



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

 / Сащенкова Н.П.

Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

 / Кочанова О.Н.

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ-СОШ  
с. Красное Знамя

 / Екатеринушкина Н.Н.

«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа педагога**

**Сащенковай Надежды Петровны**

**Немецкий язык**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. (М., «Просвещение», 2008 г.
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Материалов УМК для 9 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

- 1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Садовая Л.В. “ Deutsch. ”, 2012- 2013 гг.); 2.рабочей тетради;
- 3.аудиокассеты к учебнику;
- 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л., Садовой Л.В. (М., «Просвещение», 2007 г

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане МБОУ - СОШ с. Красное Знамя на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### **Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе**

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве целевой доминанты в 9 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. Особенность данного года обучения в том,

что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А – 2). Т.е. как минимум, обучающийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Этот уровень дает возможность продолжать обучение на старшей ступени обучения или специальных учебных заведениях.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы резервные уроки (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены уроки контроля по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в основной школе) и уроки повторения изученного материала за курс 9 класса (в мае).

Основное содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;
- поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “Eshatmirgefallen / nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

Требования к обучению письму

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На данном этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение)
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение)
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

## Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

### Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- проблемы чтения (читать - значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодёжь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

### Грамматическая сторона речи

#### Синтаксис

Обучающимся предлагается для активного использования в речи придаточные предложения цели с союзом *damit*, инфинитивные обороты *um...zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*, а также употребление глаголов и местоименных наречий типа *wofür*, *dafür*.

### Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

#### Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

#### Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

### Грамматическая сторона речи

#### Синтаксис

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;
- придаточных условных предложений с союзом *wenn*.

## Морфология

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в Perfekt, Präteritum, FuturumPassiv.
- значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

Минимальные требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения:

1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучаемого.

2) вести диалог - расспрос (интервью) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

3) вести диалог - побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

4) вести диалог - обмен мнениями (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - не менее 5 - 7 реплик со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до 12 фраз.

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять



основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

в области чтения:

1) понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объём текста - до 500 слов.

2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объём текста - до 600 слов.

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

в области письма:

1) написать поздравительную открытку зарубежному другу, выразить пожелание. Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.

2) написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Перечень учебно - методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch. ”;
2. Книга для чтения;
3. Книга для учителя;
4. Аудиокассета (диски);
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.

## I: “Ferien, ade” (5ч.)

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		1	Где и как молодежь проводит каникулы в Германии? Ввод лексики (у.1 с.1-6)		Лексика по теме «Летние каникулы». PO: Ich war im Sommer ... Ich ... in den Sommerferien ...		Сообщение по теме: «Каникулы в Германии»		Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах			рассказ о каникулах
		2	Чтение текста с общим охватом содержания у.2	<b>Презентация:</b> «Perfekt, Präteritum»	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen,	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Сообщение по теме: «Каникулы в Германии»	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме	Уметь правильно писать новые лексические единицы	у.4 с.8-9 <b>УСТНО</b>
		3	Активизация новой лексики при чтении и в беседе о впечатлениях о летних каникулах.	<b>Презентация:</b> «Образование в Германии»	die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, , der Stau , es lohnt sich, trotzdem.	Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	Упр. 1 a, b, c, d, с. 9–12. Die Autobahn, der Stau, Oberbayern, Hessen, Thüringen, die Wiedervereinigung	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме		Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме	Уметь правильно писать новые лексические единицы	у.6 с.12 устно.
		4	Работа над грамматикой: Passiv Prasens; сложноподчиненные предложения	<b>Презентация:</b> Passiv	die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, , der Stau , es lohnt sich, trotzdem.	Упр. 11, 14, с. 14–15. Passiv глаголов	Упр. 7, 8 a, b, c, 9, с. 13–14. Der Sonnenbrand , die Richtung,		уметь употреблять в речи Passiv		Употребление пассив	у.11 с.14 <b>ПИСЬМЕННО</b>

			причины.				genießen, es lohnt sich ...					
		5	<b>Аудирование по теме I. Словарный диктант №1.</b>		die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, , der Stau , es lohnt sich, trotzdem.	Упр. 11, 14, с. 14–15. Passiv глаголов		Умение понимать на слух тексты	Умение передавать содержание на немецком языке		уметь применять знания в ситуациях контроля	у.3 с.20

