

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
-средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО


 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1

от «28» августа 2017г.

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«30» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**первой квалификационной категории**  
**Кочановой Ольги Николаевны**

Фамилия Имя Отчество

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2017г.

2017 – 2018 учебный год

## Рабочая программа по русскому языку 8 класс

### Раздел II. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы с. Красное Знамя, Саратовской области на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

#### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

#### Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической.

#### **Задачи организации учебной деятельности:**

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- ✓ на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- ✓ развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; изучение общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса**

#### **Учащиеся должны:**

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

#### **АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

#### ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

#### ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

-адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» и т.д.);
  - оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
  - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- МОРФОЛОГИЯ;**
- распознать части речи и их формы;
  - соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
  - опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- ОРФОГРАФИЯ:**
- применять орфографические правила;
  - объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
  - правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
  - правильно строить предложения с обособленными членами;
  - проводить интонационный анализ простого предложения;
  - выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
  - проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
  - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

#### **Раздел IV. Учебно-тематический план**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Развитие речи</b>
Функции русского языка в современном мире.	1	
Повторение пройденного в 5 - 7 классах.	11	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	3	
Простое предложение.	4	1
Простые двусоставные предложения Главные члены предложения.	10	3
Второстепенные члены предложения.	7	4
Простые односоставные предложения.	9	2
Неполные предложения.	2	
Однородные члены предложения.	14	3
Обращения, вводные слова и междометия.	14	2

Обособленные члены предложения.	23	6
Прямая и косвенная речь.	6	1
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	8	1
Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие.	1	
Резервный урок	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>114</b>	<b>26</b>

## Раздел V. Содержание тем учебного курса

### Функции русского языка в современном мире (1ч.)

#### Повторение пройденного в 5 - 7 классах (11ч.+3ч.р.р.)

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

#### Словосочетание (3ч.)

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### Простое предложение (4ч.+1ч.р.р.)

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

#### Простые двусоставные предложения

#### Главные члены предложения (10ч.+3ч.р.р.)

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### Второстепенные члены предложения (7ч.+4ч.р.р.)

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения (9ч.+2ч.р.р.)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения (2ч.)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (14ч.+3ч.р.р.)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращения, вводные слова и междометия (14ч.+2ч.р.р.)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения (23ч.+6ч.р.р.)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь (6ч.+1ч.р.р.)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч.+1ч.р.р.)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## **Раздел VI. Контроль уровня обученности**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, с грамматическим заданием, словарно-орфографический, со взаимопроверкой, «Проверь себя», словарный, контрольно-словарный), комментированное письмо, тренировочные упражнения, практические задания, работа с алгоритмом;

- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое, публицистическое);
- списывание (осложненное, с условными пояснениями);
- сочинения публицистического жанра;
- устные рассказы на лингвистическую тему;
- орфографический анализ слов;
- моделирование текста;
- редактирование текста;
- комплексный анализ текста.

**В год 140 часов (114 ч. + 26 ч. р.р.) – 4 раза в неделю.**

**Сочинения-7**

**Изложения-6**

**Диктанты-7**

**Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие-1**

**Контрольные словарные диктанты-6**

**Словарные диктанты-5**

**Самостоятельные работы-1**

**Проверочные работы-3**

**Тесты-6**



**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

№	Раздел и тема урока	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире.	Урок усвоения новых знаний.	Составление плана, работа с текстами.	Стр. 6 прочитать; упр. 4 и 5		
	<b>Повторение пройденного в 5 – 7 классах (11 ч. + 3 ч. р. р.)</b>					
2	Фонетика и графика. Орфография.	Повторительно – обобщающий урок.	Практические задания.	Упр. 9		
3	Фонетика и графика. Орфография.	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант, анализ текста.	Упр. 12 (устно), 13 (письменно)		
4	Морфемика и словообразование.	Повторительно – обобщающий урок.	Работа с таблицей, карточки.	Упр. 18 и 20		
5	Морфемика и словообразование.	Повторительно – обобщающий урок.	Практические задания.	Упр. 23		
6	Лексика и фразеология.	Повторительно – обобщающий урок.	Работа с алгоритмом.	Упр. 28		
7	Лексика и фразеология.	Повторительно – обобщающий урок.	Контрольный словарный диктант, карточки.	Упр. 33		
8	Морфология.	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант.	Упр. 40		
9	Морфология.	Повторительно – обобщающий урок.	Карточки.	Упр. 43		
10	Морфология.	Повторительно – обобщающий урок.	Анализ текста.	Упр. 44		
11	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 – 7 классах».</b>	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить § 1 – 5		
12	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа над ошибками, карточки.	Подготовить сообщение о стилях речи		
13	<b>Развитие речи. Строение</b>	Урок развития речи.	Из слов составить	Упр. 53		

