

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Н.А. /Н.А. Воронкина/  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
О.Н. /О.Н. Кочанова/  
«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
Н.Н. /Н.Н. Екатеринушкина/  
«31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Воронкиной Надежды Александровны**  
Фамилия Имя Отчество

**алгебра**  
Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2018 г.

2018– 2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа курса по математике для 8 класса рассчитана на 1 год и составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учетом программ для общеобразовательных учреждений (Кузнецова Г. М., Миндюк Н. Г. Математика 5-11 кл.- М.: Дрофа. 2004; Бурмистрова Т. А. Алгебра Сборник рабочих программ 7-9 кл.- М.: Просвещение. 2011). Стандарт основного общего образования по математике.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Никольский С.М. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение 2011.

Потапов М.К. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы / Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение 2011

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

алгебра – 105 часов: 3 часа в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2.1. Ожидаемый результат обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения алгебры ученик должен **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- множества чисел;
- графики функций:  $y = x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = \frac{1}{x}$
- свойства арифметических квадратов корней;
- квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- линейная функция и ее график;
- квадратичная функция и ее график;
- системы рациональных уравнений;
- графический способ решения систем уравнений.

В процессе изучения курса алгебры **учащиеся должны овладевать умениями:**

- производить вычисления с помощью микрокалькулятора;

- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач;
- строить график линейной и квадратичной функций;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

## **2.2. Требования к уровню подготовки**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### **2.2.1. Личностные результаты**

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **2.2.2. Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информации, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **2.2.3. Предметные результаты:**

1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
3. умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умение пользоваться изученными математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
5. умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
6. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей
7. овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **3.Содержание учебного предмета**

### **3.1 Алгебра 8 класс**

#### **Алгебра**

##### **1. Функции и графики (9 часов)**

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция. График функции. Функции  $y = x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = \frac{1}{x}$ , их свойства и графики.

##### **2. Функции $y = x$ , $y = x^2$ , $y = \frac{1}{x}$ (8 часов)**

Функция  $y = x$  и её график. Функция  $y = x^2$ , её график и свойства. Функция  $y = \frac{1}{x}$  ( $x > 0$ ). Свойства функции  $y = \frac{1}{x}$ .

### **3. Квадратные корни (9 часов)**

Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближенное вычисление квадратных корней. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование выражений содержащих квадратные корни.

### **4. Квадратные уравнения. (15 часов)**

Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Приведенное квадратное уравнение и теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.

### **5. Рациональные уравнения (15 часов)**

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач при помощи рациональных уравнений.

### **6. Линейная функция (9 часов)**

Прямая пропорциональная зависимость, график функции  $y = kx$ . Линейная функция и ее график. Равномерное движение.

### **7. Квадратичная функция (9 часов)**

Квадратичная функция и ее график. Рассматривается функция  $y = ax^2$  (сначала для  $a > 0$ , потом для  $a \neq 0$ ) и формулируются ее свойства, тут же иллюстрируемые на графиках. Обращается внимание, что график функции  $y = (x - x_0)^2 + y_0$  получается переносом графика функции  $y = ax^2$ , что показывает взаимосвязь между частным и общим случаями квадратичной функции. Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы.

### **8. Функция $y = \frac{k}{x - x_0} + y_0$ (8 часов)**

Обратная пропорциональность. Функция  $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола. График функции  $y = \frac{k}{x - x_0} + y_0$ .

### **9. Системы рациональных уравнений (9 часов)**

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

### **10. Графический способ решения систем уравнений (9 часов)**

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом.

### **11. Повторение (5 часов)**

**Всего: 105 часов**

## **3.2. Контроль знаний.**

Программой предусмотрены следующие формы контроля знаний, который направлен на проверку базового уровня подготовки учащихся:  
Промежуточные контрольные работы: алгебра – 7;

