

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.А. Воронкина /Н.А. Воронкина/

Протокол №1 от «29» августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.Н. Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.Н. Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ульянова Юрия Владимировича

Фамилия Имя Отчество

ЭКОЛОГИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка Ландшафтная экология (8 класс)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Чумаченко Н.А. «Введение в ландшафтную экологию» // Сост. Е.В. Акифьева - ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», Саратов. 2005 г.- 48 с. рекомендованных редакционно-издательским советом ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», региональной программы для общеобразовательных учреждений, 1-11 классы. Изд. 2-е, дополн. и перераб./ Под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого. Саратов: Слово, 2001.72 с.

В базисном плане МБОУ-СОШ с. Красное Знамя на изучение ландшафтной экологии в 8 классе отводится 17 часов – 1 час в неделю.

УМК: Н.А.Чумаченко. Введение в ландшафтную экологию: учебное пособие. – Саратов: КИЦ «Саратов телефильм» – «Добродея», 2010.

Изучение курса рекомендуется проводить на примере конкретных экологических ситуаций, характерных для региона. Изучение отдельных разделов сопровождается работой с литературными источниками, картами, данными статистики, полевыми экскурсиями.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Ученик научится:

- использовать научные методы: наблюдать и описывать процессы;
- работать с понятиями: биосфера, ландшафт, компоненты ландшафта, природно-антропогенный ландшафт, устойчивость ландшафта, ландшафтный кадастр;
- осознавать многоаспектную ценность ландшафта;
- определять тип ландшафта;
- выявлять формы воздействия на него человека;
- выявлять характерные черты различных природно-антропогенных ландшафтов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять последствия влияния человека на ландшафт и его компоненты;
- выявлять экологические проблемы ландшафтов Саратовской области, г. Саратова, района расположения школы, дома;
- прогнозировать влияние измененного человеком ландшафта на его здоровье;
- давать оценку состояния ландшафта (по элементам и в целом);
- формулировать предложения по его улучшению, восстановлению, охране.

2.2. Требования к уровню подготовки.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.2.1. Личностные УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

2.2.2. Метапредметные УУД:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков экологических объектов (экосистем, биосферы), и процессов (круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеристика составных частей географической оболочки, геосистем планетарного, регионального, локального уровней, компонентов и структуры ландшафта, социально-экономических функций ландшафта, видов антропогенного загрязнения, структуры биосферного заповедника, основных природно-ландшафтных и функциональных особенностей городов Саратов и Балаково;
- характеристика видов природопользования и выявление проблемы их деятельности на территории области;
- овладение методами экологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов;
- объяснение значения ГИС-технологий для проведения мониторинговых исследований;
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка влияния компонентов природного и городского ландшафтов на здоровье человека;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Ландшафтная экология 8 класс (17 часов)

Глава I. Основные понятия ландшафтной экологии (5 ч.)

Биосфера и ландшафт. Вклад отечественных ученых в развитие учения о ландшафтах (В.В. Докучаева, Л.С. Берга, Н.А. Солнцева, А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова и др.). Основные черты ландшафта (внешний облик, примерная граница). Классификация ландшафтов. Компоненты ландшафта (биотические, абиотические, биокосные, социально-экономические), взаимосвязи между компонентами. Функции ландшафта, ведущий и ведомый компоненты. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Устойчивость ландшафта.

Глава II. Природно-антропогенный ландшафт (8 ч.)

Основные формы воздействия человека на ландшафт. Загрязнение ландшафта. Оценка антропогенной нагрузки и устойчивости ландшафта. Типы природно-антропогенных ландшафтов (сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, селитебные, рекреационные, беллигеративные). Урбанизированные территории. Культурный ландшафт и его основные признаки, эстетика ландшафта и ландшафтный дизайн. Ландшафтный мониторинг. Охрана ландшафта, охраняемые территории Саратовской области. Практическая работа №1: «Нанесение на карту Саратовской области районов распространения амброзии».

Глава III. Региональная ландшафтная экология (3 ч.)

Ландшафты Саратовской области. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов Саратовской области. Современное состояние и проблемы природопользования Саратовской области (экологические проблемы крупных городов; экологические последствия промышленной, сельскохозяйственной, военной деятельности, крупных энергетических объектов и др.). Влияние ландшафта на здоровье человека. Практическая работа № 2 «*Ландшафтное районирование Саратовской области*».

Заключение (1 ч.)

Обобщение по курсу «Ландшафтная экология».

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности; практические работы.

Практических работ – 2.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № урока | Дата | Коррек- тировка | Тема урока | Домашнее задание |
|--|------|--------------------|--|----------------------------|
| Глава I. Основные понятия ландшафтной экологии (5 ч.) | | | | |
| 1 | | | Географическая оболочка и ландшафт. | §1.1 |
| 2 | | | Классификация геосистем. | §1.2 |
| 3 | | | Компоненты ландшафта. | §1.3 |
| 4 | | | Структура ландшафта. | §1.4 |
| 5 | | | Функционирование ландшафта. | §1.5 |
| Глава II. Природно-антропогенный ландшафт (8 ч.) | | | | |
| 6 | | | Антропогенное воздействие на ландшафт. | §2.1 |
| 7 | | | Понятие об антропогенной нагрузке и устойчивости ландшафта. Практическая работа №1: «Нанесение на карту Саратовской области районов распространения амброзии». | §2.2 |
| 8 | | | Классификация природно-антропогенных ландшафтов. | §2.3 |
| 9 | | | Урбанизированные территории. | §2.4 |
| 10 | | | Культурный ландшафт. | §2.5 |
| 11 | | | Ландшафтный мониторинг. | §2.6 |
| 12 | | | Охрана ландшафтов. | §2.7 |
| 13 | | | Влияние ландшафтов на здоровье человека. | §2.8 |
| Глава III. Региональная ландшафтная экология (3 ч.) | | | | |
| 14 | | | Ландшафтное районирование Саратовской области. Состояние ландшафтов Саратовской области. Практическая работа № 2 « <i>Ландшафтное районирование Саратовской области</i> ». | §3.1 |
| 15 | | | Проблемы природопользования Саратовской области. | §3.2 |
| 16 | | | Урбанизированные территории Саратовской области. | §3.3 |
| Заключение (1 ч.) | | | | |
| 17 | | | Ландшафтная экология. | Повторить основные понятия |