## Тема II: "Ferien und Bucher, gehören sie zusammen?" (23ч.)

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		6	Ввод лексики по теме при чтении и в беседе.		Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Libesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig	Совершенствование грамматических навыков и умений.					Уметь правильно писать новые лексические единицы	Слова с.60
		7	Чтение с полным пониманием. Высказывание своего мнения о прочитанном. Беседа о роли книг.		Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Libesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Sciencefiction-Literatur, der Krimi	Уметь воспринимать на слух сообщения о роли книг	высказываться по теме прочитанного текста	Умение читать текст с полным пониманием содержания		с.252 лексикон.
		8	Чтение с предварительно снятыми лексическими трудностями.		самостоятельная работа со словарём	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Упр. 1, 2, с. 26–27. Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die			Умение читать текст с полным пониманием содержания		у.1 с.206-207 перевод

						Science-fiction-Literatur, der Krimi						
		9	Чтение стихов немецких классиков. Беседа по их содержанию.		Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Libesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz.	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	немецкие классики Г. Гессе «Книги»		Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию			у.8 с.35 письменно
		10	Чтение художественного текста с полным пониманием (со словарем).		Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern.	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	энциклопедия нем. писателей		Умение выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	Умение читать текст с пониманием основного содержания,	Уметь правильно писать новые лексические единицы	у.10 с.37 перевод.
		11	Чтение публицистического текста с полным пониманием (со словарем).		самостоятельная работа со словарём	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.			употреблять новую лексику в разных сочетаниях	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль.		у.10 с.40-41
		12	Работа над комиксами у.10-11 с.40-43		Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, lassen, das Drucken.	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	Истории в картинках			Умение читать комиксы, формулировать их смысл		у.1с.46
		13	Работа над разговорником (проекты) с.44-45	<b>ИКТ:</b> диск «Диалог и»					Умение составлять диалог по образцу			
		14	Знакомство с немецкими каталогами детской и юношеской		Die Rede, schnüffeln, mitfüllen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг,				Новые лексические единицы	у.2ц)д) с.49

			литературы (у.1-2 с.46-50)		Taschenbuch, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		названиями издательств					
		15	Чтение аннотаций к книгам. Знакомство с литературой публицистической (журналы) у.4-8		Der Drehbuchautor, das Drehbuch, das Sachbuch die Horror-Geschichte, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltreich, informativ.	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.			Умение выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книги в жизни людей.	Познакомиться с различными литературным и жанрами	Новые лексические единицы	у.9 с.52-53 перевод.
		16	Знакомство с оценочной лексикой для характеристики книги. Составление рассказа с.54-58		Spaß machen, das Werk, der Lieblingsschriftsteller, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen.	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.			Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей	Уметь правильно писать новые лексические единицы	рассказ с пом. Рисунка	
		17	Рассказ о любимых книгах с помощью опор с.59		Spaß machen, das Werk, der Lieblingsschriftsteller, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln einen großen Eindruck machen, niemanden	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.			Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу	Умение, рассказывать о книге	сочинение о книгах.	
		18	<b>Аудирование по теме II.</b>	ИКТ	Spaß machen, das Werk, der Lieblingsschriftsteller,	Совершенствовани е грамматических		Совершенство вание	Умение понимать на слух тексты и		слова с.15, 60.	

					wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln einen großen Eindruck machen, niemanden	навыков и умений.		навыков аудирования	передавать их содержание на немецком языке			
		19	Работа над грамматикой: Passiv всех временных форм глагола; инфинитивный оборот и сложно-подчиненные предложения цели	<b>Презентация:</b> « Passiv всех временных форм»	Spaß machen, das Werk, der Lieblingsschriftsteller, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln einen großen Eindruck machen, niemanden	Passiv всех временных форм глагола; сложно-подчиненные предложения цели– с союзом damit				Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола	Уметь определять вид сложного предложения	у.9 с.67 перевод.
		20	Чтение и инсценировка диалога (у.1-2 с.68-70). Беседа о читательских привычках.	<b>Презентация:</b> «Придайте точные предложения цели с союзом damit.	Spaß machen, das Werk, der Lieblingsschriftsteller, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln einen großen Eindruck machen, niemanden	Виды предложений		Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Совершенствовать диалогическую речь		Уметь составлять диалоги	у.3 с.70 письменно
		21	<b>Словарный диктант. Контроль домашнего чтения</b> (у.6 с.71-72)		Изученная лексика	Passiv всех временных форм глагола; сложно-подчиненные предложения цели– с союзом damit			Уметь высказываться по теме прочитанного текста	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	у.9 с.74-75 перевод.
		22	Обобщающее повторение. Беседа по теме с помощью вопросов.	<b>Презентация:</b> «Инфин	Самостоятельная работа со словарём	Виды предложений		Уметь воспринимать на слух речь одноклассников		Составление диалогов и высказывание по теме		у.12 с.77 перевод

