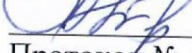


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

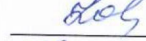
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /А. Ю. Екатеринушкина/  
Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/  
«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/  
«30» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ерохиной Валентины Алексеевны**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

2017–2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом программы «Окружающий мир»- автор Плешаков А.А. 3 класс. М.: Просвещение, 2016 г. Разработана на основе УМК «Школа России»

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности.
- Наука как часть культуры, отражающая человечески стремление к истине.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, человека.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии.
- Здоровый образ жизни.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, к самому себе и окружающим людям.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в **3 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)**.

### **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

#### 4. Содержание тем учебного предмета (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12

6	«Путешествия по городам и странам»	15
7	Итого	68

### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Ко-лич ча-сов	Дата		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>							
1	Природа.	1			Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	текущий
2	Человек. <i>Стартовая диагностика.</i>	1			Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.	тематический
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1			Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	текущий
4	Общество.	1			Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий
5	Что такое экология.	1			Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	текущий

6	Природа в опасности!	1			Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды.	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу.	текущий
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>							
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1</i> «Тела, вещества, частицы».	1			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц	текущий
8	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1			Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
9	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».	1			Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
10	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды».	1			Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
11	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».	1			Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	текущий
12	Берегите воду!	1			Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды.	текущий

13	Как разрушаются камни.	1			Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей.	текущий
14	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».	1			Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения о том, почему почва плодородна.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
15	Разнообразие растений.	1			Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	текущий
16	Солнце, растения и мы с вами.	1			Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	текущий
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	1			Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
18	Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i>	1			Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	тематический
19	Разнообразие животных.	1			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	текущий
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1			Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	тематический

21	Размножение и развитие животных.	1			Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	текущий
22	Охрана животных.	1			Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	текущий
23	В царстве грибов.	1			Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	текущий
24	Великий круговорот жизни. <i>Тест №1.</i>	1			Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	тематический

**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)**

25	Организм человека.	1			Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	текущий
26	Органы чувств.	1			Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	текущий
27	Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	1			Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов.	текущий
28	Опора тела и движение.	1			Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	текущий



29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1			Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	тематический
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».	1			Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний	текущий
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1			Выполнять задания; проверять свои знания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	тематический
33	Умей предупреждать болезни.	1			Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
34	Здоровый образ жизни.	1			Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>							
35	Огонь, вода и газ.	1			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
36	Чтобы путь был счастливым.	1			Актуализировать правила безопасного	Построение рассуждения в форме	тематический

	<b>Тест № 2.</b>				поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения.	связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	ский
37	Дорожные знаки. <b>Тест № 3.</b>	1			Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	тематический
38	Проект «Кто нас защищает».	1			Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, пожарной безопасности, МЧС	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	тематический
39	Опасные места.	1			Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	текущий
40	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	1			Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	тематический
41	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1			Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	текущий
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>							
42	Для чего нужна экономика.	1			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.	Постановка и формулирование алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, самостоятельное создание характера.	Текущий

43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	текущий
44	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	1			Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы.	текущий
45	Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».	1			Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	текущий
46	Животноводство.	1			Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	текущий
47	Какая бывает промышленность.	1			Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	текущий
48	Проект «Экономика родного края».	1			Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	тематический
49	Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	1			Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	текущий
50	Государственный бюджет.	1			Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий полу-	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	текущий

					чают зарплату из государственного бюджета.		
51	Семейный бюджет	1			Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	текущий
52	Экономика и экология. <i>Тест № 4.</i>	1			Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний.	тематический
53	Экономика и экология.	1			Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении всех проблем.	текущий
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>							
54	Золотое кольцо России.	1			Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	текущий
55	Золотое кольцо России.	1			Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	текущий
56	Золотое кольцо России.	1			С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	текущий
57	Проект «Музей путешествий».	1			Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	тематический

						того, что ещё неизвестно.	
58	Наши ближайшие соседи.	1			Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, имеющие с Россией только морские границы.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	текущий
59	На севере Европы.	1			Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	текущий
60	Что такое Бенилюкс.	1			Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы.	текущий
61	В центре Европы.	1			Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом страны и её столицы на политической карте Европы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1			Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на карте Европы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1			Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	текущий

64	На юге Европы.	1			Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на карте Европы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу	текущий
65	По знаменитым местам мира. <i>Тест № 5.</i>	1			Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу	тематический
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1			Выполнять задания; проверять свои знания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	тематический
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	тематический

#### 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. «Окружающий мир» 3 класс. Учебник в 2-х частях/Плешаков А. А. Просвещение 2017 год;
2. «Окружающий мир» 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/Плешаков А. А. Просвещение 2016 год;
3. «Окружающий мир». Тесты 3 класс./Плешаков А. А. Просвещение 2016 год;
4. Анащенкова С. В. «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы, пособие для учителя;
5. Примерные программы по учебным предметам. 3 класс. Методическое пособие с электронным приложением.
6. Плешаков А. А. «Уроки по окружающему миру» 3 класс. Пособие для учителя.



