

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Вол /Н.А. Воронкина/

Протокол №1 от «29» августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ульяновой Натальи Васильевны

Фамилия Имя Отчество

БИОЛОГИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка по Биологии (9 класс)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Основы общей биологии» авторов И.Н.Пономаревой, Н.М.Черновой // *Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72с.*//, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В базисном плане МБОУ-СОШ с. Красное Знамя на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов – 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки учащихся», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи курса:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учащимися знаний по биологии в соответствии со стандартом биологического образования (через систему уроков);
- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме (через систему заданий);
 - выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы (через лабораторные работы);
 - создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели;
 - способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ общей биологии ученик **должен знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных орга-

низмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-тематический план.

Тема, раздел, глава	Количество часов
Глава I. Введение в основы общей биологии.	3
Глава II. Основы учения о клетке.	11
Глава III. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	5
Глава IV. Основы наследственности и изменчивости.	10
Глава V. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	5

Глава VI. Происхождение жизни и развитие органического мира.	4
Глава VII. Учение об эволюции.	9
Глава VIII. Происхождение человека (антропогенез).	5
Глава IX. Основы экологии.	12
Обобщение.	4
Всего	68

Содержание тем учебного курса «Основы общей биологии» (68 часов)

Глава I. Введение в основы общей биологии (3 ч.)

Биология – наука о живом мире. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Глава II. Основы учения о клетке (11 ч.)

Цитология – наука о клетке. Многообразие клеток. Химический состав клетки. Органические вещества клетки. Строение клетки. Изучение клеток растений и животных. Изучение клеток бактерий. *Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток».* Сравнение растительной и животной клеток. Обмен веществ и энергии в клетке. Биосинтез белков в живой клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клетки энергией.

Глава III. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 ч.)

Типы размножения организмов. Деление клетки. Митоз. *Лабораторная работа №2 «Рассмотрение микропрепарата с делящимися клетками растений».* Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организма – онтогенез.

Глава IV. Основы наследственности и изменчивости (10 ч.)

Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. Дигибридное скрещивание. *Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач».* Сцепленное наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственная изменчивость. Другие типы изменчивости. *Лабораторная работа №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях».*

Глава V. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 ч.)

Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений. Особенности селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов.

Глава VI. Происхождение жизни и развитие органического мира (4 ч.)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современная теория возникновения жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле.

Глава VII. Учение об эволюции (9 ч.)

Идея развития органического мира в биологии. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его структура и особенности. Процесс образования видов – видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Основные направления эволюции. Основные закономерности биологической эволюции. *Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости у организмов».*

Глава VIII. Происхождение человека (антропогенез) (5 ч.)

Место и особенности человека в системе органического мира. Доказательства эволюционного происхождения человека. Этапы эволюции вида Человек разумный. Человеческие расы, их родство и происхождение.

Глава IX. Основы экологии (12 ч.)

Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы. Закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. *Лабораторная работа №6 «Приспособленность организмов к среде обитания».* Биотические связи в природе. Популяции как форма существования видов в природе. Функционирование популяции и динамика её численности в природе. Биоценоз как сообщество живых организмов в природе. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биогеоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Рациональное использование природы и её охрана. *Лабораторная работа №7 «Оценка качества окружающей среды».*

Обобщение (4 ч.)

Становление современной теории эволюции. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Закономерности наследственности, изменчивости. Взаимодействие организма и среды обитания.

Контроль уровня обученности

Зачёты – 7, лабораторные работы – 7

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Дата	Коррек- тировка	№ уро- ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля.	Домашнее задание
Глава I. Введение в основы общей биологии (3 ч.)							
		1	Биология – наука о живом мире.	Вводный урок.	Биология – наука о живой природе. Становление биологии как науки. Роль биологии в практической деятельности людей.	Текущий контроль.	§1.
		2	Общие свойства живых организмов.	Комбинированный урок.	Отличительные особенности живых организмов от неживых тел. Обмен веществ, процессы синтеза и распада. Особенности развития живых организмов.	Текущий контроль, вопросы после §2.	§2
		3	Многообразие форм живых организмов.	Комбинированный урок.	Уровни организации живой природы. Многообразие живых организмов. Краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Царства живой природы.	Текущий контроль, вопросы после §3.	§3
Глава II. Основы учения о клетке (11 ч.)							
		4	Цитология – наука о клетке. Многообразие клеток.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Клетка – основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Основные положения клеточной теории Т. Шванна, М. Шлейдена.	Текущий контроль, вопросы после §4.	§4
		5	Химический состав клетки.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Особенности химического состава живых организмов. Микроэлементы и макроэлементы. Неорганические вещества, их роль в организме. Органические вещества, их роль в организме.	Текущий контроль.	§5
		6	Органические вещества клетки.	Комбинированный урок.	Органические вещества, их роль в организме. Белки, аминокислоты. Струк-	Текущий контроль.	§6