## 4. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
<b>ГЛАВА I. ПРОСТЕЙШИЕ ФУНКЦИИ. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (26 часов)</b>				
<b>§ 1. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ (9 часов)</b>				
1			Числовые неравенства	п. 1.1 №3 (а,б,в) №4(1), №5(а,в), 6(а,б,в) № 7(а,б,в)
2			Числовые неравенства	п. 1.1 №8 (в,г), № 9 (в,г), №10 (а,б,в), №11 (г,д,е), №12 (г,д,е), № 13 (3)
3			Координатная ось	п. 1.2 № 19 (а,б), № 20 а,б). № 22 (2)
4			Множества чисел	п.1.3 № 30, № 32, д/м
5			Множества чисел	п.1.3 № 35 (а,в,д), № 36(б), № 37 (а,в)
6			Декартова система координат на плоскости	п.1.4 № 43 (а,в), № 45 (б)
7			Понятие функции	п. 1.5 № 49, № 50 (а,в,д), 51
8			Понятие функции	п. 1.5 № 53 (а), № 54, № 56
9			Понятие графика функции	п. 1.6 № 62, д/м
<b>§ 2. ФУНКЦИИ <math>y = x</math>, <math>y = x^2</math>, <math>y = \frac{1}{x}</math> (8 часов)</b>				
10			Функция $y = x^2$ и её график	п.2.1 № 66, № 67 (а,в), 69 (б)
11			Функция $y = x^2$ и её график	п.2.1 № 72 (д-з), № 73, 74 б)
12			Функция $y = x^2$	п.2.2 № 80 (г,д,е), № 82 (в,г), № 84
13			График функции $y = x^2$	п.2.3

				№ 90, д/м
14			Функция $y = \frac{1}{x}$ ( $x > 0$ )	п.2.4 № 96, № 97(в,г,ж,з) № 99 (2)
15			График функции $y = \frac{1}{x}$	п.2.5 № 101 (а,в), № 104 (б), № 106
16			Решение задач по теме: «Функции $y = x$ , $y = x^2$ , $y = \frac{1}{x}$ »	п. 2.1 - 2.5 № 86 (а,б), № 109, д/м
17			<b>Контрольная работа № 1</b> <b>«Функции и графики»</b>	Повторить п. 1.1 – 2.5
<b>§ 3. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (9 часов)</b>				
18			Понятие квадратного корня	п.3.1 № 112 (г,д,е), № 115 (а,в)
19			Понятие квадратного корня	п.3.1 № 116, № 117 (а)
20			Арифметический квадратный корень	п.3.2 № 120 (2) № 21(б,д,з) № 122(в,е)
21			Арифметический квадратный корень	п.3.2 № 125(в,г), № 126(в), № 128 (3) № 131(г,д,е)
22			Квадратный корень из натурального числа	п.3.3 № 138 (2), № 139 (в)
23			Свойства арифметических квадратных корней	п.3.5 № 151 (2), № 152(а,в), № 154(б,в), № 155(в,е)
24			Свойства арифметических квадратных корней	п.3.5 № 156(2), № 157 (3,4), № 160, № 161 (2)
25			Свойства арифметических квадратных корней	п.3.5 № 165(г,д), № 167(3,4) № 171(з – о), № 173(б.д), № 174(а,б,в)
26			<b>Контрольная работа № 2</b> <b>«Квадратные корни»</b>	Повторить п. 3.1 – 3.5
<b>ГЛАВА II. КВАДРАТНЫЕ И РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ (30 часов)</b>				
<b>§ 4. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (15 часов)</b>				
27			Квадратный трехчлен	п.4.1 № 186 (б, г), № 187(в,е,и) № 188(ж – м)
28			Квадратный трехчлен	п.4.1 № 191(г, д, е) № 192(г, д, е), № 193



