выполненных вычислений. 	Текущий
42	<p>Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ С.60</p>	1			<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	<p>Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.</p>	Текущий

43	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$, С.61	1			Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений. Умения: научатся приемам вычислений для случаев образования нового десятка.	Текущий
44	Приёмы вычислений для случаев вида: $60 - 24$, с.62 <i>Контрольный устный счёт.</i> <i>Математический диктант №4</i>	1			Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умения: научатся приемам вычислений для случаев образования нового десятка.	Текущий
45	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание (устные приемы)»</i> Проверочные работы, с.28,29	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	тематический
46	Решение текстовых задач. Запись решения выражением. С63 Проверочные работы с.30,31.	1			Записывать решения составных задач с помощью выражения. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.	Текущий
47	Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Закрепление. С.64	1			Записывать решения составных задач с помощью выражения. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами.	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Построение простейших логических выражений типа: «...и/или», «если..., то...»	Текущий
48	Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Закрепле-	1			Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять устно сложение и вычитание	Умения: научатся приемам вычислений для случаев образования нового десятка.	Текущий

	ние.с.65				чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами Решение текстовых задач арифметическим способом.	
49	Приёмы вычислений для случаев вида: $26 + 7$, с.66	1					Текущий
50	Приёмы вычислений для случаев вида: $35 - 7$, С.67	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		Текущий
51	Устные и письменные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд с.68 <i>Контрольный устный счёт.</i> <i>Математический диктант №5</i>	1			Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		Текущий
52	Устные и письменные приемы сложения и вычитания переходом через разряд. Закрепление С.69	1			Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Закрепить изученный материал.		Текущий
53	Итоговая контрольная работа №5 за I полугодие. <i>«Устное сложение и вычитание в пределах 100».</i> С.94-95 учебник Проверочные работы с.32,33.	1			Работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы	итоговый
54-55	Работа над ошибками. Закрепление. Что узна-	2			Работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Текущий

	ли. Чему научились. С.70-75				освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Построение простейших логических выражений. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
56	Буквенные выражения С.76-77	1			Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий;	Текущий
57-58	Буквенные выражения С.78-79	2			Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Решать уравнения, подбирать значения неизвестного	Первичное представление о буквенных выражениях.	Текущий
59	Знакомство с уравнениями с.80-81	1				Представление о равенстве, содержащем переменную.	Текущий
60	Решение уравнений способом подбора с.82 Проверочные работы, с.34,35	1				Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных Решать уравнения, подбирать значения неизвестного	Текущий
61	Решение уравнений способом подбора с.83	1				Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий	Текущий
62	Проверка сложения С.84-85	1			Выполнять проверку правильности вычислений.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Текущий
63	Проверка вычитания с.86-87	1			Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Способы проверки правильности	Текущий
64-	Проверка сложения и						Текущий

65	вычитания. Решение задач. с.88-89 Проверочные работы, с.36,37	2			Решать уравнения, подбирать значения неизвестного. Решение текстовых задач арифметическим способом. Построение простейших логических выражений.	вычислений сложением. Выполнять проверку правильности вычислений. Знания: узнают о способах проверки результатов сложения и вычитания. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы.	
66	Закрепление по теме. Что узнали. Чему научились. С.90-91 Проверочные работы, с.38,39	1			Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий
67-68	Закрепление изученного. Тест С.92-93 Проверочные работы, с.40,41 С.91-93	2			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их. Нахождение ошибок в работе и их исправление. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Знать: Решение текстовых задач арифметическим способом Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	тематический
69.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$, с.4 (2часть)	1			Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Письменный прием сложения двузначных чисел	Текущий
70	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$, с.5	1			Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Умения: Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности выполнения вычислений.	Текущий

71	Закрепление изученного по теме: «Письменный прием сложения и вычитания». Решение задач. с.6-7 Проверочные работы, с.42-43	1			Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Способы проверки правильности вычислений.	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	Текущий
72	Виды углов. Построение прямого угла. С.8-9	1			Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.	Текущий
73	Решение задач.с.10-11	1			Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий
74	Письменный приём сложения вида $37 + 48$, с.12	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.	Текущий
75	Сложение вида $37 + 53$, с.13	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный . Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Знакомятся с письменным приемом сложения вида $37 + 53$, отработывают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи.	Текущий

76-77	<p>Прямоугольник. Построение прямоугольника.</p> <p>С.14-15</p> <p>Проверочные работы, с.44-45</p>	2			<p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p>	<p>Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.</p> <p>Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник.</p>	Текущий
78	<p>Сложение вида $87 + 13$, с.16</p>	1			<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный .</p> <p>Знакомятся с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отрабатывают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить</p>	<p>Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.</p>	Текущий
79	<p>Сложение вида: $87 + 13$. Закрепление. Решение задач. С.17</p>	1			<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Навыки: отрабатывают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи</p>	Текущий
80	<p>Вычитание вида $32 + 8$, $40 - 8$, с.18</p>	1			<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Знания: рассмотрят новые приемы сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$.</p> <p>Навыки: отрабатывают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи</p>	
81	<p>Вычитание вида $50 - 24$, с.19</p> <p><i>Контрольный устный счёт.</i></p> <p><i>Математический диктант №7.</i></p>	1			<p>Знакомятся с письменным приемом вычитания вида $50 - 24$, отрабатывают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить.</p> <p>Применять письменные приемы сложения</p>	<p>Название компонентов и результата действия вычитания.</p> <p>Знать: термины уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p> <p>Выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и</p>	Текущий

