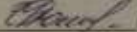


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

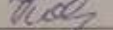
Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «29» августа 2018г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018г

«Утверждено»

Директор школы

 /Н.И. Екатеринушкина/

«31» августа 2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Екатери́нушкиной Ната́лии Николаевны**

Фамилия Имя Отчество

**ИСТОРИЯ**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

## Пояснительная записка по «Всеобщей истории» 10 класс

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2004 года по предмету «История», а также примерной программы среднего общего образования по истории МО РФ 2004. В учебном плане МБОУ- СОШ с Красное Знамя на изучение истории в 10 классе отводится 2 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Календарно – тематическое планирование составлено на 27 часов (2 часа в неделю) (с учетом резерва, который использован для проведения контрольных уроков).

### **Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**

- Ознакомить с основными событиями всемирной истории XX – начала XXI вв. во взаимосвязи с отечественной историей;
- Совершенствовать навыки самостоятельного анализа прошлого в сравнении с настоящим;
- Сформировать у учащихся представление о сущности индустриального и постиндустриального обществ;

### **Задачи курса: научить:**

- Рассказывать о важнейших политических событиях, их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторического источника и использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.
- Составлять описание памятников: заданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления исторических процессов, явлений и событий, группировать их по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значений социальных реформ и контрреформ.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен **знать/уметь**

### **знать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
- периодизацию всемирной и отечественной истории.
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

- различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания исторические объяснения.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- критическое восприятие получаемой извне социальной информации.
- соотнесение своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этно-культурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Учебно-тематический план**

<b>Тема, раздел, глава</b>	<b>количество часов</b>
Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации	1
Раздел II. Древний мир	5
Раздел III Средневековье	4
Раздел IV Западная Европа на пути к Новому времени	1
Раздел V Экономика и общество	4
Раздел VI. Духовная жизнь общества	3
Раздел VII. Политические отношения	4
Раздел VIII. Международные отношения	3
Заключение	2
<b>всего</b>	<b>27</b>

**Содержание тем учебного курса «Всеобщая история» 10 класс (27 ч)**

**Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации (1ч)**

Предыстория. Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

## Раздел II. Древний мир (5ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Понятие «Античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распространения. Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Культура архаической Греции. Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование мировой державы. Эллинизм. Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации.

## Раздел III Средневековье (4ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы. Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию. Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа. Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Импе-

рия Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сёгунов Минамото и Асикага.

#### **Раздел IV Западная Европа на пути к Новому времени (1ч)**

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира. Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения. Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в.

#### **Раздел V Экономика и общество (4ч)**

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII—начале XIXв. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи. Общество и экономика «старого порядка». «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство. Промышленная революция. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

#### **Раздел VI. Духовная жизнь общества (3ч)**

Религия и церковь в начале Нового времени. Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство. Наука и общественно-политическая мысль. Научная революция XVIIв. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф.Бэкона, Р. Декарта, И.Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической

идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма. Художественная культура Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э.Делакруа, В.Гюго, Дж.Байрон, Э.А.Гофман, Р.Вагнер.

## **Раздел VII. Политические отношения (4ч)**

Государство на Западе и Востоке. Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI. Политические революции XVII—XVIII вв. Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения—пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах». Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера. Становление либеральной демократии. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

## **Раздел VIII. Международные отношения (3ч)**

Встреча миров. Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. 9 Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции. Конфликты и противоречия XIX в. Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы междуна-

родных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О.Бисмарк и К.Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

### Заключение (2ч)

Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

### Контроль уровня обученности

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной аттестации: контрольные работы, самостоятельные работы, обобщающие уроки.

**Практическая часть:**

**Контрольная работа: 1**

**самостоятельная работа: 3**

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Тип урока	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
<b>Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации 1 час</b>						
1	Предыстория	Комбинированный	Работа с документами	№1		
<b>Раздел II. Древний мир 5 часов</b>						
2	Ближний Восток	Комбинированный	Работа с документами	№2		
3	<b>Индия и Китай в Древности</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с документами	<b>№3</b>		
4	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса к эллинистическому миру	Урок изучения нового материала	Работа с документами	№4,5		
5	Древний Рим. От возникновения города до падения республики	Комбинированный	Работа с документами	№6		
6	Древний Рим. Римская империя.	Урок изучения нового материала	Работа с документами	№7		

<b>Раздел III Средневековье 4 часов</b>						
7	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодалной системы.	Комбинированный	Работа с вопросами параграфа	№8		
8	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. <b>Византийское Средневековье.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с вопросами параграфа	№9 №10		
9	Исламский мир в Средние века.		Работа с вопросами параграфа	№11		
10	Индия в Средние века. Китай и Япония в Средние века.	Комбинированный	Работа с вопросами параграфа	№12,13		
<b>Раздел IV Западная Европа на пути к Новому времени 1 час</b>						
11	Возрождение как культурно-историческая эпоха	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№14		
<b>Раздел V Экономика и общество 4 часа</b>						
12	Возникновение мирового рынка	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№15		
13	Общество и экономика «старого порядка»	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№16		
14	Промышленная революция	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№17		
15	Индустриальное общество	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№18		
<b>Раздел VI. Духовная жизнь общества 3 часа</b>						
16	<b>Религия и церковь в начале Нового времени</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с вопросами параграфа	№19		
17	Наука и общественно-политическая мысль	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№20		
18	Художественная культура	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№21		
<b>Раздел VII. Политические отношения 4 часа</b>						
19	Государство на Западе и Востоке	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№22		
20-21	Политические революции XVII – XVIII вв.	Комбинированный	Работа с вопросами параграфа	№23 №24		



22	Становление либеральной демократии	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№25		
<b>Раздел VIII. Международные отношения 3 часа</b>						
23	Встреча миров: запад и Восток в Новое время	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№26		
24	«Европейское равновесие». XVII – XVIII вв.	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№27		
25	Конфликты и противоречия. XIX в.	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами параграфа	№28		
<b>Заключение 2 часа</b>						
26	<b>Основные итоги Всеобщей истории к концу XIX в.</b>	<b>Контрольная работа</b>		Индивидуальные задания		
27	<b>От неолитической к промышленной революции</b>					

### Перечень литературы и средств обучения

#### Учебники и учебная литература для учащихся:

«История Всеобщая. Новейшая история» авторы: Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О., Просвещение

#### Литература для учителя:

Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России 10 кл. ,Москва, изд-во «Вако» 2007

Методические рекомендации по использованию учебников истории в школе, Волгоград 2008 г.

Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.-256 с.

Борзова Л.П. «Игры на уроках истории» М., 2004 г

Как подготовить урок истории, М. 2004 г.

#### Электронные ресурсы:

[информационно-образовательных ресурсов.](#)

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://innvik.ucoz.com/>