29			Понятие квадратного уравнения	п.4.2 №200 (в, г), № 201 (в, г), №202(б, г, е) №203(б, г, е)
30			Неполное квадратное уравнение	п.4.3 № 210(в,е,и) № 211(б,д,в,е), 212 (д)
31			Неполное квадратное уравнение	п.4.3 № 216 (б), № 217 (б,г, е, з)
32			Решение квадратного уравнения общего вида	п.4.4 № 223 (б,г, е, з, к), № 224 (б,г, е, з, к),
33			Решение квадратного уравнения общего вида	п.4.4 № 225 (б,г, е), № 226 (б,г, е, з)
34			Решение квадратного уравнения общего вида	п.4.4 № 227(б,г, е, з), № 229 (б,г, е, з, к), № 230 (б,г, е, з), № 230 (б)
35			Приведенное квадратное уравнение	п.4.5 № 232 (в,г), № 241(б,г, е, з)
36			Приведенное квадратное уравнение	п.4.5 № 242(б,г, е, з) № 243(б,г, е, з)
37			Теорема Виета	п.4.6 № 247(б, г, е), № 248(б, г, е), № 249(г, д, е)
38			Теорема Виета	п.4.6 № 251(б, г, е), № 252(б, г, е), № 254(б, г)
39			Применение квадратных уравнений к решению задач	п.4.7 № 261(б),№ 262 (б), № 263 (б)
40			Применение квадратных уравнений к решению задач	п.4.7 № 264 (б),№ 266 (б)
41			<b>Контрольная работа № 3 «Квадратные уравнения»</b>	Повторить п. 4.1 – 4.7
<b>§ 5. РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ (15 часов)</b>				
42			Понятие рационального уравнения	п.5.1 № 273(б,г, е, з), № 274(б,г, е)
43			Биквадратное уравнение	п.5.2 № 278(б,г, е, з) № 794(б,г, е, з)
44			Биквадратное уравнение	п.5.2 № 279 (б,г, е, з)

				№ 278 (б,г е,з,к,м,о)
45			<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>	Индивидуальные задания
46			Распадающиеся уравнения	п.5.3 №284 (в,е,и) № 285(б, г, е, з)
47			Распадающиеся уравнения	п.5.3 № 286(б, г, е, з), № 799(б, г, е)
48			Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая - нуль	п.5.4 № 291(б, г, е, з), № 799 (д, з)
49			Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая - нуль	п.5.4 № 293 (б, г), № 294 (б, г, е)
50			Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая - нуль	п.5.4 № 791 (б, г, е, з, к, м, о)
51			Решение рациональных уравнений	п.5.5 № 297 (в, е, и) № 298 (б, г), № 299 (б, г)
52			Решение рациональных уравнений	п.5.5 № 300 (б, г) № 301(б, г, е) № 302(б,г,е)
53			Решение задач при помощи рациональных уравнений	п.5.6 № 304 (б),№ 305 (б), № 308 (б)
54			Решение задач при помощи рациональных уравнений	п.5.6 № 309 (б),№ 310 (б), № 314
55			Решение задач по теме: «Рациональные уравнения»	п.5.1 – 5.6 № 303 (а, б) № 312, № 802 (а, в, д, ж)
56			<b>Контрольная работа № 4 «Рациональные уравнения»</b>	Повторить п. 5.1 – 5.6
<b>ГЛАВА III. ФУНКЦИИ <math>y = kx + b</math>, <math>y = ax^2 + bx + c</math>, <math>y = \frac{k}{x-x_0} + y_0</math> (26 часов)</b>				
<b>§ 6. ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ (9 часов)</b>				
57			Прямая пропорциональная зависимость	п.6.1 № 338, №339 (б, г), № 340 (б,г), № 341(б, г, е)
58			График функции $y = kx$	п.6.2 № 344, № 346 (б,г), № 348 (г,д,е)
59			График функции $y = kx$	п.6.2 № 349 (г,д,е) №351(б,г,е) № 353 (г,д,е) №354 (б)

60			Линейная функция и ее график	п.6.3 № 360, № 363(б,г,е), № 364(в,е,и)
61			Линейная функция и ее график	п.6.3 № 360, № 363(б,г,е), № 364(в,е,и)
62			Равномерное движение	п.6.4 № 381 (в), № 384
63			Функция $y = lx/u$ ее график	п.6.5 № 389, № 390 (б)
64			Функция $y = lx/u$ ее график	п.6.5 №390(в,е,и),
65			Решение задач по теме: «Линейная функция»	п.6.1 – 6.5 № 355, № 373 (б,в), № 386
<b>§ 7. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ (9 часов)</b>				
66			Функция $y = ax^2 (a>0)$	п.7.1 № 401, № 403 (б), № 404 (б)
67			Функция $y = ax^2 (a>0)$	п.7.1 № 411, № 412 (б), № 413 (в), № 416
68			Функция $y = ax^2 (a>0)$	п.7.2 № 420(б, г), № 421(б), № 422(б, г), № 425(б), № 426(б)
69			Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	п.7.3 № 429 (а), № 430 (б, г), № 431(б, г)
70			Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	п.7.3 № 434 (б,д,з,п,о), № 435, № 438 (б), № 439 (б),
71			Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	п.7.3 № 441(б, г), № 443(б, г) № 444(б, г,е) № 445 (б), № 446 (б)
72			Квадратичная функция и ее график	п.7.4 № 449 (б, г,е) № 450 (б, г,е,з,к)
73			Квадратичная функция и ее график	п.7.4 № 450 (б, г, е, з) № 452(б, г), № 454(б, г)
74			<b>Контрольная работа № 5</b> <b>«Квадратичная функция»</b>	Повторить п. 6.1 – 7.4
<b>§ 8. ФУНКЦИЯ <math>y = \frac{k}{x - x_0} + y_0</math> (8 часов)</b>				
75			Обратная пропорциональность	п.8.1 № 458 (а), № 459 (б,г), № 460 (б, г)