				итивны й оборот um....zu + Infinitiv »				иков		«Книги, которые я читаю».		
		23	Работа над содержанием текста и проектами.		Самостоятельная работа со словарём							Повторить слова с.15,60.
		24	Чтение аннотаций к различным публикациям книг.	Инфинитивный оборот um....zu + Infinitiv »	Самостоятельная работа со словарём	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Уметь воспринимать на слух речь одноклассников				с.80 стих выраз., перевод
		25	Работа над текстом Н.Heine "Путешествие в долину Harz. П: лексика с.60		Spaß machen, das Werk, der Lieblingsschriftsteller, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln einen großen Eindruck machen, niemanden	Passiv всех временных форм глагола; сложно-подчиненные предложения цели–с союзом damit	Информация о Гарце	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников		Умение читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).		с.210-211 к контролю.
		26	Контроль домашнего чтения. Повторение: образование			Passiv всех временных форм глагола; сложно-подчиненные		Уметь воспринимать на слух речь одноклассн				гот. к контрольной работе



			страдательного залога с.15			предложения цели– с союзом damit		иков			
		27	<b>Контрольная работа по теме I.</b>								Слова с.100
		28	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	уметь применять получен. знания в ситуациях контроля		уметь применять получен. знания в ситуациях контроля	уметь применять получен. знания в ситуациях контроля	уметь применять получен. знания в ситуациях контроля		уметь применять получен. знания в ситуациях контроля	Слова с.100

## Тема II “Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?”(19ч.) (Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы у нее?)

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		29	Ввод лексики по теме при чтении микротекстов о молодежных группировках в Германии и проблемах подростков (у.1-3 с.88-91)		Zersplitterung in Subkulturen, junge Cristen, Techno- Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger.	Повторение: Образование временных форм глагола.	Молодежные группировки в Германии			Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Новые лексические единицы	Слова с.100
		30	Чтение и беседа о проблемах молодежи в Германии (у.4-6с.91) Повторение: Образование временных форм		Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Повторение: Образование временных форм глагола.	Молодежные группировки в Германии	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать	беседа о проблемах молодежи в Германии (у.4-6с.91)		Новые лексические единицы	у.6д) с.93, у.7 устно.

			глагола.					над перифразом				
		31	Составление рассказа о немецкой молодежи на основе прочитанного и с помощью у.9 с.94. П: лексика с.94.		Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein.	Повторение: Образование временных форм глагола.	Молодежные группировки в Германии	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи (3)	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Уметь правильно писать новые лексические единицы	рассказ о немецкой молодежи.
		32	А какие подростки в нашей стране? Составление рассказа о своем друге (у.9б)д) с.94)		Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarest, Widerstand leisten.	Passiv всех временных форм глагола; сложно-подчиненные предложения цели–с союзом damit			Составление рассказа о своем друге (у.9б)д) с.94)		Новые лексические единицы	сочинение «Моя подруга»
		33	Работа над текстом «Ильза ушла» (у.10 с.94-96) П: лексика с.100		самостоятельная работа со словарём			Уметь воспринимать на слух речь одноклассников		Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания		слова с.100
		34	Активизация лексики по теме (словообразование, семь слов) П: Активный залог с.255		Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования	Способы словообразования		Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	рассказывать о молодежи	Умение работать над техникой чтения		у.5с.99 письменно
		35	Беседа о проблемах с родителями и в школе. Работа над		Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcoholdrogen-süchtig sein, Drogen	Passiv всех временных форм глагола; сложно-подчиненные		Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с	Умение работать над техникой чтения		у.1 с.101-102 перево