					тура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции.		
		7	Строение клетки.	Комбинированный урок.	Презентация: «Строение клетки». Цитоплазма. Строение и функции ядра. Клетки бактерий. Прокариоты, эукариоты. Вирусы – неклеточные формы.	Текущий контроль.	§7
		8	Изучение клеток растений и животных. Изучение клеток бактерий.	Комбинированный урок.	Особенности строения растительной, животной, бактериальной клеток.	Текущий контроль, вопросы после §8.	§8
		9	<i>Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток».</i> Сравнение растительной и животной клеток.	Урок комплексного применения ЗУН.	Особенности строения растительной, животной, бактериальной клеток.	Лабораторная работа.	§8
		10	Обмен веществ и энергии в клетке. Повторение. <i>Строение клетки.</i>	Комбинированный урок.	Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов, основа жизнедеятельности клетки. Ассимиляция и диссимиляция – противоположные процессы. Синтез белка и фотосинтез – важнейшие реакции обмена веществ.	Текущий контроль.	§9
		11	Биосинтез белков в живой клетке. Повторение. <i>Органические вещества.</i>	Комбинированный урок.	Свойства генетического кода. Механизмы транскрипции и трансляции. Принцип комплементарности. Реализация наследственной информации в клетке (биосинтез белков).	Текущий контроль.	§10
		12	Биосинтез углеводов – фотосинтез. Повторение. <i>Химический состав клетки.</i>	Комбинированный урок	Питание. Различия организмов по способу питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Космическая роль зеленых растений.	Текущий контроль, вопросы после §11.	§11
		13	Обеспечение клетки энергией. Повторение. <i>Биосинтез бел-</i>	Комбинированный урок.	Дыхание. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Биологическое окисление. Результаты преобразования	Фронтальный опрос.	§12

			ков.		энергии.		
		14	Зачет №1 «Основы учения о клетке».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вопросы «Проверьте себя» по теме «Основы учения о клетке».	Тематический контроль.	Повт. §4-12
Глава III. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 ч.)							
		15	Типы размножения организмов. Повторение. <i>Ядро.</i>	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Презентация: «Половое и бесполое размножение». Бесполое размножение – древнейший способ размножения. Виды бесполого размножения. Виды вегетативного размножения.	Текущий контроль.	§13
		16	Деление клетки. Митоз. <i>Лабораторная работа №2 «Рассмотрение микропрепарата с делящимися клетками растений».</i>	Комбинированный урок.	Презентация: «Митоз». Деление клетки эукариот. Биологический смысл и значение митоза. Деление клетки прокариот.	Текущий опрос. Лабораторная работа.	§14
		17	Образование половых клеток. Мейоз. Повторение. <i>Митоз.</i>	Комбинированный урок.	Половое размножение растений и животных, его биологическое значение. Половые клетки. Оплодотворение, его биологическое значение. Презентация: «Мейоз».	Текущий контроль, вопросы после §15.	§15
		18	Индивидуальное развитие организма – онтогенез. Повторение. <i>Способы размножения растений.</i>	Комбинированный урок.	Рост и развитие организмов. Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Закон зародышевого сходства (закон К. Бэра).	Текущий контроль.	§16
		19	Зачет №2 «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Вопросы «Проверьте себя» по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	Тематический контроль.	Повт. §13-16
Глава IV. Основы наследственности и изменчивости (10 ч.)							
		20	Наука генетика. Из истории развития ге-	Урок изучения и закрепления но-	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Презентация:	Текущий контроль, вопросы	§17-18

