

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /А.Ю.Екатериноушкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатериноушкина/

«30» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Екатериноушкиной Алевтины Юрьевны**

Фамилия Имя Отчество

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса МБОУ-СОШ с.Красное Знамя разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться, требованиями ООП НОО МБОУ-СОШ с.Красное Знамя и на основе авторской программы по окружающему миру А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина (Образовательная система «Школа 2100»)

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- 1.«Окружающий мир». 4 класс («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть I (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- 2.«Окружающий мир». 4 класс («Человек и человечество»). Учебник в 2 частях. Часть II (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин);
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»), 4 класс, Часть 1 (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина);
- 4.Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»), 4 класс, Часть 2 (авторы Е.В. Сизова, Е.И. Стойка);
- 5.«Мои первые опыты». Тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3-4 кл. (автор И.И. Курапова, под ред. А.А. Вахрушева);
- 6.«Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы 3-4 классы (авторы Р.Н. Бунеев и др.)

Данный предмет входит в образовательную область «Естественных наук». Специфика курса окружающего мира состоит в формировании целостной картины мира. В курс интегрированы такие предметы, как ознакомление с окружающим миром, природоведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель** предмета окружающего мира - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа разработана на 2017-2018 учебный год.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В курсе «Окружающий мир» предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке: в ходе проверки домашнего задания; в ходе устного и письменного опроса в начале урока, итогового опроса в конце урока; в ходе выполнения заданий к упражнениям, тестов. Для проведения тематического контроля предусмотрены специальные тетради на печатной основе А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Проверочные и контрольные работы к учебнику окружающий мир».

Форма итоговой аттестации обучающихся 4 класса – итоговая диагностика (комплексная контрольная работа)

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

**Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:**

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- усвоение знаний об окружающем мире;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Одна из основных особенностей данного курса – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно в несколько этапов. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе. Ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

При разработке данного курса используется традиционный для учебников «Школы 2100» **принцип минимакса**. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить. В целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

### **3. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные** Ученик научится:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Ученик получит возможность научиться:**

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД** Ученик научится:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Ученик получит возможность научиться:**

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД** Ученик научится:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

**Ученик получит возможность научиться:**

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД** Ученик научится:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

**Ученик получит возможность научиться:**

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные УУД** Ученик научится:

Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.

Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников). Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе. Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем

самым чувство исторической перспективы. Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

#### 4. Содержание тем учебного предмета.( 68 часов , 2 часа в неделю)

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

Часть I. Человек и природа (34 часа)

Человек и его строение (16 ч.)

Рукотворная природа (14 ч.)

Повторение пройденного материала – 4 час.

Часть II. Человек и человечество (34 часа)

Человек и его внутренний мир (5 ч.)

Человек в мире людей (6 ч.)

Человек и прошлое человечества (10 ч.)

Человек и многоликое человечество (3 ч.)

Человек и единое человечество (4 ч.)

Обобщающее повторение – 2 ч.

Часы по выбору учителя- 4 ч.

#### 5. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
<b>Раздел 1. Человек и его строение (16 ч).</b>							
1	Как устроен организм человека. <b>Проверочная работа № 1</b>	1			Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.	Знать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль. Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.	текущий
2	Кожа-«пограничник» организма (Кожа. Строение кожи и её роль в защите организма)	1			Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	Знать, что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания. Уметь составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и	текущий

						вязании.	
3	Как человек двигается (Опорно-двигательная система) <b>Проверочная работа № 2</b>	1			Правила поведения во избежание переломов и вывихов.	Знать, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться. Уметь находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того, чтобы избежать переломов и вывихов	текущий
4	Путешествие бутерброда (Органы пищеварения)	1			Характеризовать органы пищеварения.	Знать, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами. Уметь называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы	текущий
5	Как удаляются ненужные вещества (Органы выделения) <b>Проверочная работа № 3</b>	1			Характеризовать органы выделения.	Знать, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды. Уметь называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения	текущий
6	Для чего и как мы дышим (Органы дыхания)	1			Характеризовать органы дыхания.	Знать, что органы дыхания не только обеспечивают наш организм кислородом, но и избавляют от углекислого газа. Уметь называть органы дыхания, соблюдать правила здорового образа жизни.	текущий
7	Волшебная восьмёрка (Органы кровообращения)	1			Характеризовать органы кровообращения	Знать, что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме. Уметь называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов	текущий