			содержанием схемы "Die Gewalt" (насилие) (у.7-9 с.99-100) П: склонение существительных с.41 в 7кл.		nehmen, den Unterricht schwänzen.	предложения цели– с союзом damit		иков	насилием			Д.
	36	Виды инфинитивного оборота и сложноподчи- ненные предложения с придаточными цели. Тренировка в применении. П:Виды придаточных предложений	<b>Презе нтаци я:</b> «Инфин итивны е оборот ы um, ohne, statt...zu +Infinitiv »	Zersplittert sein, identifizieren, unter Ge- walt leiden, akzeptiert warden, alcoholdrogen- suchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen.	Инфинитивные обороты um, ohne, statt...zu +Infinitiv Виды придаточных предложений		Уметь воспри- нимать на слух речь одноклассн иков	Умение употреблять в речи инфинитивны е обороты	читать текст с пон иманием	Умение употребл ять на письме инфинити вные обороты	у.б с.103 устно перевод. Д.	
	37	<b>Аудирование по теме II.</b>	<b>ИКТ</b>	Zersplittert sein, identifizieren, unter Ge- walt leiden, akzeptiert warden, alcoholdrogen- suchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen	Инфинитивные обороты um, ohne, statt...zu +Infinitiv Виды придаточных предложений		Умение понимать на слух текст	Умение передавать содержание текста на немецком языке			сл. с.100	
	38	Беседа о том, что сейчас важно для молодежи. Чтение и инсценирование полилога (у.36) с.89) П: вопросительные слова.		самостоятельная работа со словарём	Инфинитивные обороты um, ohne, statt...zu +Infinitiv Виды придаточных предложений		Пони- мать на слух диалог по теме урока	Умение употреблять в речи инфинитивн ые обороты	Чтение и инсценирова ние полилога (у.36)	Умение употребл ять на письме инфинити вные обороты	у.б с.106 письме нно.	
	39	Почему взросление такое трудное время для подростков (у.10-		Zersplittert sein, identifizieren, unter Ge- walt leiden, akzeptiert warden, alcoholdrogen-	Составление сложных предложений		Пони- мать на слух диалог		Умение читать полилог с полным пониманием		к контрол ю чтения.	

			12 с.106-107) Повторение: лексика с.100		suchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen.			по теме урока		содержания, разыгрывать сценки		
		40	Работа над грамматикой. Работа над текстом у.1-5 с.107-108.			Языковой и речевой материал § 2			Умение употреблять в речи инфинитивные обороты	Уметь работать с текстом, осуществлять выборочный перевод.		у.бс.109
		41	Чтение художественного текста со словарем. Работа над содержанием. <b>П:</b> инф. обороты.	<b>Презентация:</b> «Инфинитивные обороты im, ohne, statt...zu +Infinitiv	Грамматика темы №2	Языковой и речевой материал § 2		Понимать на слух диалог по теме урока		Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя	Уметь осуществлять поиск нужной информации в тексте	с.111 перевод
		42	<b>Контрольная работа №2</b> по изученной теме части II. <b>Словарный диктант.</b> (у.2 с.102;у.5 с.103 на II варианта.		Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcoholdrogen-suchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen.	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля		Понимать на слух диалог по теме урока	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	
		43	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcoholdrogen-suchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen.	Языковой и речевой материал § 2		Понимать на слух диалог по теме урока		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	сл. с.100
		44	Еще раз о проблеме		Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert	Умение применять полученные ЗУН		Понимать на слух	Умение употреблять	Умение читать текст с пониманием	Уметь выполнять	с.215текст 1

			«Родители и дети» у.1-3 с.112-114 П: порядок слов в предлож.		warden, alcoholdrogen-suchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen.			диалог по теме урока	в речи инфинитивные обороты	основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание,	тестовые задания по тексту	(2абзаца)
		45	Работа над текстом с.215-216. П: лексика с.100		Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden	Языковой и речевой материал § 2			выразить свое мнение, прогнозировать содержание	Умение читать текст с пониманием основного содержания		с.212-214 к контролю
		46	<b>Контроль домашнего чтения</b> (текст с.212-214)		Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert warden, alcoholdrogen-suchtig sein, Drogen nehmen			Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	выразить свое мнение, прогнозировать содержание	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь выполнять тестовые задания по тексту	с.217 перевод у.8 с.217
		47	Чтение текста с.115-116	<b>Презентация:</b> «Инфинитивные обороты im, ohne, statt...zu +Infinitiv	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert warden, alcoholdrogen-suchtig sein, Drogen nehmen	Уметь находить в тексте ответы на задания грамматического характера	Энциклопедия нем. писателей		Уметь высказываться по теме прочитанного текста	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание	Уметь осуществлять поиск нужной информации в тексте	таблица с. 116