					ния и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	уравнения, вычислять периметр фигуры	
82	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». с.20	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Текущий
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест. С.22-27 Проверочные работы, с.46-47	1			Выполняют вычисления изученных видов, решают текстовые задачи и уравнения, вычисляют периметр фигуры. Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	Навыки: отработают вычислительные навыки и Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	Текущий
84	Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 100».	1			Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	Тематический
85	Анализ ошибок. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». с.28	1			Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Текущий
86	Вычитание вида 52 – 24. с.29	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Текущий
87-88	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. За-	2			Отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений.	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами.	Текущий

	крепление. С.30-31				Применять рациональные приемы вычислений.	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	
89-90	Свойство противоположных сторон прямоугольника. С.32-33 Проверочные работы с.48-49	2			Применять рациональные приемы вычислений. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	Знания: повторяют понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: Распознавание и изображение изученных геометрических фигур.	Текущий
91	Квадрат. С.34	1			Изготавливать модели геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур	Знать свойства противоположных сторон треугольника, делать выводы.	Текущий
92	Квадрат. Решение задач. С.35 Проект “Оригами”. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. С.36-37	1			Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Применять рациональные приемы вычислений	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.	Текущий
93-94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С.40-46 Проверочная работа с.50-51.	1			Применять рациональные приемы вычислений. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Текущий

Числа от 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (43 ч)

95	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения. С.48	1			Нахождение ошибок в работе и их исправление. Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей,	Текущий
96	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. С.49 Проверочные работы с.52-53	1			Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре.	составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь:заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.решать задачи	Текущий
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения. С.50	1			Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь:заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.решать задачи	Текущий
98	Задачи на нахождение произведения с.51	1			Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Умения: научатся составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Текущий
99	Периметр прямоугольника. с.52	1			Вычисление периметра многоугольника. Учатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи.	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: Вычисление периметра многоугольника.	Текущий
100	Приёмы умножения единицы и нуля.	1			Рассматривают случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на	Текущий

	с.53				арифметическим способом Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.	данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила.	
101	Названия компонентов и результата умножения.с.54	1			Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	Использовать связь между компонентами и результатом умножения	Текущий
102	Названия компонентов и результата умножения. Закрепление.с.55 Проверочные работы,с54-55	1			Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Читать примеры с использованием новых терминов.	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.	Текущий
103	Переместительное свойство умножения. С.56	1			Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.	Текущий
104	Переместительное свойство умножения. Закрепление .С.57 <i>Контрольный устный счёт № 8</i>	1			Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение.	Умножение чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур.	Текущий
105	Конкретный смысл действия деления С.58	1			Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.	Текущий
106	Конкретный смысл действия деления	1			Моделировать действие <i>деление</i> .	Навыки: отработают умения со-	Текущий

	С.59				Решать текстовые задачи на деление. Решать примеры изученных видов.	ставлять верные неравенства, решать задачи и примеры.	
107	Конкретный смысл действия деления (решение задач).с.60	1			Решать текстовые задачи на деление по содержанию с помощью схематического рисунка.	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление».	Текущий
108	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).с.61	1			Решение задач на деление на равные части. составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.	Текущий
109	Название компонентов и результат деления с62	1			Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Текущий
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».с.63Странички для любознательных».с64-73	1			Закрепляют знания свойств умножения, решения задач на деление.	Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Текущий
111	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на умножение, замена сложения умножением». Проверочные работы, с. 56-57	1			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур, нахождение периметра. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их.	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Тематический
112	Работа над ошибками.Связь между компонентами и результатом умноженияС.72	1			Нахождение ошибок в работе и их исправление. Учатся понимать связь между компонентами и результатом умножения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Текущий

113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения с.73	1			Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Текущий
114	Приемы умножения и деления на 10 С.74	1			Отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений. Умножение и деление чисел. использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	Текущий
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.с.75	1			Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи деления и умножения; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Текущий
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.С.76	1			Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи; Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2.	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10.	Текущий
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.с.77	1					Текущий
118	Комплексная контрольная работа	1			Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно	Уметь:решать задачи изученных видов;выполнять письменные вы-	Текущий

					выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	числения изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи.	
119	Умножение на 2 С.80	1			Выполнять умножение и деление с числами 2. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий
120 121	Приемы умножения числа 2 и на 2. С.81-82	2			Рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Составляют таблицу на 2.	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением.	Текущий
122 123	Деление на 2 С.83-84	2			Составляют таблицу деления на 2. Учатся решать задачи на деление. Отрабатывают вычислительные навыки, выполняют задания на развитие математической смекалки . Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.	Текущий
124	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2» с.85 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».с.86-89 Проверочные работы с.60-61	1			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверим	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	Текущий

					себя, оценим		
125 126	Работа над ошибками Умножение числа 3 и на 3 С.90-91	2			Выполнять умножение и деление с числами 3и на 3. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3. Знания: познакомятся с делением на 3 Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные	Текущий
127- 128	Деление на 3. С.92-93	2			Составляют таблицу на 3. Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	текущий
129	Деление на 3. Закрепление. Решение задач. С.93	1			Отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки.	Знания: продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Текущий
130	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 С.94,95 Проверочные работы, с.62-63	1			Отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки.	Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Текущий
131	Итоговая контрольная работа № 9	1			Решать задачи изученных видов; выбирать способ решения задач; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях. Знать: табличные случаи умножения с числом 3; Уметь: выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; решать задачи на умножение и деление.	Итоговый

132	Проверим себя и оценим свои достижения. «Таблица умножения и деления на 2 и 3» Тест с.100-101	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	тематический
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (4ч)							
133 134 135 136	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».с.96-99	4			Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Решать текстовые задачи арифметическим способом. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	текущий

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные пособия: (для УМК «Школа России».)

-Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.

-Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.

-контрольные работы по математике. 2 класс / – М.: Просвещение, 2018

Учебно-методическая литература:

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018