76			Функция $y = \frac{k}{x}$	п.8.2 № 464 (б), № 465 (г,д,е) № 467 (б,г,е)
77			Функция $y = \frac{k}{x}$	п.8.2 – 8.3 № 468 (б), № 470 (в), № 472 (б,г,е)
78			Функция $y = \frac{k}{x}$	п.8.3 №473 (б,г,е), №474 (б,г,е), № 475 (б, в)
79			График функции $y = \frac{k}{x-x_0} + y_0$	п.8.4 № 477 (б,д,з),
80			График функции $y = \frac{k}{x-x_0} + y_0$	п.8.4 № 478 (б, г), № 479 (б, г)
81			Решение задач по теме: «Функции $y = \frac{k}{x-x_0} + y_0$ »	п.8.1 – 8.4 № 464 (в), № 476, №477 (в, е)
82			<b>Контрольная работа № 6</b> «Функции $y = \frac{k}{x-x_0} + y_0$ »	Повторить п. 8.1 – 8.4
<b>ГЛАВА IV. СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ (18 часов)</b>				
<b>§ 9. СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ (9 часов)</b>				
83			Понятие системы рациональных уравнений	п.9.1 №491 (г,д,е), №493 (б,г,е), №498 (б, г), №499 (б)
84			Системы уравнений первой и второй степени	п.9.2 № 503(в,е,и) №504(в,е,и)№505(в,е)
85			Системы уравнений первой и второй степени	п.9.2 №506 (в,е,и,м) № 507(д, е) № 508(г,д,е)
86			Системы уравнений первой и второй степени	п.9.2 № 509(б,д,з) №510(б,г,е) №511(б,г,е)
87			Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени	п.9.3 № 513 (б, г), № 514 (б)
88			Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени	п.9.3 № 515 (б) № 516 (б)
89			Системы рациональных уравнений	п.9.4 № 517(б,г, е, з) № 518 (б)
90			Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	п.9.5 № 519 (б), № 520 (б) № 522 (б)
91			Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	п.9.5 № 523 (б), № 524 (б) № 525 (б)

<b>§ 10. ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ (9 часов)</b>				
92			Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	п.10.1 № 540 (а,в), № 541 (б,в)
93			Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	п.10.1 № 542(б, г, е, з)
94			Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	п.10.2 № 550 (а, в, д, ж), № 551 (а, в)
95			Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	п.10.2 № 552 (б), № 555(в, г) № 556 (а)
96			Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	п.10.3 № 558(а, в, д),
97			Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	п.10.3 № 559 (а,в, д),
98			Примеры решения уравнений графическим способом	п.10.4 № 561(г,д,е) № 562 (б)
99			Примеры решения уравнений графическим способом	п.10.4 № 563 9а,б), № 564 (б)
100			<b>Контрольная работа № 7</b> <b>«Системы рациональных уравнений»</b>	Повторить п. 9.1 – 10.4
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)</b>				
101			Система координат. Функции и графики.	Повторить § 1 № 718 (в),№ 723 (б), № 726 (в, е, и)
102			Квадратные корни.	Повторить § 3 № 698 (б, г, е, з), № 701 (в, г) № 706 (в, г) № 707 (в, г)
103			Квадратные уравнения	Повторить § 4 № 777 (б, г, е, з, к), № 781 (в, е, и), № 782 (б,г)
104			<b>Итоговая контрольная работа</b>	Индивидуальные задания
105			Рисунки в системе координат.	
			<b>Всего 105 часов</b>	