**Тема III “Die Zukunft beginnt schon heute. Wie geht es mit der Berufswahl?”(21ч.)**

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		48	Беседа о школьной системе в Германии. Ввод лексики по теме (у.1-2,с.122-124)	Презентация: «Система образования в Германии»	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich.	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Система образования в Германии	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Вспомнить и рассказать о школьной системе Германии,	Упр. 1, с. 122–123	Уметь правильно писать новые лексические единицы	слова с.134 в словарь
		49	Что такое двойная система профессионального образования? И как она действует?(у.3-4,с.125-126) П: Виды сложноподч. предлож.		Duales System, abwälen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel.	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Система профессиональной подготовки в Германии	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Практика в устной речи на базе лексического материала темы.	Умение читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка.	новые лексические единицы	у.5 с.127 ответить на вопросы
		50	Чтение отрывков из статей журналов «Юма», «Тип». П: лексика с.100		Duales System, abwälen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel.	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Знакомство с журналами «Юма», «Тип».		Практика в устной речи на базе лексического материала темы.	Журнальные статьи о системе профессиональной подготовки в Германии.		у.6д)с.130 письм., слова
		51	Работа над текстом с.215			Совершенствование грамматических навыков и умений.				Умение работать с текстом как с источником информации.		скл.сущ.-х

		52	Активизировать лексику по теме в беседе о выборе профессии (у.1,3,4,5 с.130-132) П:правила образ. Perfekt, Preteritum.	Презентация: Perfekt, Preteritum	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Уметь воспри- нимать на слух речь одноклассн иков	Практика в устной речи на базе лексического материала темы.		новые лексическ . единицы	у.5 с.132 устно
		53	Наши идеалы, кумиры- примеры для подражания (у.6-8 с.132) П: образов. Plusquam perfekt	Презентация: образов . Plusquam perfekt	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement.	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	наиболее популярные профессии в Германии.		Уметь рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе	Умение работать с текстом как с источником информации	новые лексическ . единицы	у.9 с.134 устно
		54	Работа над текстами с.219-220 П: Perfekt с глаголами движения ( sein)	Презентация: Perfekt с глаголами движения ( sein)	Duales System, abwälen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel.	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	наиболее популярные профессии в Германии.	Уметь воспри- нимать на слух речь одноклассн иков	Умение извлекать и комментировать информацию из текста	Умение работать с текстом как с источником информации		с.221у.2 с. 219 на вопросы
		55	Какое управление имеют глаголы: entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für (у.1-2 с.135-136)	<b>ИКТ: Диск «Грамматика»</b>	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, die Beratung der Kunden	<b>Управление глаголов erreichen, sich informieren über, Sich interessieren für</b>			Умение употреблять в речи глаголы с управлением		Умение вычленять глаголы и определять их управление.	у.3 с.136 у.2 с.136 знать
		56	Закрепление, полученных грамматических знаний при чтении микротекстов о выборе профессии		Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, die Beratung der Kunden	местоименные наречия <b>wovon, worauf, wofür</b>		Уметь воспри- нимать на слух речь одноклассн иков	Умение употреблять в речи местоименные наречия	чтение микротекстов о выборе профессии (у.5-6 с.137-139)		у.6б) с.139 рассказ о профессии

			(у.5-6 с.137-139) П:слова с.100									
		57	Рассказ о профессии. П: предложения с инфинитивным оборотом и сложноподчиненными предложениями цели с.139,121.		Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.	Управление глаголов erreichen, sich informieren uber, Sich interessieren fur	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.		Уметь рассказать о профессии.		новые лексические единицы	готовится к контролю чтения
		58	Аудирование по теме III. Текст с.219-220	ИКТ: диск Аудирование		Совершенствование грамматических навыков и умений.		Умение понимать на слух текст	Умение передавать содержание текста на немецком языке		новые лексические единицы	модальные глаголы
		59	Беседа о том , что важно при выборе профессии Чтение мнений об этом немецких школьников.		Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.	местоименные наречия wovon, worauf, wofur	мнения немецких школьников.		Практика в монологической речи «Моя будущая профессия»	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания		с.144 текст
		60	Беседа по содержанию, прочитанных на прошлом уроке текстов. Инсценирование содержания этих текстов. П: система шк. образования в Германии.		Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.	местоименные наречия wovon, worauf, wofur		Умение понимать речь одноклассников на слух	Умение употреблять новую лексику,		Умение извлекать и комментировать информацию из текста	спряжение глагола в haben, sein, werden.
		61	Составление с помощью таблицы с.145 сообщения			Управление глаголов	мнения немецких школьников		Умение вести диалог-расспрос и	Умение работать с таблицей,	Составление сообщений	с.145-146 сочинен