			нетики. Основные понятия генетики. Повторение. <i>Строение растительной и животной клетки.</i>	вых знаний.	«Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости». Моногибридное скрещивание.	после §17, 18.	
		21	Генетические опыты Г.Менделя. Повторение. <i>Бактерии.</i>	Комбинированный урок.	Использование Г. Менделем гибридологического метода. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия. Закон расщепления. Гипотеза чистоты гамет. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	Текущий контроль.	§19
		22	Дигибридное скрещивание. Повторение. <i>Водоросли.</i>	Комбинированный урок.	Закон независимого наследования. Условия проявления закона независимого наследования. Соотношение генотипов и фенотипов при проявлении закона независимого наследования.	Текущий контроль.	§20
		23	<i>Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач».</i>	Урок комплексного применения ЗУН.	Решение генетических задач.	Лабораторная работа.	§20
		24	Сцепленное наследование. Повторение. <i>Мхи.</i>	Комбинированный урок.	Расположение генов: <i>в одной хромосоме, в разных хромосомах.</i> Линейное расположение генов. Закон Т. Моргана. Условие выполнения закона Т. Моргана. Сцепленное наследование.	Текущий контроль.	§21
		25	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Повторение. <i>Папоротники, хвощи, плауны.</i>	Комбинированный урок.	Генотип – система взаимодействующих генов. Взаимодействие генов и их множественное действие. Качественные и количественные признаки. Характер взаимодействия.	Текущий контроль.	§22
		26	Наследование признаков, сцепленных с полом. Повторение. <i>Голосеменные растения.</i>	Комбинированный урок.	Наследование признаков у человека. Закон сцепленного наследования. Наследственные заболевания, сцепленные с полом.	Текущий контроль.	§23, 26

		27	Наследственная изменчивость. Повторение. <i>Покрытосеменные растения.</i>	Комбинированный урок.	Основные формы изменчивости. Виды мутаций по степени изменения генотипа. Синдром Дауна – геномная мутация человека. Виды мутагенов. Выведение новых сортов растений.	Фронтальный опрос.	§24
		28	Другие типы изменчивости. <i>Лабораторная работа №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях».</i>	Урок комплексного применения ЗУН.	Зависимость проявления действия генов от условий внешней среды. Ненаследственная изменчивость. Характеристики модификационной изменчивости.	Лабораторная работа.	§25
		29	Зачет №3 «Основы наследственности и изменчивости».	Урок контроля и оценки знаний.	Вопросы «Проверьте себя» по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости».	Тематический контроль.	Повт. §17-25
Глава V. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 ч.)							
		30	Генетические основы селекции организмов. Повторение. <i>Корень.</i>	Комбинированный урок.	Наследственность и изменчивость – основа искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений. Учение Н.И. Вавилова о центрах.	Текущий контроль.	§27, 29
		31	Особенности селекции растений. Повторение. <i>Побег. Почка.</i>	Комбинированный урок.	Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых сортов. Основные методы селекции растений.	Текущий контроль, вопросы после §28.	§28
		32	Особенности селекции животных. Повторение. <i>Строение листа.</i>	Комбинированный урок.	Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород. Основные методы селекции животных.	Текущий контроль, вопросы после §30.	§30
		33	Основные направления селекции микроорганизмов.	Комбинированный урок.	Основные направления селекции микроорганизмов. Значение селекции микроорганизмов для развития сель-	Фронтальный опрос.	§31

			Повторение. <i>Цветок. Соцветие. Плод.</i>		скохозйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.		
		34	Зачет №4 «Основы селекции растений, животных и микроорганизмов».	Урок контроля и оценки знаний.	Вопросы «Проверьте себя» по теме «Основы селекции растений, животных и микроорганизмов».	Тематический контроль.	Повт. Тему 5
Глава VI. Происхождение жизни и развитие органического мира (4 ч.)							
		35	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Повторение. <i>Биология наука о живом мире.</i>	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Гипотеза происхождения жизни А.И. Опарина. Химический, предбиологический, биологический и социальный этапы развития живой материи.	Текущий контроль, вопросы после §32.	§32
		36	Современная теория возникновения жизни на Земле. Повторение. <i>Многообразие форм живых организмов.</i>	Комбинированный урок.	Проблема доказательства современной гипотезы происхождения жизни.	Текущий контроль, вопросы после §33.	§33
		37	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Повторение. <i>Фотосинтез.</i>	Комбинированный урок.	Этапы развития жизни. Начальные этапы биологической эволюции. Филогенетические связи в живой природе. Происхождение эукариотической клетки.	Текущий контроль.	§34
		38	Этапы развития жизни на Земле. Повторение. <i>Изменчивость.</i>	Урок комплексного применения ЗУН.	Изменение животного и растительного мира в катархее, протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	Фронтальный опрос.	§35
Глава VII. Учение об эволюции (9 ч.)							
		39	Идея развития органического мира в биологии. Повторение. <i>Наследствен-</i>	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Предпосылки учения Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе для объяснения эволюции живых организмов. Ч. Дарвин – основополож-	Текущий контроль, вопросы после §36.	§36