	<b>текста. Стили речи.</b>		предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.			
14	<b>Развитие речи. Сочинение по картине В. В. Мешкова «Золотая осень в Карелии».</b>	Урок развития речи.	Устное сочинение по иллюстрации.	Написать сочинение по картине		
15	<b>Развитие речи. Устное сочинение по иллюстрации «Триумфальная арка».</b>	Урок развития речи.	Сочинение.	Упр. 55 и 56		
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (3 часа)</b>					
16	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с текстом, составление словосочетаний по схемам.	§ 7; упр. 65, 67		
17	Связь слов в словосочетании.	Урок усвоения новых знаний.	Тренировочные упражнения.	§ 7; упр. 72, 74		
18	Связь слов в словосочетании.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным.	Упр. 80		
	<b>Простое предложение (4 ч. + 1 ч. р. р.)</b>					
19	Строение и грамматическое значение предложений.	Комбинированный.	<b>Тест</b> , анализ предложений.	§ 8; упр. 88 (устно), 89 (письменно)		
20	Интонация предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого	§ 9; упр. 93 (закончить), 95; стр. 53 вопросы для повторения		

			предложения?», «С какой целью используется инверсия?»			
21	<b>Повторим орфографию</b> (написание <i>не</i> с существительными, прилагательными, наречиями <i>на – о (- е)</i> , глаголами и глагольными формами, числительными).	Повторительно – обобщающий урок.	Предупредительный диктант.	Повторить § 8 – 9		
22	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Урок усвоения новых знаний.	Орфографическая работа, разбор предложений.	§ 10; упр. 105, 107		
23	<b>Развитие речи. Описание памятника архитектуры.</b>	Урок развития речи.	Сочинение–описание памятника.	Упр. 114		
	<b>Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (10 ч. +3 ч. р. р.)</b>					
24	Подлежащее.	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант (по упражнению 107).	§ 11; упр. 116		
25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний.	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого».	§ 12; упр. 124		
26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Комментированное письмо.	Упр. 126 (2) письменно		
27	<b>Повторим орфографию</b> (правописание глаголов).	Повторительно – обобщающий урок.	Тренировочные упражнения.	Упр. 128		
28	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант.	§ 13; упр. 137		

29	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным.	Упр. 138		
30	<b>Развитие речи. Изложение с описанием местности «Мещёрский край».</b>	Урок развития речи.	Изложение с описанием местности.	Повторить § 11 – 13		
31	Составное именное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний.	Орфографическая работа, комментированное письмо.	§ 14; упр. 142 (2)		
32	Составное именное сказуемое.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения».	Упр. 143 (1, 2)		
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения новых знаний.	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант.	§ 15; упр. 154; составить вопросы по теме «Сказуемое»		
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Проверочная работа, карточки.	Упр. 157		
35	<b>Развитие речи. Изложение публицистического характера о памятнике культуры.</b>	Урок развития речи.	Подготовка рабочих материалов.	Дописать черновой вариант сочинения		
36	<b>Развитие речи. Изложение публицистического характера о памятнике культуры.</b>	Урок развития речи.	Изложение публицистического характера.	Повторить § 11 – 15		
	<b>Второстепенные члены предложения (7ч. + 4 ч. р. р.)</b>					
37	Дополнение.	Урок усвоения новых знаний.	Разбор предложений по членам. Осложнённое	§ 16; упр. 166 (письменно), 170		

			списывание.	(устно)		
38	Трудные случаи выражения дополнения.	Урок усвоения новых знаний.	Словарная работа, работа с предложениями.	Составить предложения, в которых слова (см. п. IV) выступают как дополнения		
39	Определение.	Урок усвоения новых знаний.	Орфографическая работа, творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. 17; упр. 177, 178 (подготовиться к изложению)		
40	<b>Развитие речи. Изложение «Русский язык».</b>	Урок развития речи.	Изложение.	Самостоятельно изучить § 18; подобрать примеры приложений		
41	<b>Развитие речи. Изложение «Русский язык».</b>	Урок развития речи.	Изложение.	Упр. 179		
42	Приложение.	Урок усвоения новых знаний.	Контрольный словарный диктант, составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами.	§ 18; упр. 184		
43	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Урок усвоения новых знаний.	Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами.	§ 19; упр. 187		
44	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Урок усвоения новых знаний.	Диктант «проверь себя».	Упр. 195		
45	<b>Развитие речи. Ораторская речь, её особенности.</b>	Урок развития речи.	Публичное выступление об истории своего края.	Упр. 201 (устно), 202 (письменно)		
46	<b>Развитие речи. Публичное выступление об истории своего края.</b>	Урок развития речи.	Публичное выступление об истории своего края.	Стр. 104-105 вопросы для повторения		
47	<b>Контрольный диктант по теме «Второстепенные</b>	Урок контроля.	Диктант с грамматическим	Повторить § 16 – 19		