8	Что такое кровь? <b>Проверочная работа № 4</b>	1			Характеризовать роль крови в организме.	Знать, что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия. Уметь называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови	
9	Почему наш организм работает слаженно (Нервная система) <b>Проверочная работа № 5</b>	1			Характеризовать нервную систему человека.	Знать, что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта. Уметь называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека	
10	Окна в окружающий мир (Органы зрения)	1			Характеризовать органы зрения.	Знать, что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии. Уметь называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения	текущий
11	Многогранный мир чувств (Органы чувств) <b>Проверочная работа № 6</b>	1			Характеризовать органы чувств.	Знать, что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает. Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств	
12	Родители и дети (Размножение – свойство живых организмов)	1			Характеризовать поведение мужчины и поведение женщины в семье.	Знать, что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и вскармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей. Уметь сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи	текущий

						животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье	
13	Отчего мы иногда бодем (Защитные силы организма) <b>Проверочная работа № 7</b>	1			Характеризовать защитные силы организма	Знать, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать. Уметь рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки	текущий
14	Наши предки – древесные жители (Предки человека)	1			Характеризовать особенности человека, обезьян	Знать, что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой н на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи	текущий
15	На заре человечества (Появление человека разумного) <b>Проверочная работа № 8</b>	1			Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.		текущий
16	<b>Контрольная работа № 1</b>	1				Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	тематич
<b>Раздел 2. Рукотворная природа (14ч)</b>							
17	Рукотворная жизнь (Выращивание культурных растений и домашних животных)	1			Сравнивать и различать дикорастущие и домашние растения, диких и домашних животных,	Знать, что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные». Уметь называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности), рассказывать о своем домашнем животном	текущий



18	На службе у человека (Сельское хозяйство) <b>Проверочная работа № 9</b>	1			Перечислять основные отрасли сельского хозяйства.	Знать, что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства. Уметь рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства	текущий
19	Покорение силы (Изобретения человека) <b>Проверочная работа № 10</b>	1				Знать, что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличи-вающие силу и ловкость. Уметь объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома. Иметь представление об изобретении первых часов с маятником	текущий
20 21	Как человек использует свойства воды. <b>Проверочная работа № 11</b>	2			Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.	Знать, что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства. Уметь называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, не сжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада	текущий
22	Как человек использует свойства воздуха <b>Проверочная работа № 12</b>	1			Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.	Знать, что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей. Уметь называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ). Иметь представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода	текущий

23	Горные породы и минералы <b>Проверочная работа № 13</b>	1			Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.	Знать, что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства. Уметь называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости. Иметь представление о драгоценных и поделочных камнях	текущий
24	Металлы. <b>Проверочная работа № 14</b>	1			Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.	Знать, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. Уметь перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество). Иметь представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства	текущий
25	Приручение огня <b>Проверочная работа № 15</b>	1			Описывать их применение в хозяйстве человека.	Знать, что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжигания. Уметь рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джина в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру	текущий
26	Невидимая сила	1			Описывать их применение в хозяйстве человека.	Знать, что неконтролируемое могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства. Иметь представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологичес-	текущий
27	Чудо – волны. <b>Проверочная работа № 16</b>	1					текущий

