



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО

 / Сащенкова Н.П.

Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

 / Кочанова О.Н.

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ
с. Красное Знамя

 / Екатеринушкина Н.Н.

«31» августа 2018 г.



Рабочая программа педагога

Сащенковай Надежды Петровны

Немецкий язык

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка (5 класс)

1. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 5-м классе, второго уровня общего образования, рассчитана на **105 часов (3 часа в неделю)**, 35 рабочих недель.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 5-х классов

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

2.2.1 личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2.2.2 метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

формирование проектных умений.

2.2.3 предметные результаты: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

3. Содержание учебного предмета

3.1 Немецкий язык 5 класс 105 часов.

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) (8 ч.)

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?
4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?
5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.
2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч.)

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.
2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.
3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (10 ч.)

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

2. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“
Что можешь ты рассказать о своей улице?

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч)

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinausstragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?
2. О чем нам рассказывает календарь?
3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль навыков и умения аудирования.

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(8 ч)

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.
4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (10 ч +8ч повторение)

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?

Косми и Роби спешат к нам.

Контроль у.н.поискового чтения (тест).

3.2 Контроль знаний.

Программой предусмотрено проведение **4** контрольных работ, **5** тестирований для осуществления мониторинга.

4. Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№	дата	коррект	тема урока	домашнее задание
5-й класс привет (курс повторения) (8 ч.)				
1			Первый школьный день. Встреча	стр.7 упр.9
2			Знакомство родителей «новеньких»	стр.10 упр.7 лексика
3			Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	стр.13 упр.3
4			Что делают обычно дети на летних каникулах?	стр.19 упр.3
5			Как обстоит дело с грамматикой? (дополнение в Д.п., сравнение имён прилагат.)	стр.21 упр.5,6
6			Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие? (Перфект)	стр.25 упр.5
7			Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?	стр.30 упр.7
8			Письмо другу «Мои летние воспоминания»	стр.34 сообщение
Старый немецкий город. Что в нём? (9ч.)				
9			Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города. Ввод слов.	стр.40 упр.4, лексика
10			Городские объекты. Развитие речи	стр.41 упр.7
11			Вывески на городских зданиях. Развитие речи	стр.42 упр.8
12			Что имеется ещё в старом немецком городе?	стр.44 упр.4
13			Поговорим! Разговоры на улице. Развитие диалогической речи.	стр.47 упр.8
14			Поговорим! Встреча на улице. Развитие диалогической речи.	стр.49 упр.5
15			Повторение, пройденного материала по данной теме.	стр.53 упр.2,5
16			Контрольная работа по теме: «Старый немецкий город. Что в нём?»	повторить лексику темы
17			Экскурсия по старому немецкому городу. Достопримечательности.	стр.56 упр.2
В городе. Кто здесь живёт?(10 ч.)				
18			Жители города. Ввод слов. Развитие речи	стр.59 упр.4,5
19			Люди и их профессии. Развитие речи	стр.61 упр.8
20			О чём говорят городские жители?	стр.65 упр.4,6
21			Необычные жители города.	стр.67 текст
22			У разных жителей – разный характер	стр.69 упр.4 лексика
23			У каждого жителя – своя точка зрения. Развитие диалогической речи.	стр.71 упр.7
24			Что мы знаем и умеем? (повторение)	стр.73 упр.5
25			Контроль лексико-грамматических умений и навыков по теме «В городе. Кто здесь живёт? тест	повторить лексику
26			А всё ли мы успели повторить?	стр.74 упр.6
27			Дополнительное чтение. Описание животных	стр.76
Улицы города. Какие они? (10ч.)				
28			Знакомство с улицей современного города. Ввод слов	стр.79 упр.4 б)

29		Пешеходы . Транспорт. Развитие речи.	стр.82 упр.7 лексика стр.83
30		Что или кого можно увидеть на улицах города?	стр.84 упр 4
31		Необычная встреча	стр.87 упр.7
32		Жители города о своих городских улицах	стр.89 упр.7
33		Что можешь ты рассказать о своей улице? Развитие монологической речи	стр.92 упр.6
34		Страноведение. Машиностроение	стр.94
35		Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	повторить лексику
36		Контроль лексико-грамматических знаний по теме: «Улицы города.Какие они?» тест	повторить лексику
37		Анализ теста. Дополнительное чтение	стр.94 упр 3
<i>Где и как живут здесь люди? (11 ч.)</i>			
38		Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	стр.96 упр.3 лексика
39		Где может быть расположен дом?	стр.100 упр.4
40		Где, что находится? Дополнение в Д.п.	стр.102 упр.7
41		Что интересует Роби в городе? Развитие речи	стр.106 упр.6
42		Что рассказывает Роби о своём доме?	стр.107 упр.7
43		Что рассказал бы ты о своём доме Роби? (мини-проект)	стр.109 упр.4
44		Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	стр.111 упр.8
45		Обобщение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме	повторить лексику
46		Контрольная работа по теме: «Где и как живут люди?»	повторить лексику
47		Анализ контрольных работ. Дополнительное чтение.	типичные немецкие дома
48		Страноведение. Жилые дома в Германии.	стр.113
<i>Дома у Габи (11 ч.)</i>			
49		Знакомство с семьёй Габи.	стр.115 упр.4,5
50		Дом Габи. Работа с текстом.	стр.117 упр.6,7
51		Габи встречает гостей.	стр.119 упр.2
52		Где что находится?	стр.121 упр.2
53		Дома всегда много дел.	стр.123 упр.6
54		Могут ли животные быть нашими помощниками?	стр.125 упр.5
55		Как я помогаю по дому. Развитие монологической речи	стр.127 упр.7
56		Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	стр.129 упр.1
57		Обобщение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме	стр.132 упр.4
58		Контрольная работа по теме: «Дома у Габи»	стр.134 упр.8