	<b>члены предложения».</b>		заданием.			
	<b>Простые односоставные предложения (9 ч. + 2 ч. р. р.)</b>					
48	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант, карточки, работа с текстом.	§ 20 – 21; упр. 206		
49	Предложения неопределённо-личные.	Урок усвоения новых знаний.	Орфографическая работа, анализ предложений.	§ 22; упр. 216		
50	Предложения неопределённо-личные.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Сопоставительный анализ определённо-личных и неопределённо-личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений.	Повторить § 20 – 22; упр. 220		
51	Безличные предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Составить предложения по схемам. Включить в связный текст безличные предложения.	§ 23; упр. 224 (устно); 226, 227 (письменно)		
52	Безличные предложения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Взаимодиктант.	Повторить §21 – 23; упр. 234		
53	<b>Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым».</b>	Повторительно – обобщающий урок.	Карточки, работа с предложениями.	Упр. 236		
54	<b>Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце».</b>	Урок развития речи.	Сочинение.	Написать сочинение		
55	Назывные предложения.	Комбинированный.	<b>Тест</b> , анализ текстов.	§ 24; упр. 245		

56	<b>Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие.</b>	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить § 20 – 24		
57	<b>Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».</b>	Повторительно – обобщающий урок.	<i>Тест.</i>	Упр. 249 (подготовиться к изложению)		
58	<b>Развитие речи. Изложение «А вот был случай».</b>	Урок развития речи.	Изложение.	Упр. 250; подготовиться к контрольному диктанту		
59	<b>Контрольный диктант по теме «Простые односоставные предложения».</b>	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить § 20 – 24		
	<b>Неполные предложения (2 часа).</b>					
60	Понятие о неполных предложениях.	Урок усвоения новых знаний.	Контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя».	§ 25; упр. 256 (2 часть)		
61	Понятие о неполных предложениях.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Диктант «Проверь себя».	Упр. 257; стр. 129 вопросы для повторения		
	<b>Однородные члены предложения (14 ч. + 3 ч. р. р.)</b>					
62	Понятие об однородных членах.	Урок усвоения новых знаний.	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов, дописать предложения с данным началом.	§ 26; упр. 262		

63	Однородные и неоднородные определения.	Урок усвоения новых знаний.	Составить конспект текста правила, чтобы им удобно было пользоваться.	Упр. 268, 269 (1 – е части)		
64	Однородные и неоднородные определения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».	Упр. 268, 269 (2 – е части)		
65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Комбинированный.	<i>Тест.</i>	§ 27; упр. 275		
66	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Проверочная работа, анализ предложений.	Упр. 279		
67	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Работа со схемами предложений.	Упр. 280		
68	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок усвоения новых знаний.	Составить схемы. Вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм применения правила.	§ 28; упр. 286		
69	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Словарный диктант, анализ текста, составить схемы предложений.	Упр. 290, 291		
70	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Объяснительный диктант.	Упр. 293		
71	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Комбинированный.	Контрольный словарный диктант, составление предложений.	Упр. 294; стр. 149 вопросы для повторения		
72	<b>Повторим орфографию</b> (написание н и nn в прилагательных, причастиях, наречиях).	Повторительно – обобщающий урок	Объяснительный диктант.	Подготовить карточки по данной теме		
73	<b>Развитие речи.</b>	Урок развития речи.	Текст-рассуждение.	Составить текст –		