			на тему: «Nach dem Abschluss der 9 Klasse möchte ich...»			erreichen, sich informieren über, Sich interessieren für	в		диалог по заданным параметрам	искать заданную информацию	ия	ие с пом. Таблицы
		62	Работа над развитием речи с помощью вопросов у.1-5 с.147 П: слова с134		Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, die Beratung der Kunden			Умение понимать речь одноклассников на слух	Умение вести диалог-расспрос и диалог по заданным параметрам	Умение работать с таблицей, искать заданную информацию	Составление сообщения	у.6 с.147 устно
		63	Обобщение знаний по изученной теме (у.7-10 с. 147-148) <b>Словарный диктант.</b>		<b>Изученный лексический материал</b>	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени					Составление сообщения	с.148 у.10 ц) письменно
		64	Чтение статьи из журнала «Глобус». Анализ диаграммы с.148-150 у.11-13		<b>Изученный лексический материал</b>		мнения немецких школьников в	Умение понимать речь одноклассников на слух		умение читать с целью понимания основного содержания		у.16 с.151 перевод.
		65	Работа над текстом «Ничто не дается даром» у.17 с.153. П: лексика с.134		<b>Grossartig, klebrig, kriegen, verlasen</b>	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени			Умение пересказывать текст.	Умение читать с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой информации		у.17ф) с.154 устно
		66	Контроль домашнего чтения (с.219-220)		Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, die Beratung der Kunden	Совершенствование грамматических навыков и умений.		Умение понимать речь одноклассников на слух	Умение пересказывать текст.	умение читать с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой информации		с.223-224 читать, перевод
		67	Анализ		Das Vorbild, der Idol,	Совершенствование	мнения	Умение	Уметь		Порядок	у.36)

			статистических данных о наиболее популярных среди немецких подростков профессиях (у.1-3 с.155-157)		die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement.	е грамматических навыков и умений.	немецких школьников	понимать речь одноклассников на слух	анализировать данные о наиболее популярных профессиях в Германии		слов	с.157 перевод
		68	Работа над текстом (у.1-2 с.158-159) П: с.131 семьи слов.		Der Archäologe, die Selbstbiographie					Чтение с извлечением нужной информации		у.2 с.160 дочитать

#### Тема IV “Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?” (21ч.)

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		69	Ввод лексики по теме при чтении тренировочных упражнений и в беседе о средствах массовой информации у.1-4 с.161, с.166-167		Das Massenmedium, Entscheidungen, der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten	Совершенствование грамматических навыков и умений.		развитие навыков и умений аудирования	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях	умение читать с целью извлечения необходимой информации	новые лексические единицы	у.5 с.167 устно, слова в словарь
		70	Рубрики немецких газет. Чтение небольших статей из немецких газет, работа над их		Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Рубрики и заголовки немецких газет	развитие навыков и умений аудирования	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях	Умение ориентироваться в немецкой прессе	новые лексические единицы	у.7ц) с.171-172 устно

			содержанием у.б-7с.168-170 П: склонение прилагательных (слабое склонение)									
		71	Чтение и анализ программы телевидения Германии у.9-10 с.172-173 П: склонение прилагательных (сильное склонение)		Kompliziert,fertig werden,der Handgriff. Das Fensehen,die Sendung,der Spielfilm,der Filmfan,vorziehen , der Bildschirm,ablenken	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	Программа телепереда ч нем.канало в SAT!, ARD ;ZDF	развитие н авыков и умений аудировани я	Умение употреблят ь новую лексику в разных сочетаниях	Умение осуществлят ь просмотро в е чтение	новые лексическ · единицы	у.11 с.173-174 устно
		72	Чтение и беседа о компьютере как средстве мас совой информации (у.12 с.175-177) П: степени сравнения прилагательн.		Die Computerkids,die Sucht,beherrsche n, cool,alles schaffen,sauer sein,die Ahnung haben	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Умение понимать речь одноклассн иков на слух	Умение употреблят ь новую лексику в разных сочетаниях,	читать статью с опорой на словарь, формулиро вать основную мысль	новые лексическ · единицы	с.182 слова
		73	Работа над текстом с.223-224 П: порядковые числительные			повторение и систематизаци я грамм. материала	Рубрики и заголовки немецких газет			читать статью с опорой на словарь		повтори ть слова
		74	<b>Контрольная работа №3. Словарный диктант.</b> I вариант- у.2е)с.167; II вариант-у.1ц) с.177; с помощью			Грамматика темы 4	Программа телепереда ч нем.канало в SAT!, ARD ;ZDF	развитие н авыков и умений аудировани я		Уметь находить в тексте ответы на задания грамматическ ого характера	Умение применят ь полученн ые ЗУН в ситуациях контроля	<b>с.228 текст</b>

