

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.А. Воронкина /Н.А. Воронкина/

Протокол №1 от «29» августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.Н. Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.Н. Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ульянова Юрия Владимировича

Фамилия Имя Отчество

ЭКОЛОГИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка Экология человека (8 класс)

Рабочая программа составлена на основе региональной программы по экологии для общеобразовательных учреждений 5-11 класс (Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005.), авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012.). Программа «Экология человека» конкретизирует основные экологические понятия, рассматривающиеся в предыдущих учебных курсах «Экология растений» и «Экология животных». Сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и условий существования через конкретизацию влияния каждого из основных экологических факторов на жизнедеятельность и здоровье человека к обобщенным показателям взаимоотношений человека с окружающей средой. Специфика данных взаимоотношений выявляется через био-психо-социальную природу человека. Рассмотрены взаимодействия человека с основными экологическими факторами: абиотическими, биотическими, психологическими, социальными, культурными.

Для реализации программы используется УМК по экологии человека: «Экология человека: культура здоровья»: автор Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2014 г.. Экология человека. Культура здоровья. 8 кл. Рабочая тетрадь. Изд.1/Воронина Г.А., Федорова М.З.- М.: Вентана-Граф, 2014 г. В качестве дополнительной литературы: Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. «Здоровье человека и окружающая среда». Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997. – 240 с.

Рабочая программа по экологии составлена для обучающихся 8 класса МБОУ–СОШ с. Красное Знамя на 2018 – 2019 учебный год в объеме 18 часов (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Ученик научится:

- использовать научные методы: наблюдать и описывать процессы;
- проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- описывать влияние экологических факторов на здоровье человека;
- описывать влияние социальных факторов на здоровье человека;
- перечислять случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне;
- объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека;
- сравнивать проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп в зависимости от их общекультурных позиций, ценностных установок и ориентации;
- уметь организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой;
- проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.

2.2. Требования к уровню подготовки.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.2.1. Личностные УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

2.2.2. Метапредметные УУД:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;

– оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами экологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Экология человека 8 класс (18 часов)

Введение (1 ч.)

Что изучает экология человека. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

Глава I. Человек как биосоциальный вид (3 ч.)

Человек как часть живой природы. Человек – общественное существо. История развития взаимоотношений человека с природой. Экскурсия №1 «Краеведческий музей».

Глава II. Природная среда и здоровье человека (5 ч.)

Природная среда – фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде. Стресс – наследственная реакция адаптации. Природная среда источник инфекционных заболеваний. Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение.

Глава III. Биологические ритмы (1 ч.)

Биологические ритмы человека. Практическая работа №1 «*Определение хронотипа человека по тестам*».

Глава IV. Среда обитания человека (3 ч.)

Понятие качества среды. Оценка качества окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Практическая работа №2 «*Гигиеническая оценка микроклимата помещений*».

Глава V. Здоровый образ жизни (4 ч.)

Питание как фактор, влияющий на состояние здоровья. Физическое развитие. Продолжительность жизни человека. Вредные привычки.

Заключение (1 ч.)

Обобщение по курсу «Экология человека».

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности; экскурсии и практические работы.

Практических работ – 2, экскурсий – 1.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Домашнее задание
Введение (1 час)				
1			Что изучает экология человека.	§1, с.4-9
Глава I. Человек как биосоциальный вид (3 ч.)				
2			Человек как часть живой природы.	§2
3			Человек – общественное существо.	§3 учебник, §5 пособие
4			История развития взаимоотношений человека с природой. Экскурсия №1: «Краеведческий музей».	§4
Глава II. Природная среда и здоровье человека (5 ч.)				
5			Природная среда – фактор здоровья.	§2, с.9-10 учебник, с.66 пособие
6			Адаптация человека к природной среде.	§5, 6
7			Стресс – наследственная реакция адаптации.	§25 учебник, §25 пособие
8			Природная среда источник инфекционных заболеваний.	Лекция, §19, №4, 5, §20 пособие
9			Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение.	Лекция, §12, 14 пособие
Глава III. Биологические ритмы (1 ч.)				
10			Биологические ритмы человека. Практическая работа №1 « <i>Определение хронотипа человека по тестам</i> ».	§27 учебник, §16 пособие
Глава IV. Среда обитания человека (3 ч.)				
11			Понятие качества среды.	§28 пособие
12			Оценка качества окружающей среды.	Лекция
13			Микроклимат жилых помещений. Практическая работа №2 « <i>Гигиеническая оценка микроклимата помещений</i> ».	§29 пособие
Глава V. Здоровый образ жизни (4 ч.)				
14			Питание как фактор, влияющий на состояние здоровья.	§16, 17
15			Физическое развитие. Продолжительность жизни человека.	§10
16 - 17			Вредные привычки.	§8
Заключение (1 ч.)				
18			Экология человека.	Повторить основные понятия