	<b>Рассуждение.</b>			рассуждения		
74	<b>Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».</b>	Повторительно – обобщающий урок.	<i>Тест</i> , объяснительный диктант.	Написать сочинение – миниатюру		
75	<b>Закрепление темы «Однородные члены предложения».</b>	Повторительно – обобщающий урок.	Проверочная работа.	Подготовиться к контрольному диктанту		
76	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить § 28		
77	<b>Развитие речи. Сочинение по картине Ф. А. Васильева «Мокрый луг».</b>	Урок развития речи.	Сочинение.	Написать черновой вариант сочинения		
78	<b>Развитие речи. Сочинение по картине Ф. А. Васильева «Мокрый луг».</b>	Урок развития речи.	Сочинение.	Упр. 295		
	<b>Обособленные члены предложения (23 ч. + 6 ч. р. р.)</b>					
79	Понятие об обособленных членах предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо.	§ 29; упр. 307		
80	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Урок усвоения новых знаний.	Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными.	Упр. 302, 303, 304		
81	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Диктант «Проверь себя».	Упр. 298		
82	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений.	Упр. 310		
83	Обособление определений и	Урок усвоения новых	Объяснительный диктант.	Упр. 299, 301		

	приложений, относящихся к личному местоимению.	знаний.				
84	Обособление согласованных приложений.	Урок усвоения новых знаний.	Оценка и разбор смешанных примеров из литературных источников (выделить и объяснить случаи обособления предложений).	Стр. 157 правило; упр. 317		
85	Обособление согласованных приложений.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Объяснительный диктант.	Упр. 314		
86	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	Урок усвоения новых знаний.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Стр. 158 правило; упр. 315		
87	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Тренировочные упражнения.	Упр. 316		
88	<b>Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».</b>	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант, составление предложений по схемам.	Упр. 321; подготовиться к контрольному диктанту		
89	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».</b>	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить § 29		
90	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа над ошибками, карточки.	Упр. 323		
91	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний.	Составить схемы предложений. Преобразование предложений.	§ 30; упр. 325		
92	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия и словосочетания и	Упр. 327		

			фразеологические обороты.			
93	<b>Обобщение изученного по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями».</b>	Повторительно – обобщающий урок.	Работа с таблицей, самостоятельная работа.	Упр. 331		
94	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с таблицей, диктант «Проверь себя».	Правило стр. 163; придумать предложения с обособленными обстоятельствами, включающими существительные с предлогами		
95	<b>Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли».</b>	Урок развития речи.	Изложение.	Написать черновой вариант изложения		
96	<b>Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли».</b>	Урок развития речи.	Изложение.	Повторить § 30; упр. 338		
97	Обособление уточняющих членов предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов, составление предложений, синтаксический разбор.	§ 31; упр. 343		
98	Обособление уточняющих членов предложения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Диктант «Проверь себя».	Упр. 345		
99	Обособление уточняющих членов предложения.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Анализ предложений, составление предложений по схемам.	Упр. 348; стр. 179 вопросы для повторения; подготовиться к зачёту		
100	<b>Урок – зачёт по теме</b>	Повторительно –	Карточки, работа с	Упр. 351;		

	<b>«Обособленные и уточняющие члены предложения».</b>	обобщающий урок.	предложениями.	подготовиться к контрольному диктанту		
101	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить § 29 – 31		
102	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа над ошибками, карточки.	Упр. 354		
103	<b>Повторим орфографию (написание наречий).</b>	Повторительно – обобщающий урок.	Тренировочные упражнения.	Повторить всё о наречии		
104	<b>Развитие речи. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.</b>	Урок развития речи.	Выступление публицистического стиля.	Подготовить выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам»		
105	<b>Развитие речи. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.</b>	Урок развития речи.	Выступление публицистического стиля.	Упр. 352		
106	<b>Развитие речи. Изложение «Суворов».</b>	Урок развития речи.	Изложение.	Написать черновой вариант изложения		
107	<b>Развитие речи. Изложение «Суворов».</b>	Урок развития речи.	Изложение.	Упр. 349		
	<b>Обращения, вводные слова и междометия (14 ч. + 2 ч. р. р.)</b>					
108	Обращение и знаки препинания при нём.	Урок усвоения новых знаний.	Составить таблицу «Запятая при обращении».	§ 32; упр. 358		
109	Обращение и знаки препинания при нём.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Составление таблицы, анализ предложений.	Упр. 361		
110	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Урок усвоения новых знаний.	Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами,	§ 33; упр. 365 (3, 4)		