			у26) с.166-167									
		75	Активизация лексики по теме в беседе по вопросам. У.1 с.177-178 и при чтении текста у.3		Das Netz,der Erwerbstätiger,erwerben, unterstützen,nutzen	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Рубрики и заголовки немецких газет	Умение понимать речь одноклассников на слух	Формирование навыков диалогической речи.		новые лексические единицы	у.3е) с.178 пересказ.
		76	Чтение отрывка из журнала: «Журнал для Германии» у.4 с.178-179. П: модальные глаголы + местоимение man.		Работа со словарём	повторение и систематизация грамм. материала	Программа телепередач нем.канало в SAT!, ARD ;ZDF	развитие навыков и умений аудирования	Уметь обмениваться информацией о прочитанном	Умение читать статьи из нем. газет с пониманием основного содержания	Составление диалогов	у.5с.180 устно
		77	О роли телевидения и радиопередач в жизни молодежи у.7-8 с.180-182 П:Futurum		Informationen verbreiten,zur Meinungsbildung beitragen	Совершенствование грамматических навыков и умений.		Умение понимать речь одноклассников на слух			новые лексические единицы	с.225-226 текст
		78	Аудирование по теме IV. (у.2а) с.183. П: предлоги с падежами (с.202-7кл.)		Informationen verbreiten,zur Meinungsbildung beitragen	повторение и систематизация грамм. материала		развитие навыков и умений аудирования		Умение понимать на слух текст		повторить предлоги.
		79	Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ und Genitiv у.1-3 с.184-186. П: Систематизация придаточных предложений	<b>Презентация:</b> «Основы немецкой грамматики»		Употребление предлогов в Dativ,Akkusativ, Genitiv		Умение понимать речь одноклассников на слух	Умение употреблять в речи предлогов в Dativ,Akkusativ,Genitiv	умение читать с целью извлечения необходимой информации	Предлоги требующие Akkusativ, Dativ und Genitiv	у.4 с.184-187 устно
		80	Сложноподчиненные предложения с	<b>ИКТ:</b> диск	Informationen verbreiten,zur	Употребление союзов wenn,		развитие навыков и умений	Умение употреблять в речи	Находить в тексте сложные		текст с.225 к

			придаточными времени у.6-8 с.187-188	«Грамм атика»	Meinungsbildung beitragen	als. Придаточное времени.		аудировани я	союзов wenn, als	предложения		контрол ю
		81	<b>Контроль домашнего чтения.</b>									придато чн.врем ени.
		82	Беседа о средствах массовой информации. П: лексика с.182		Der Stand,der Samstag,die Klamotten, aufpassen,der Babysitter	повторение и систематизаци я грамм. материала		Умение понимать речь одноклассн иков на слух	Умение вести групповую дискуссию с элементами аргументации		новые лексическ · единицы	5 предло жений.
		83	Чтение мнений людей о средствах массовой информации. У.4 с.189-191.		Erfordern,ausschli essen,der Radiofan, positiv,negativ, die Diskussion	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	Программа телепереда ч нем.канало в SAT!, ARD ;ZDF	Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль	Умение высказывать свое мнение о роли СМИ в жизни человека	умение читать с целью извлечения необходимой информации	новые лексическ · единицы	у.6б) с.192 перевод. Д.
		84	Учить выражать мнение о роли телевидения с помощью у.6 с.192-193. П: спряжение вспомогательных глаголов.		Erfordern,ausschli essen,der Radiofan, positiv,negativ, die Diskussion	повторение и систематизаци я грамм. материала		развитие н авыков и умений аудировани я	Диалогическа я речь по теме «СМИ»	умение читать с целью извлечения необходимой информации		мнение о телевид е-нии.
		85	Беседа о чтении, о роли компьютера (у.7-9 с.193-194) П: будущее время.		Der Stand,der Samstag,die Klamotten, aufpassen,der Babysitter	Употребление союзов wenn, als. Придаточное времени.	Программа телепереда ч нем.канало в SAT!, ARD ;ZDF	Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержани я, выполнять тестовые задания к	Умение дать совет, взять и дать интервью на заданную тему.	Умение понимать на слух полилог с полным понимание м содержания , выполнять тестовые	Уметь заполнят ь таблицу	с.192 сост. Таблицу