			<i>ность.</i>		ник учения об эволюции.		
		40	Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Повторение. <i>Индивидуальное развитие организмов.</i>	Комбинированный урок.	Наследственная изменчивость и борьба за существование – движущие силы эволюции. Формы борьбы за существование. Естественный отбор – движущая сила эволюции.	Текущий контроль.	§37
		41	Современные представления об эволюции органического мира. Повторение. <i>Взаимодействие генов и их действие.</i>	Комбинированный урок.	Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе.	Текущий контроль, вопросы после §38.	§38
		42	Вид, его структура и особенности. Повторение. <i>Размножение живых организмов.</i>	Комбинированный урок.	Презентация: «Критерии вида». Популяционная структура вида. Экологические и генетические характеристики популяции. Популяция – элементарная эволюционная единица.	Текущий контроль, вопросы после §39.	§39
		43	Процесс образования видов – видообразование. Повторение. <i>Определение пола и наследование признаков.</i>	Комбинированный урок.	Географическое и экологическое видообразование. Изолирующие механизмы. Виды изоляций.	Фронтальный опрос.	§40
		44	Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Повторение. <i>Из истории развития генетики.</i>	Комбинированный урок.	Главные направления эволюционного процесса: биологический прогресс и биологический регресс.	Фронтальный опрос. Письменные задания по выбору учителя.	§41
		45	Основные направления эволюции. Повторение. <i>Учение об эволюции.</i>	Комбинированный урок.	Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Презентация: «Пути достижения биологического прогресса».	Текущий контроль, вопросы после §42.	§42
		46	Основные закономерности биологической эволюции. <i>Лабо-</i>	Комбинированный урок.	Биологическая эволюция. Основные особенности эволюции. Приспособленность видов к среде обитания.	Текущий опрос. Лабораторная работа.	§43

			<i>раторная работа №5 «Изучение изменчивости у организмов».</i>				
		47	Зачет №5 «Учение об эволюции».	Урок контроля и оценки знаний.	Вопросы «Проверьте себя» по теме «Учение об эволюции».	Тематический контроль.	Повт. §36-43
Глава VIII. Происхождение человека (антропогенез) (5 ч.)							
		48	Место и особенности человека в системе органического мира. Повторение. <i>Общие свойства живых организмов.</i>	Комбинированный урок.	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.	Текущий контроль, вопросы после §44.	§44
		49	Доказательства эволюционного происхождения человека. Повторение. <i>Вид. Критерии вида.</i>	Комбинированный урок.	Доказательства эволюционного происхождения человека от животных, его сходство с животными.	Текущий контроль.	§45
		50	Этапы эволюции вида Человек разумный. Повторение. <i>Систематика.</i>	Комбинированный урок.	Движущие силы и этапы эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Биологическая природа и социальная сущность человека.	Текущий контроль.	§46, 47
		51	Человеческие расы, их родство и происхождение. Повторение. <i>Видообразование.</i>	Комбинированный урок.	Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Влияние человека на природу земли.	Текущий контроль, вопросы после §48, 49.	§48, 49
		52	Зачет №6 «Происхождение человека. Антропогенез».	Урок контроля и оценки знаний.	Вопросы «Проверьте себя» по теме Происхождение человека. Антропогенез».	Тематический контроль.	Повт. §44-49
Глава IX. Основы экологии (12 ч.)							
		53	Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Экология – наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информа-	Текущий контроль, вопросы после §50.	§50

			на организмы. Повторение. <i>Экологические факторы.</i>		ции. Абиотические факторы среды. Биотические факторы. Взаимодействие факторов среды.		
		54	Закономерности действия факторов среды на организмы. Повторение. <i>Происхождение человека. Антропогенез.</i>	Комбинированный урок.	Экологические факторы. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.	Фронтальный опрос.	§51
		55	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. <i>Лабораторная работа №6 «Приспособленность организмов к среде обитания».</i>	Комбинированный урок.	Презентация: «Приспособления организмов к различным экологическим факторам».	Текущий опрос. Лабораторная работа.	§52
		56	Биотические связи в природе. Повторение. <i>Модификационная изменчивость.</i>	Комбинированный урок.	Презентация: «Биотические связи в природе». Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистемах. Функциональные группы организмов в биоценозе.	Текущий контроль, вопросы после §53.	§53
		57	Популяции как форма существования видов в природе. Повторение. <i>Обеспечение клеток энергией.</i>	Комбинированный урок.	Популяция – элемент экосистемы. Основные характеристики популяции: плотность, возрастная и половая структура.	Фронтальный опрос.	§54
		58	Функционирование популяции и динамика её численности в природе. Повторение. <i>Норма реакции. Онтогенетическая изменчивость.</i>	Комбинированный урок.	Популяция – элемент экосистемы. Основные характеристики популяции: рождаемость, выживаемость, численность, функционирование в природе.	Текущий контроль. Письменные задания по выбору учителя.	§55
		59	Биоценоз как сооб-	Комбинированный	Презентация: «Биоценоз». Экосисте-	Фронтальный	§56

