

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
-средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/П.Н. Кострюков/

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» августа 2017г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/О.Н.Кочанова/

«\_\_» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.Н. Екатеринушкина/

«\_\_» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Топилина Ивана Николаевича**

Фамилия Имя Отчество

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

## **1. Пояснительная записка. 5 класс.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Данная рабочая программа по предмету рассчитана на реализацию в 2017-2018 учебном году в МБОУ- СОШ с. Красное Знамя на изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов).

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально- технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

### **1.1.Используемая литература:**

1. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.-192с.:ил.(вариант для мальчиков).
- 2.Поурочное планирование по учебнику Технология под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство Учитель 2012г.
3. Научно-методический журнал. Школа и производство.

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Ожидаемые результат обучения:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
  - навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду.
- Ознакомятся:
- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
  - с назначением и технологическими свойствами материалов,
  - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
  - с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
  - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

### **2.2. Требования к уровню подготовки обучения:**

#### **2.2.1.Личностными** результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **2.2.2. Метаяпредметными** результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, социальных задач на основе заданных алгоритмов
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении технологических процессов.

### **2.2.3. Предметными** результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструктивных материалов
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ
- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектных работ

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности
- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии

В трудовой сфере:

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта.
- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены

◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности.

◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности.

◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

◆ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда.

◆ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

◆ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации.

◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива.

◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

### **3.Содержание учебного предмета.**

#### **3.1. Технология 5класс (70 часов).**

##### **Раздел 1. Творческий проект.(4ч.)**

Творческий проект. Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

##### **Раздел 2.Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.(26ч.)**

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины.

Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством

древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали.

Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение.

Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опилование, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

##### **Раздел 3.Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч.)**

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения

ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

#### **Раздел.4. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.(30ч.)**

Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жель, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового

металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа.

Правила чтения чертежей деталей. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опилование кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда

#### **Раздел.5. Технология домашнего хозяйства(4ч.)**

Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.

**В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:**

— находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

— выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

— создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

— выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

#### **3.2.Контроль знаний:**

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. «3» ставится, если обучаемый:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы. «2» ставится, если обучаемый:
- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ. Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени. «5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности. «4» ставится, если обучаемым:
- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности. «3» ставится, если обучаемым:
- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности. «2» ставится, если обучаемым:
- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ «5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства. «4» ставится, если обучаемым:
- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства. «3» ставится, если обучаемым:
- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Инструментарий для оценивания результатов:

тесты, практические работы творческие работы, творческие проектные работы, лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
1	2	3	4	8
<b>Раздел 1. Творческий проект. (4ч.)</b>				
1-2			Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Творческий проект.	Стр:3-7
3-4			Этапы выполнения творческого проекта.	Стр:7-9

**Раздел 2. Технология ручной обработки и древесных материалов. (26ч.)**

5-6			Древесина. Пиломатериалы и другие материалы. <i>Лабораторная работа №1. «Распознавание древесины и древесных материалов».</i>	Стр:10-15
7-8			Графическое изображение деталей и изделий. <i>Практическая работа №2. «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины».</i>	Стр:16-20
9-10			Рабочие место и инструменты для ручной обработки древесины. <i>Практическая работа №3. «Организация рабочего места для столярных работ».</i>	Стр:21-24
11-12			Последовательность изготовления деталей из древесины. <i>Практическая работа №4. «Разработка последовательности изготовления детали из древесины».</i>	Стр:25-28
13-14			Разметка заготовок издревесины. <i>Практическая работа №5. «Разметка заготовок из древесины».</i>	Стр:28-32
15-16			Пиление заготовок из древесины. <i>Практическая работа №6. «Пиление заготовок из древесины».</i>	Стр:32-37
17-18			Строгание заготовок из древесины. <i>Практическая работа №7. «Строгание заготовок из древесины».</i>	Стр:38-42
19-20			Сверление отверстий в деталях из древесины. <i>Практическая работа №8. «Сверление заготовок из древесины».</i>	Стр:43-49
21-22			Соединениедеталей из древесины с помощью гвоздей. <i>Практическая работа №9. «Соединение деталей из древесины гвоздями».</i>	Стр:49-55
23-24			Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. <i>Практическая работа №10. «Соединение деталей из древесины с помощью шурупов (саморезов)».</i>	Стр:55-60
25-26			Соединение деталей из древесины клеем. <i>Практическая работа №11. «Соединение деталей из древесины с помощью клея».</i>	Стр:60-63
27-28			Зачистка поверхностей деталей из древесины. <i>Практическая работа №12. «Зачистка деталей из древесины».</i>	Стр:63-67
29-30			Отделка изделий из древесины. <i>Практическая работа</i>	Стр:67-70



			<i>№13. «Отделка изделий из древесины».</i>	
<b>Раздел. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.(6ч.)</b>				
31-32			Выпиливание лобзиком. <i>Практическая работа №14. «Выпиливание изделий из древесины».</i>	Стр:71-75
33-34			Выжигание по дереву. <i>Практическая работа №15. «Отделка изделий из древесины выжиганием».</i>	Стр:75-79
35-36			Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе».	Стр:80-90
<b>Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (30ч.)</b>				
37-38			Понятие о машинах и механизме. <i>Лабораторно-практическая работа №16. «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями».</i>	Стр:91-97
39-40			Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. <i>Лабораторно-практическая работа №17. «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс».</i>	Стр:97-102
41-42			Рабочее место для ручной обработки металла. <i>Практическая работа №18. «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков».</i>	Стр:102-106
43-44			Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов. <i>Практическая работа №19. «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки».</i>	Стр:106-110
45-46			Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. <i>Практическая работа №20. «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов».</i>	Стр:110-115
47-48			Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. <i>Практическая работа №21. «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки».</i>	Стр:115-118
49-50			Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. <i>Практическая работа №22. «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов».</i>	Стр:118-123
51-52			Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. <i>Практическая работа №23. «Резание заготовок из тонколистового</i>	Стр:123-127

			<i>металла, проволоки, искусственных материалов».</i>	
53-54			<i>Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Практическая работа №24. «Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы».</i>	Стр:127-131
55-56			<i>Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа №25. «Гибка заготовок из листового металла и проволоки».</i>	Стр:132-137
57-58			<i>Получений отверстий в заготовках из металлов и Искусственныхматериалов. Практическая работа №26. «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов».</i>	Стр:137-141
59-60			<i>Устройство настольного сверлильного станка. Практическая работа №27. «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке».</i>	Стр:141-146
61-62			<i>Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки,искусственныхматериалов. Практическая работа №28. «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».</i>	Стр:146-152
63-64			<i>Отделкаиизделий изтонколистового металла, проволоки, пластмассы. Практическая работа №29. «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».</i>	Стр:152-155
65-66			<i>Творческий проект. «Подставка для рисования.»</i>	Стр:156-162
<b>Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. (4ч.)</b>				
67-68			<i>Интерьер жилого Помещения.</i>	Стр:163-168
69			<i>Эстетика и экология жилища.</i>	Стр:168-173
70			<i>Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.</i>	