


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол №1 от «19» августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ульянова Юрия Владимировича

Фамилия Имя Отчество

ИСТОРИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка по Всеобщей истории (8 класс)

Рабочая программа по истории Нового времени для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, и рабочей программы по Всеобщей Истории 5-9 классы, авторы А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпа. Москва «Просвещение» 2014. Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 7 класса МБОУ–СОШ с. Красное Знамя на 2018 – 2019 учебный год в объёме 30 часов.

Данная программа ориентирована на использование УМК Вигасина А.А.: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900». 8 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. М.: «Просвещение» 2016. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Ч. 1. М.: «Просвещение» 2018. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Ч. 2. М.: «Просвещение» 2018.

С учётом современных научных исследований рассматриваются основные вехи развития общества в XIX веке. Значительное место уделено культуре, быту и нравам эпохи. Программа реализовывает деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы к образованию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие разных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие различных государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие разных стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Нового времени, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

2.2. Требования к уровню подготовки.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.2.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

2.2.2. Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

2.2.3. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п., составлять описание исторических объектов, памятников;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Содержание учебного предмета

3.1. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900 (30 часов)

Введение. (1 ч.)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация. Три эшелона модернизации. Завершение промышленного переворота. Противоречивость общественного прогресса.

Глава I. Становление индустриального общества. (7 ч.)

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Экипаж без лошадей. Дороги, мосты, тоннели. Полеты тел тяжелее воздуха. Использование электричества. Революция в средствах связи. Эпоха капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. «Земля выбрасывает своих детей». Люди в движении. Усложнение социальной структуры общества. Аристократия старая и новая. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Городской рельсовый путь. Газеты. Изобретение швейной машины. Улучшение условий жизни. Развитие торговли. Развитие моды.

Наука: создание научной картины мира. Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Майкл Фарадей. Генрих Герц. Хендрик Лоренц. Вильгельм Конрад Рентген. Теория Дарвина. Новая наука - микробиология. Успехи медицины. Развитие образования.

XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Крах просветительских иллюзий. Критический реализм, натурализм.

Искусство в поисках новой картины мира. Романтизм в живописи. Реализм в живописи. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Музыкальное искусство.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Основные идеи либералов, консерваторов, социалистов. Социализм - утопизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы. (8 ч.)

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. «Свобода, равенство и собственность». Провозглашение империи. Завоевательные войны периода консульства и империи. Кодекс Наполеона.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Жизнь во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс. Священный союз.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – мастерская мира. «Законченный парламентский режим». Внешняя политика.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г.» Три славных дня».

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. «Голодные сороковые». «Монархия на вулкане». Вторая республика. Правление Наполеона III.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Восстание в Берлине в марте 1848 г. Франкфуртский парламент. 18 мая 1848 г. Первые шаги «железного канцлера». Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Разделенная Италия. Начало национально - освободительной борьбы и революция 1848 г. Усиление Сардинского королевства. Камилло Кавур. Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. Джузеппе Гарибальди. Завершение объединения Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Император на шатающемся троне. Игры дипломатов ведут к войне. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Восстание 18 марта 1871 г. Парижская коммуна. Попытка реформ. Борьба версальцев с коммуной. «Кровавая майская неделя». Значение Парижской коммуны.

Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч.)

Германская империя: борьба за место под солнцем. Расширенная Пруссия. Политика Бисмарка. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Борьба «железного канцлера с внутренней оппозицией». «Новый курс Бисмарка». От «нового курса» к «мировой политике». Подготовка империи к «большой войне».

Великобритания: конец Викторианской эпохи. «Мастерская мира» уходит в прошлое. Двухпартийная система. Развитие торговли. Движения протеста. Рождение лейбористской партии. Борьба Ирландии за гомруль.

Франция: Третья республика. Франция после поражения во Франко – прусской войне. Переход от свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капиталов. Борьба за республику. Эпоха демократических реформ. Радикалы у власти. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Рабочее и социалистическое движение. Движения протеста. Создание колониальной империи.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархи. Развитие сельского хозяйства. Плата за отсталость страны - эмиграция. Движения протеста в стране. Колониальные авантюры. Между двумя блоками.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Политика Франца I. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Поиски компромисса. Политическое устройство Австро-Венгрии. Положение Чехии. Начало промышленной революции. Империя накануне крушения.

Глава IV. Две Америки. (3 ч.)

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Территория США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленной революции в США. Фермерское хозяйство. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого юга. Начало Гражданской войны. Затяжной характер войны. Переход к решительным мерам. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Экономическое развитие США. Истоки трудолюбия. Положение фермеров. Господство трестов. Президентская республика. «Окончательное решение» индейского вопроса. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. Внешняя политика.

Латинская Америка в XIX в.: время перемен. Встреча миров. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество. Время освободителей. Симон Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Каудильизм. Развитие экономики. Особенности латиноамериканского общества.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (4 ч.)

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Новые черты экономического развития. Внешняя политика.

Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Раздираемый на части Китай. «Сто дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия - жемчужина британской короны. Разрушение Англией традиционного общества. Вхождение Индии в мировой рынок. Проблемы общины. Восстание 1757-1759 гг. Индийский национальный конгресс.

Африка: континент в эпоху перемен. Народы Африки. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Создание Либерии. Эфиопия. Втягивание экономики Африки в мировой рынок.

Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий. (1 ч.)

Международные отношения: дипломатия или войны? Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Заключение. (1 ч.)

XIX век: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности. Защита проектных работ по выбранной теме курса.

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Практическая часть: Тесты – 3, проекты – 1

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Домашнее задание
Введение. (1 ч.)				
1			От традиционного общества к обществу индустриальному.	с. 5 – 8
Глава I. Становление индустриального общества. (7 ч.)				
2			Индустриальные революции: достижения и проблемы.	§1–2
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	§3
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	§4
5			Наука: создание научной картины мира.	§5
6			XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	§6
7			Искусство в поисках новой картины мира.	§7–8
8			Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Тестирование по содержанию главы I.	§9–10
Глава II. Строительство новой Европы. (8 ч.)				
9			Консульство и образование наполеоновской империи.	§11
10			Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	§12
11			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	§13
12			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	§14
13			Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	§15
14			Германия: на пути к единству.	§16
15			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	§17
16			Война, изменившая карту Европы. Тестирование по содержанию главы II.	§18
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч.)				
17			Германская империя: борьба за место под солнцем.	§19
18			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	§20
19			Франция: Третья республика.	§21
20			Италия: время реформ и колониальных захватов.	§22
21			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	§23

Глава IV. Две Америки. (3 ч.)				
22			США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	§24
23			США: империализм и вступление в мировую политику.	§25
24			Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	§26
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (4 ч.)				
25			Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	§27
26			Китай: традиции против модернизации.	§28
27			Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	§29
28			Африка: континент в эпоху перемен. Тестирование по содержанию глав III, IV, V.	§30
Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий. (1 ч.)				
29			Международные отношения: дипломатия или войны?	§31
Заключение. (1 ч.)				
30			XIX век: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности. Защита проектных работ по выбранной теме курса.	Повторить основные понятия и даты