							<b>страно ведение</b>	<b>вание</b>				
		90	Повторить основные временные формы глагола	Презентация:		Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum (с.225)	Информация по страноведению		Уметь употреблять в речи разные формы глагола			Akkusativ
		91	Повторить спряжение и употребление модальных глаголов с.254	Презентация:	Модальные глаголы	спряжение модальных глаголов с.254	Информация по страноведению	Умение понимать на слух полилог с полным пониманием	Уметь употреблять в речи модальные глаголы	читать текст с опорой на словарь,	Предложения с мод. глаголами	Предложения с мод. глаголами.
		92	Повторить механизм образования Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum (с.225)	Презентация:	<b>Изученный лексический материал</b>	механизм образования Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum (с.225)	Информация по страноведению	Умение понимать речь одноклассников на слух		умение читать с целью извлечения необходимой информации		написать по одному предложению
		93	Повторить образование Passiv (страдательный залог)	Презентация:		образование Passiv			Уметь употреблять в речи глаголы в Passiv	читать текст с опорой на словарь,	Предложения с Passiv	5 предл. в Passiv
		94	Повторить склонение существительных в ед.ч., во мн. числе (256-257).	Презентация:	<b>Изученный лексический материал</b>	склонение существительных	Информация по страноведению	Умение понимать на слух полилог с полным пониманием	Уметь правильно склонять существительные		склонение существительных	Просклонить die Tür, das Kind, der Mensch die Ferien.
		95	Повторить прилагательные: степени сравнения, склонение, суффиксы (с.258-259)	Презентация:	<b>Изученный лексический материал</b>	прилагательные: степени сравнения, склонение	Информация по страноведению	развитие навыков и умений аудирования	Умение дать совет, взять и дать интервью на заданную тему.	читать текст с опорой на словарь,		с.258-259 перевод.
		96	Вопросительные		<b>Изученный</b>	Вопросительные	Информация по		Умение употребляют	умение читать с целью		с.260

			слова. Составление предложений письменно и устно.с.260.		лексический материал	слова.	страноведению		в новую лексику в разных сочетаниях	извлечения необходимой информации		перевод.
		97	Сложносочиненные предложения. Тренировка в применении. (письменные примеры).		Изученный лексический материал	Сложносочиненные предложения.	Информация по страноведению	развитие навыков и умений аудирования	Умение дать совет, взять и дать интервью на заданную тему.	читать текст с опорой на словарь,		примеры сложн. Предложений
		98	Сложно-подчиненные предложения с придаточными времени и цели.	Презентация	Изученный лексический материал	Сложно-подчиненные предложения с придаточными времени и цели.	Информация по страноведению			умение читать с целью извлечения необходимой информации		с.260-261
		99	Инфинитивные обороты (с.66-102)	Презентация:		Инфинитивные обороты						повт. грамматику.
		100	Итоговое тестирование (письменно)		Изученный лексический материал	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля		развитие навыков и умений аудирования	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	
		101	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.		Изученный лексический материал	Рубрики и заголовки немецких газет				умение читать с целью извлечения необходимой информации		Лексика
		102-103	<b>Итоговая контрольная работа №4.</b> Анализ контрольных работ. Обобщение.		Изученный лексический материал			развитие навыков и умений аудирования	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	умение читать с целью извлечения необходимой информации	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Не задано
		10	Обобщающее		Изученный			развитие навыков и	Развитие речи	умение читать с целью		



		4- 10 5	повторение всего изученного		лексический материал			умений аудирования		извлечения необходимой информации		
--	--	---------------	--------------------------------	--	-------------------------	--	--	-----------------------	--	---	--	--