59			Анализ контрольных работ. Страноведение.	стр.136 упр.2
<i>Как выглядит город Габи? (10 ч.)</i>				
60			Город ждёт генеральную уборку	стр.138 упр.4,5
61			Времена года. Развитие речи	стр.141 упр.7,8
62			Чем радуют нас времена года?	стр.143 упр.1
63			Любимые праздники.	стр.147 упр.6,7
64			Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?	стр.148 упр.8
65			Отправляемся в магазин.	стр.151 упр.4
66			Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	стр.154 упр.8
67			Дополнительное чтение «Где живёт пасхальный заяц?»	стр.156 упр.9
68			Контроль лексико-грамматических знаний по теме:«Как выглядит город Габи?» тест	повторить лексику
69			Анализ теста. Страноведение.	стр.157
<i>Большая уборка в городе (8 ч.)</i>				
70			Наша планета в опасности	стр.159 упр.3
71			Как можно помочь планете?	стр.161 упр.6
72			Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	стр.164 упр.2
73			Что необходимо для будущего проекта?	стр.165 перевод
74			Мы рисуем, мастерим и строим.	стр.167 упр.6
75			Составляем рассказ о ходе работы над созданием города.	стр.169 упр.8
76			Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	стр.173 упр.5
77			Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети. Развитие умения читать с пониманием основного содержания	стр.177 упр.8
<i>Снова гости в городе. (10 ч.)</i>				
78			Мы строим наш собственный город.Совершенствование речевых навыков	стр.183 упр.7
79			Зачем людям нужны деньги. Развитие умения читать с пониманием основного содержания	стр.184 упр.9
80			У Роби нет карманных денег. Совершенствование речевых навыков	стр.187 упр.2
81			Почему грустит Роби? Формирование лексических навыков говорения	стр.189 упр.6
82			Когда нужны друзья. Формирование лексических навыков говорения.	стр.190 правило
83			К Роби прилетают гости из космоса. Совершенствование речевых навыков	стр.194 лексика
84			Гости интересуются профессиями жителей города. Развитие умения читать с пониманием основного содержания	стр.197 упр.6

85			Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	стр.199 упр.8
86			Контрольная работа по теме: «Снова гости в городе»	повторить лексику
87			Европейские деньги. Развитие умения читать с пониманием основного содержания	стр.200
<i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник (10 ч.)</i>				
88			Город, нарисованный Роби. Формирование лексических навыков говорения.	стр.201 упр1
89			Косми и Роби прощаются с городом. Развитие умения читать с пониманием основного содержания	стр.203 упр.6
90			Дети готовятся к прощальному празднику. Совершенствование речевых навыков	стр.207 упр 3
91			За праздничным столом. Формирование лексических навыков говорения.	стр.209 упр.5
92			Праздник начинается. Развитие умения читать с пониманием основного содержания	стр.213 упр.3
93			Домашнее чтение. Развитие умения читать с пониманием основного содержания.	повторить лексику
94			Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	стр.214 упр.7
95			Обобщение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме	стр.215 упр. 8
96			Контроль лексико-грамматических знаний по теме:« Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» тест	повторить лексику
97			Анализ теста. Страноведение.	повторить лексику
<i>Итоговое повторение (8 ч.)</i>				
98			Итоговый тест за курс 5 класса.	повторить лексику
99			Анализ теста. Обобщение и систематизация знаний	стр.216
100			Повторение грамматики.(указательные, отрицательные местоимения).	стр.217
101			Повторение грамматики. (дополнение в Д.п., В.п.,порядковые числительные).	спряжение глаголов
102			Спряжение глаголов	стр.218
103			Модальные глаголы. Предлоги.	стр.220-221
104			Обобщающий урок. «Прощай 5-класс!»	стр.222
105			Домашнее чтение (чтение и просмотр сказок братьев Гримм).	повторить лексику