						ком); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения	
28	Человек проникает в тайны природы	1			Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.	Знать о тенденциях развития человеческого общества. Понимать важность экологических проблем и роль каждого человека в их решении	текущий
29	Как нам жить? (Экологическое хозяйство – будущее человечества) <b>Проверочная работа № 17</b>	1			Оценивать влияние современного человека на природу, свою личную роль в охране природы.	Знать, что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства. Иметь представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения	текущий
30	<b>Контрольная работа №2</b>	1			Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни	Знать изученный материал по теме «Рукотворная природа». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	тематич
<b>Раздел 3. Повторение (4 ч)</b>							
31	Повторение по теме «Человек и его строение»	3			Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Знать изученный материал по курсу «Окружающий мир». Уметь рассуждать и отвечать на вопросы.	текущий
32	Повторение по теме «Рукотворная природа»						
33	Обобщение						
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1					тематич
<b>Раздел 4. Человек и его внутренний мир (5 ч)</b>							
35	Кого можно назвать человеком? (Отличие человека от живых существ)	1			Задуматься над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека.	Знать, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения. Уметь рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть»,	текущий

						«без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы»)	
36	Посмотри в своё «зеркало» (Основные качества личности)	1				Знать, что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения. Уметь объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения	текущий
37	Как понять, что творится у друга на душе? (Эмоции)	1				Знать, что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права. Уметь объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми	текущий
38	Переживания, испытанные временем (Чувства)	1				Знать понятия: <i>тревога, тревожность</i> как эмоциональное состояние тревоги, элементарные приемы коррекции настроения, аутотренинга. Уметь контролировать свое настроение, находить способы его сознательной коррекции	текущий
39	Как узнать человека? (Характер) <b>Проверочная работа № 1</b>	1				Знать о характере как явлении внутреннего мира человека; понятия: <i>черты характера, оптимист, пессимист</i> . Уметь контролировать свое настроение, находить и усваивать способы коррекции своего характера	текущий
<b>Раздел 5. Человек в мире людей (6 ч)</b>							
40	Что такое общество?	1			Задуматься над своими поступка-ми и оценивать их.	Знать понятия: <i>общество, человечество, круг общения, общественная группа</i> . Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе	текущий
41	Как жить в мире людей? (Правила поведения людей в обществе)	1			Проявление заботы о людях, опасные ситуации	Знать понятия: <i>совесть, мораль, право</i> . Уметь следовать правилам, принятым в данном обществе	текущий

42	Моё общество (Круг общения и социальные группы)	1			Правила жизни людей в современном обществе	Знать о необходимости наличия взаимосвязи интересов, взглядов для объединения людей. Уметь находить «свое общество», принимать законы этого общества, избегать конфликтов и находить способы выхода из них	текущий
43	Права человека	1			Способы защиты главных прав ребенка, человека	Знать о существовании неотъемлемых личных прав человека, об основных законах, регулирующих права, и их соблюдении. Уметь с уважением относиться к личным правам каждого человека, не забывать о своих обязанностях	текущий
44	Повторение	1			Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Знать изученный материал по теме «человек в мире людей». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	текущий
45	<b>Контрольная работа №1</b>	1					тематич
<b>Раздел 6. Человек и прошлое человечества ( 9 ч)</b>							
46	Первобытный мир	1			Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн. лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями	текущий
47	Первобытный мир	1					текущий
48	Древний мир	1				Иметь представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад – V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры	текущий
49	Древний мир	1				Уметь составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира	текущий
50	Средние века	1				Иметь представление о том, что Средние века (V –XV века) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими. Уметь определять по карте «Средние	текущий

51	Средние века	1				века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события)	текущий
52	Новое время	1				Иметь представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений	текущий
53	Новейшее время	1				Иметь представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний	текущий
54	Новейшее время	1					текущий
<b>Раздел 7. Человек и многоликое человечество (3 ч)</b>							
55	Короли, президенты и граждане (Многообразие государств планеты) Проверочная работа № 2	1				Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.  Знать, что единое человечество состоит из граждан разных государств. Уметь объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой	текущий
56	Расы и народы.	1				Правила жизни людей в современном обществе  Знать, что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Уметь объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе	текущий
57	Кто во что верит? (Религии мира. Свобода совести). Проверочная работа № 3	1				Общение с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.  Знать, что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами	текущий
<b>Раздел 8. Человек и единое человечество (5 ч)</b>							
58	Мировое хозяйство.	1				Профессиональное мастерство и результаты труда.  Знать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными	текущий

						богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество. Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги	
59	Мировое сообщество государств	1			Правила жизни людей в современном обществе	Научить объяснять, как международные организации объединяют всех людей на Земле в одно человечество; замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат правам человека.	текущий
60	Что человечество ценит больше всего? (Моральные ценности человечества)	1			Информация о культурных богатствах человечества.	Знать, что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество. Уметь называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности	текущий
61	Как нам жить? (Глобальные проблемы человечества)	1			Необходимость средств связи и массовой информации.	Знать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы. Уметь перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет»	текущий
62	Повторение по теме «Человек и единое человечество»	1			Применение полученных знаний	Знать изученный материал по теме «Человек и человечество». Уметь рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	текущий
<b>Раздел 9. Повторение ( 6 ч )</b>							
63	Контрольная работа № 2	1			Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Знать изученный материал по теме «Человек и человечество». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	текущий
64	Повторение по теме «Человек и его внутренний мир»	5					тематич
65	«Человек в мире людей»						
66	«Человек и прошлое человечества»						
67	«Человек и многоликое человечество»						
68	«Человек и единое человечество»						

## 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Интернет-ресурсы:

1. Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. ([http://school.edu.ru/doc.asp?ob\\_no=15135](http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135))

2. Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.) <http://www.deti.religiousbook.org.ua/>

5. Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru))

6. Детский портал «Солнышко» (<http://www.solneet.ee>)

7. Президентская школа (<http://www.president-school.ru>)

8. Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО» (<http://www.school-collection.edu.ru>)

Приложение к программе.

Система проверочных и контрольных измерений в 4 классе.

№ , вид работы	Включает материал следующих тем	Страницы
Проверочная работа № 1	Часть 1, тема 1	3-4
Проверочная работа № 2	Часть 1, темы 2, 3	5-6
Проверочная работа № 3	Часть 1, темы 4-5	7-8
Проверочная работа № 4	Часть 1, темы 6-8	9-10
Контрольная работа № 1	Часть 1, темы 1-8	30-36
Проверочная работа № 5	Часть 1, тема 9	11-12
Проверочная работа № 6	Часть 1, темы 10-11	13-14
Проверочная работа № 7	Часть 1, темы 12-13	15-16
Проверочная работа № 8	Часть 1, темы 14-15	17-19
Проверочная работа № 9	Часть 1, тема 16-17	47-48
Проверочная работа № 10	Часть 1, тема 18	49-50
Проверочная работа № 11	Часть 1, тема 19	51-52
Проверочная работа № 12	Часть 1, тема 20	53-54
Проверочная работа № 13	Часть 1, тема 21	55-56
Проверочная работа № 14	Часть 1, тема 22	57-58
Проверочная работа № 15	Часть 1, тема 23	59-60
Проверочная работа № 16	Часть 1, тема 24-26	61-62
Проверочная работа № 17	Часть 1, тема 27	63-64
Контрольная работа № 2	Часть 1, темы 16-23,24	26-29
Итоговая работа (необходимый уровень)	( естествознание)	20-25
Итоговая работа (повышенный уровень)	1-4 классы (естествознание)	41-46
Проверочная работа № 1	Часть 2, глава «Человек и его внутренний мир»	1-3
Проверочная работа № 2	Часть 2, глава «Человек и прошлое человечества»	5-8
Проверочная работа № 3	Часть 2, глава «Человек и многоликое человечество»	41-44
Контрольная работа № 1		17-32
Контрольная работа № 2		9-40



