

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Вол /Н.А. Воронкина/

Протокол №1 от «29» августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ульяновой Натальи Васильевны

Фамилия Имя Отчество

БИОЛОГИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка (8 класс)

Рабочая программа учебного курса биологии 8 класса составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой: Биология. 8 кл. Учебник. Изд.4/ Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.М.: «Вентана-Граф» 2017; Биология В 2 частях. 8 кл. Рабочая тетрадь. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г.. М.: «Вентана-Граф» 2017; Биология. Человек. 8 кл. Методическое пособие. Изд.2/ Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. М.: «Вентана-Граф» 2016.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В учебном плане МБОУ-СОШ с Красное Знамя на изучение биологии в 8 классе отводится **2 часа в неделю (70 часов)**.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела; •реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

2.2. Требования к уровню подготовки.

Требования к результатам освоения курса биологии в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

2.2.1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

2.2.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- нравственно-этическое оценивание, знание моральных норм;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение осознанно использовать речевые средства;

- формирование и развитие ИКТ-компетенции;

2.2.3. Предметные результаты:

- выделение существенных признаков организма человека и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний);
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; наблюдений за состоянием собственного организма.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Биология 8 класс (70 часов)

Введение. (1 ч.)

Биологическая и социальная природа человека.

Глава I. Общий обзор организма человека. (5 ч.)

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития. Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы. *Лабораторная работа №1 «Клетки и ткани под микроскопом».*

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Глава II. Опорно-двигательная система. (8 ч.)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. *Лабораторная работа №2 «Состав костей».* Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. *Практическая работа №1 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».* Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Глава III. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (8 ч.)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. *Лабораторная работа №3 «Микроскопическое строение крови».*

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Глава IV. Дыхательная система. (5 ч.)

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. *Лабораторная работа №4*

«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца

Глава V. Пищеварительная система. (9 ч.)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. *Лабораторная работа №5 «Действие ферментов слюны на крахмал».* *Лабораторная работа №6 «Действие ферментов желудочного сока на белки».* Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.

Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Глава VI. Обмен веществ и энергии. (3 ч.)

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергозатраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Глава VII. Мочевыделительная система. (2 ч.)

Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Питьевой режим.

Глава VIII. Кожа. (4 ч.)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Глава IX. Эндокринная система. (2 ч.)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Глава X. Нервная система. (5 ч.)

Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы, строение и функции. Нейрогормональная регуляция. Строение и функции спинного мозга. Головной мозг: строение и функции. Отделы головного мозга, их значение.

Глава XI. Органы чувств и анализаторы. (5 ч.)

Как действуют органы чувств и анализаторы. Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния, вкуса. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Орган слуха и равновесия. Их анализаторы.

Глава XII. Психика и поведение. (6 ч.)

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Глава XIII. Индивидуальное развитие организма (7 ч.)

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ – инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности; лабораторные и практические работы.

Лабораторных работ – 6, практических работ – 1, зачёты – 4.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Домашнее задание
Введение. (1 ч.)				
1			Биологическая и социальная природа человека.	Введение.
Глава I. Общий обзор организма человека. (5 ч.)				
2			Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе.	§1, 2
3			Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность.	§3
4			Ткани животных и человека. <i>Лабораторная работа №1 «Клетки и ткани под микроскопом».</i>	§4
5			Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	§5
6			Зачет №1 «Общий обзор организма человека».	Повт. §1–5
Глава II. Опорно-двигательная система. (8 ч.)				
7			Скелет, строение, состав и соединение костей. <i>Лабораторная работа №2 «Состав костей».</i>	§6
8			Скелет головы и скелет туловища.	§7
9			Скелет конечностей. <i>Практическая работа №1 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».</i>	§8
10			Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	§9
11			Мышцы. Работа мышц.	§10, 11
12			Нарушение осанки и плоскостопие.	§12
13			Развитие опорно-двигательной системы.	§13
14			Зачет №2 «Опорно-двигательная система».	Повт. §6-13
Глава III. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (8 ч.)				
15			Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <i>Лабораторная работа №3 «Микроскопическое строение крови».</i>	§14
16			Иммунитет.	§15
17			Тканевая совместимость и переливание крови.	§16
18			Круги кровообращения.	§17
19			Движение лимфы.	§18
20			Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровенос-	§19, 20

			ных сосудов.	
21			Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.	§21, 22
22			Зачет №3 «Кровеносная система. Внутренняя среда организма».	Повт. §14-22
Глава IV. Дыхательная система. (5 ч.)				
23			Значение дыхания. Органы дыхания.	§23
24			Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Лабораторная работа №4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».</i>	§24
25			Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	§25, 26
26			Заболевания дыхательной системы.	§27
27			Первая помощь при поражении органов дыхания.	§28
Глава V. Пищеварительная система. (9 ч.)				
28			Значение и состав пищи.	§29
29			Органы пищеварения.	§30
30			Зубы.	§31
31			Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа №5 «Действие ферментов слюны на крахмал».</i>	§32, до пищеварения в желудке
32			Пищеварение в желудке. <i>Лабораторная работа №6 «Действие ферментов желудочного сока на белки».</i>	§32
33			Пищеварение в кишечнике.	§33
34			Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	§34
35			Заболевания органов пищеварения.	§35
36			Контроль знаний по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система».	Повт. §23 -35
Глава VI. Обмен веществ и энергии. (3 ч.)				
37			Обменные процессы в организме.	§36
38			Нормы питания.	§37
39			Витамины.	§38
Глава VII. Мочевыделительная система. (2 ч.)				
40			Строение и функции почек.	§39
41			Заболевания мочевыделительной системы. Питьевой режим.	§40
Глава VIII. Кожа. (4 ч.)				
42			Значение кожи и её строение.	§41
43			Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	§42

44			Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	§43
45			Контроль знаний по темам « Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа».	Повт. §36-43
Глава IX. Эндокринная система. (2 ч.)				
46			Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	§44
47			Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	§45
Глава X. Нервная система. (5 ч.)				
48			Значение, строение и функции нервной системы.	§46
49			Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция	§47, 48
50			Спинной мозг.	§49
51			Строение и функции головного мозга.	§50
52			Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная системы».	Повт. §44-50
Глава XI. Органы чувств и анализаторы. (5 ч.)				
53			Принцип работы органов чувств и их анализаторов.	§51
54			Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз.	§52, 53
55			Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	§54
56			Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	§55
57			Зачёт №4 по теме «Органы чувств и анализаторы».	Повт. §51-55
Глава XII. Психика и поведение. (6 ч.)				
58			Врожденные и приобретенные формы поведения.	§56, 57
59			Закономерности работы головного мозга.	§57
60			Биологические ритмы. Сон и его значение.	§58
61			Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	§59
62			Воля и эмоции. Внимание.	§60
63			Динамика работоспособности. Режим дня.	§61
Глава XIII. Индивидуальное развитие организма. (7 ч.)				
64			Половая система человека.	§63
65			Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	§64
66			Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	§65
67			Вред наркотических веществ.	§66

68			Психологические особенности личности.	§67
69			Контроль знаний по темам «Психика и поведение. Индивидуальное развитие организма».	Повт. §56-67
70			Итоговый контроль знаний «Человек и его здоровье».	Задания на лето