			включив вводные слова в предложения. Комментированное письмо.			
111	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Конструирование предложений. Взаимодиктант.	Упр. 366		
112	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Объяснительный диктант.	Упр. 369		
113	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Объяснительный диктант.	Упр. 370		
114	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Диктант «Проверь себя».	Упр. 372		
115	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Комбинированный.	Объяснительный диктант.	Упр. 374		
116	Вставные конструкции.	Урок усвоения новых знаний.	Диктант «Проверь себя».	§ 34; упр. 378, 380		
117	Вставные конструкции.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Анализ предложений.	Упр. 385		
118	<b>Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».</b>	Повторительно – обобщающий урок.	Карточки, объяснительный диктант.	Стр. 197 вопросы для повторения; упр. 386		
119	<b>Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему.</b>	Урок развития речи.	Выступление на общественно значимую тему.	Подготовить публичное выступление		
120	<b>Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему.</b>	Урок развития речи.	Выступление на общественно значимую тему.	Подготовиться к контрольному диктанту		
121	<b>Контрольный диктант по</b>	Урок контроля.	Диктант с	Упр. 389		

	<b>теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».</b>		грамматическим заданием.			
122	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа над ошибками, карточки.	Повторить § 32 – 34		
123	<b>Повторим орфографию</b> (падежные окончания прилагательных, причастий; написание глагольных суффиксов в глагольных формах).	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант, предупредительный диктант.	Составить карточку		
	<b>Прямая и косвенная речь (6 ч. + 1 ч. р. р.)</b>					
124	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Урок усвоения новых знаний.	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. Подобрать свои примеры, проиллюстрировать схемы предложений с прямой речью в таблице.	§ 35; упр. 393		
125	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Тренировочные упражнения.	Упр. 396		
126	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Урок усвоения новых знаний.	Контрольный словарный диктант, конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи.	§ 36; упр. 402		
127	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Словарный диктант, конструирование предложений.	Упр. 403		
128	Цитаты и знаки препинания	Урок усвоения новых	Записать под диктовку	§ 37; упр. 407		

	при них.	знаний.	текст, определить, какую функцию в тексте выполняет цитирование.			
129	Цитаты и знаки препинания при них.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Анализ предложений.	Упр. 409; стр. 214 вопросы для повторения		
130	<b>Развитие речи. Сравнительная характеристика героя.</b>	Урок развития речи.	Сочинение – характеристика.	Написать сравнительную характеристику		
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8 ч. + 1 ч. р. р.)</b>					
131	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант, карточки.	Упр. 414		
132	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	Повторительно – обобщающий урок.	Диктант «Проверь себя».	Упр. 417		
133	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	Повторительно – обобщающий урок.	Конструирование предложений, комментированное письмо.	Упр. 421		
134	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	Повторительно – обобщающий урок.	Составление 5 предложений по схемам, объяснительный диктант.	Упр. 423		
135	<b>Развитие речи. Сочинение повествовательного</b>	Урок развития речи.	Сочинение с элементами описания (рассуждения).	Дописать сочинение.		

	<b>характера с элементами описания (рассуждение).</b>					
136	Повторение тем «Обращения», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант.	Упр. 426		
137	Повторение тем «Обращения», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».	Повторительно – обобщающий урок.	Диктант «Проверь себя».	Упр. 427		
138	<b>Итоговый тест за курс 8 класса.</b>	Урок контроля знаний, умений, навыков.	<b>Тест.</b>	Упр. 432		
139	Анализ итогового теста	Комбинированный урок.	Работа над ошибками. Индивидуальная работа.	Упр. 434		
140	Резервный урок.	-	-	-		



## Раздел VII. Перечень литературы и средств обучения

### I. Для учителя:

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М., «Просвещение», 2008г.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М.:Просвещение, 2007г.
3. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. Автор-составитель: Богданова Г.А. – М.:Просвещение, 2000г.
4. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. Автор-составитель: Егорова Н.В. – Москва «ВАКО», 2007г.
5. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. Автор-составитель: Влодавская Е.А. – Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва, 2011г.
6. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями 8 класс. Авторы-составители: Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. – Творческий центр Москва, 2001г.
7. Русский язык 8 класс. Изложения и сочинения. Автор-составитель: Шипицына Г.М. – М.:Дрофа, 2000г.

### II. Для учащихся:

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М., «Просвещение», 2008г.

### Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернет

## Приложение

### Темы презентаций для учащихся:

1. Строение и грамматическое значение словосочетаний.
2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
3. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.
4. Составное именное сказуемое.
5. Приложение.
6. Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.
7. Предложения определённо-личные.
8. Предложения неопределённо-личные.
9. Безличные предложения.
10. Назывные предложения.
11. Однородные и неоднородные определения.
12. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
13. Р.Р. Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг».
14. Понятие об обособленных членах предложения.
15. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.
16. Обособление согласованных приложений.
17. Обособление уточняющих членов предложения.
18. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
19. Вставные конструкции.
20. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.
21. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.