

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.А. Воронкина /Н.А. Воронкина/

Протокол №1 от «29» августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.Н. Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.Н. Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ульянова Юрия Владимировича**

Фамилия Имя Отчество

**ЭКОЛОГИЯ**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка (7 класс)

Рабочая программа для 7 класса разработана на основе авторской программы курса «Экология животных». Авторы: В.Г. Бабенко. **Экология животных**. М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа по экологии составлена для обучающихся 7 класса МБОУ–СОШ с. Красное Знамя на 2018 – 2019 учебный год в объёме 35 часов (1 час в неделю).

Для реализации программы используется УМК по экологии животных: Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О. Под ред. Бабенко В.Г. Экология животных. 7 кл. Учебное пособие. Изд. 2, М.: «Вентана-Граф» 2015; Кучменко В.С., Громова Л.А. Экология животных. 7 кл. Рабочая тетрадь. Изд.1 М.: «Вентана-Граф» 2017. Пособие направлено на экологизацию курса зоологии. В нем показано влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местообитаниях, многообразие взаимных связей разных видов живых существ, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Экология. Региональная программа для общеобразовательных учреждений, 1-11 классы. Изд. 2-е, дополн. и перераб./ Под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беяниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого. Саратов. 2005.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей, развивая экологический аспект современной культуры.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 2.1. Ожидаемые результаты обучения.

#### Ученик научится:

- Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
- Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
- Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
- Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
- Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
- Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
- Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
- Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
- Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе.
- Находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе.

## **2.2. Требования к уровню подготовки.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **2.2.1. Личностные УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **2.2.2. Метапредметные УУД:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### *Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**2.2.3. Предметные УУД:**

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- понимать смысл экологических терминов.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 3.1. Экология животных 7 класс (35 часов)

**Введение. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч.)**

Экология животных как учебный предмет. Живой организм. Среда обитания. Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой.

**Глава 1. Условия существования животных (4 ч.)**

Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ. *Экскурсия №1 «Условия обитания животных».*

**Глава 2. Среда обитания животных (6 ч.)**

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

### **Глава 3. Биотические отношения в жизни животных (7 ч.)**

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

### **Глава 4. Неживая природа в жизни животных (6 ч.)**

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

*Лабораторная работа № 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы». Лабораторная работа № 2 «Движение амёбы при разных температурах». Домашняя практическая работа №1. «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни».*

### **Глава 5. Сезонные изменения в жизни животных (3 ч.)**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

*Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке». Домашняя практическая работа №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной».*

### **Глава 6. Численность животных (3 ч.)**

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.  
*Лабораторная работа №4 «Динамика численности дрозофил».*

### **Глава 7. Изменения в животном мире Земли (4 ч.)**

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

### **Заключение (1 ч.)**

Обобщение по курсу «Экология животных».

### **3.2. Контроль знаний**

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности; экскурсии, лабораторные и практические работы.

**Лабораторных работ – 4, практических работ – 2, экскурсий – 1.**

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Коррек- тировка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Введение. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч.)</b>				
1			Введение в экологию животных.	с. 3-4
<b>Глава 1. Условия существования животных (4 ч.)</b>				
2			Среда обитания животных и условия существования.	§1
3			<i>Экскурсия №1: «Условия обитания животных».</i>	Оформить отчёт
4			Пища и её роль в жизни животных.	§2
5			Убежища, укрытия и жилища.	§3
<b>Глава 2. Среды обитания животных (6 ч.)</b>				
6			Наземно – воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны, степи, саванны и прерии.	§4
7			Наземно – воздушная среда жизни: пустыни, тропические леса и горные области.	§5
8			Водная среда жизни.	§6
9			Животный мир почвы.	§7
10			Живой организм как среда обитания.	§8
11			Среды обитания животных.	§2–8
<b>Глава 3. Биотические отношения в жизни животных (7 ч.)</b>				
12			Отношения животных с представителями других царств живой природы.	§9
13			Животные в жизни растений.	§10
14			Пищевые отношения между животными различных видов.	§11
15			Непищевые отношения между животными различных видов.	§12
16			Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение.	§13
17			Отношения между животными одного вида: семья, родственники и соседи.	§14
18			Биотические отношения в жизни животных.	§9–14
<b>Глава 4. Неживая природа в жизни животных (6 ч.)</b>				
19			Свет в жизни животных.	§15
20			Вода в жизни животных.	§16

21			<i>Лабораторная работа №1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы».</i>	Повт. §16
22			Температура в жизни животных.	§17
23			<i>Лабораторная работа №2 «Движение амёбы при разных температурах».</i>	Повт. §17
24			Кислород в жизни животных. <i>Домашняя практическая работа №1 «Сравнение приспособления млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни».</i>	§18
<b>Глава 5. Сезонные изменения в жизни животных (3 ч.)</b>				
25			Спячка и оцепенение. <i>Домашняя практическая работа №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной».</i>	§19
26			Миграции и кочёвки.	§20
27			<i>Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых».</i>	Повт. §19, 20
<b>Глава 6. Численность животных (3 ч.)</b>				
28			Популяции животных.	§21
29			Как и почему меняется численность животных.	§22
30			<i>Лабораторная работа №4 «Динамика численности дрозофил».</i>	Повт. §21, 22
<b>Глава 7. Изменения в животном мире Земли (4 ч.)</b>				
31			Исчезнувшие и исчезающие виды животных.	§23
32			Редкие и охраняемые животные.	§24
33			Животные и человек. Домашние животные.	§25
34			Животные населённых пунктов. Жильё человека как среда обитания животных.	§26
<b>Заключение (1 ч.)</b>				
35			Экология животных.	Задания на лето