			щество живых организмов в природе. Повторение. <i>Структура вида.</i>	урок.	мная организация живой природы. Естественные и искусственные экосистемы. Структура экосистем. Классификация наземных экосистем. Свойства экосистемы. Видовое разнообразие – признак устойчивости экосистем. Факторы, определяющие видовое разнообразие.	опрос. Письменные задания по выбору учителя.	
		60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Повторение. <i>Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ.</i>	Комбинированный урок.	Презентация: «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме». Трофический уровень. Направления потока вещества в пищевой сети.	Текущий контроль, вопросы после §57.	§57
		61	Развитие и смена биогеоценозов. Повторение. <i>Сукцессия.</i>	Комбинированный урок.	Факторы существования равновесной системы в сообществе. Первичная и вторичная сукцессии. Продолжительность и значение экологической сукцессии. Агроэкосистемы.	Текущий контроль, тест.	§58
		62	Основные законы устойчивости живой природы. Повторение. <i>Макроэволюция – результат микроэволюции.</i>	Комбинированный урок.	Экологические закономерности: цикличность, отрицательная обратная связь, биологическое разнообразие видов.	Текущий контроль, вопросы после §59.	§59
		63	Рациональное использование природы и её охрана. <i>Лабораторная работа №7 «Оценка качества окружающей среды».</i>	Урок комплексного применения ЗУН.	Последствия хозяйственной деятельности человека в экосистемах. Влияние человека на растительный и животный мир. Сохранение биологического разнообразия. Классификация природных ресурсов. Проблемы рационального природопользования.	Текущий опрос. Лабораторная работа.	§60
		64	Зачет №7 «Основы экологии».	Урок контроля и оценки знаний.	Вопросы «Проверьте себя» по теме «Основы экологии».	Тематический контроль.	Повт. §50-60

Обобщение (4 ч.)							
		65	Становление современной теории эволюции.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора. Современная теория эволюции. Движущие силы эволюции. Основные направления эволюции. Пути достижения биологического прогресса. Вид, его критерии, популяция как структурная единица вида и эволюции.	Фронтальный опрос.	Повторить материал учебника о строении и функционировании клетки.
		66	Клетка - структурная и функциональная единица живого.	Урок обобщения, систематизации знаний.	Химическая организация клетки. Строение и функции клеток. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Повторить материал учебника по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости».
		67	Закономерности наследственности, изменчивости.	Урок обобщения, систематизации знаний.	Закономерности наследования признаков, открытые Г. Менделем. Закономерности изменчивости. Прикладное значение генетики.	Фронтальный опрос. Письменные задания по выбору учителя.	Повторить материал учебника по теме «Основы экологии».
		68	Взаимодействие организма и среды обитания.	Урок обобщения, систематизации знаний.	Биосфера, ее структура и функции. Биосфера и человек.	Фронтальный опрос.	

Перечень литературы и дополнительных средств обучения

Учебники и учебная литература для учащихся

1). Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Учебник. для общеобразовательных. учеб. заведений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

2). Большой справочник для школьников «Биология».- М.: «Дрофа», 2008

1) Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Методические пособие для учителя – М.: Вентана-Граф, 2005;

2) Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72с;

Литература для учителя

1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2004;

2) Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. – М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;

3) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2002;

5) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;

6) Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: Просвещение, 1997

7) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. – М.: Дрофа, 2004. – 216с;

Электронные ресурсы

– Презентации

MULTIMEDIA - поддержка курса «Основы общей биологии»

– Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

– Уроки биологии. Общая биология 10-11 классы. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007

Интернет-сайты

– (<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.)).

– www.bio.1september.ru– газета «Биология» - приложение к «1 сентября».

– <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку.

– www.bio.nature.ru – научные новости биологии

– www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

– www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

– <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология».