


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

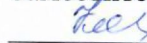
Руководитель ШМО

 /А.Ю.Екатериноушкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»

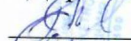
Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатериноушкина/

«31» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Екатериноушкиной Алевтины Юрьевны

Фамилия Имя Отчество

РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса МБОУ- СОШ с. Красное Знамя разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться, требованиями ООП НОО МБОУ-СОШ с.Красное Знамя и на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100»).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник в 2-х ч. 4 класс;
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 4 класс;
3. Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал (упражнения)» к учебнику «Русский язык» для 4-го класса;
4. Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (варианты 1 и 2) 4 классы;
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебнику «Русский язык» 4 класс;
6. М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию», 4 класс;
7. Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.
8. Н. А. Исаева. Рабочая тетрадь по русскому языку, 4 класс.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение письменной речью, культурой письменного общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

Цели обучения русскому языку:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково – символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Программа разработана на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В курсе русского языка 4 класса предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке: в ходе проверки домашнего задания, устного и письменного опроса в начале урока, итогового опроса в конце урока; в ходе выполнения заданий к упражнениям, тестов. Для проведения тематического итогового контроля предусмотрены специальные тетради на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», Бунеева Е.В., 4 кл., варианты 1, 2 .

Форма итоговой аттестации обучающихся 4 класса – диагностика метапредметных и личностных результатов (тесты).

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке; дальнейшее овладение родным языком;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) помощь в осознании себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, выявляет значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, грамматические, речевые и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проведение уроков в технологии деятельностного метода. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология проблемного диалога.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные и прилагательные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить разбор слова как части речи:
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.
- находить местоимения в предложениях;
- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;
- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;
- спрягать глаголы.

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС НОО и авторской программой по предмету.

4. Содержание тем учебного предмета «Русский язык» (170 ч, 5 часов в неделю)

Повторение изученного в 3 кл. – 15 ч.

Предложение. Текст. – 35ч.

Имя существительное. – 45 ч.

Имя прилагательное – 20 ч.

Глагол. – 38 ч.

Повторение изученного в 4 классе. – 15 ч.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке.	1			Работать с информационными источниками (учебник). Использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.	Знать задачи и значение уроков русского языка, основных поэтов и писателей о русском языке. Уметь ориентироваться в новом учебнике.	Текущий
2	<i>Контрольное списывание</i>	1			Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания	Знать изученные правила. Уметь правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами.	Текущий
Раздел 1. Повторение. 15 ч.							
3	Повторение фонетики и графики.	1			Проведение фонетического разбора слов. Группировка звуков по их характеристикам.	Знать понятия «фонетика» и «графика» как разделы языкознания; особенности ударения в русском языке; понятия «омофоны»,	Текущий
4	Повторение фонетики. Слог	1			Соотношение количества звуков и букв в		Текущий

	и ударение.				слове, объяснение причины расхождения количества звуков и букв.	«омографы»; свободное и подвижное ударение, понятия «каллиграфия», «монография». Уметь составлять схемы-опоры, ставить ударение в словах правильно, определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, пользоваться правилами проверки орфограмм.		
5	Что такое графика. <i>Контрольное списывание.</i>	1			Группировка слов с изученными орфограммами, графическое объяснение выбора написания.	Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила.	Текущий	
6	Фонетический разбор слова.	1			Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.		Текущий	
7	Повторение орфографии.	1					Знать понятия «транскрипция», «пиктография» (письмо рисунками). Уметь выполнять фонетический разбор слов.	Текущий
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1						Текущий
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	1				Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила.	Текущий	
10	Повторение состава слова.	1			Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Знать словообразование как раздел языкознания, слова с двумя приставками, сложные слова. Уметь проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определения окончаний.	Текущий	
11	Повторение изученного о частях речи. <i>Словарный диктант.</i>	1			Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования слов.	Знать о морфологии как раздел языкознания, самостоятельные и служебные части речи. Уметь отличать в тексте слова разных частей речи, приводить свои примеры.	Текущий	
12	Повторение изученного по синтаксису.	1			Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации. Выделение словосочетаний из предложения.	Знать о синтаксисе как раздел языкознания, история лексического значения слова «предложение». Уметь составлять текст из группы разрозненных слов или текст из ответов на вопросы	Текущий	
13 14	Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль».	2			Письмо текста-повествования с предварительной подготовкой. Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила.	Текущий	

15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	1			Постановка знаков препинания в предложениях. Запись предложений под диктовку и с комментированием	Знать о пунктуации как раздел языкознания, правило о предложении, тексте, словосочетании. Уметь применять эти правила.	Текущий
16	<i>Контрольный диктант № 1 "Повторение изученного в 3-м классе".</i>	1			Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов	Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила.	тематический
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте).	1			Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов	Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила.	Текущий
Предложение. Текст (35 ч) Раздел 2. Простое предложение. Предложения с однородными членами. (13 ч)							
18	Как отличить простое предложение от сложного.	1			Упражнение в написании простых и сложных предложений. Различие простого и сложного предложений на слух и в письменном тексте. Характеристика (на основе коллективного анализа) основных признаков текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.	Знать алгоритм работы. Уметь отличать простое предложение от сложного, используя алгоритм. Знать виды связи однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения.	Текущий
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .	1					Текущий
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> . Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	1					Текущий
21 22	.Р\р Обучающее изложение «Что я люблю».	2			Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации	Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	Текущий
23	Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1			Письмо предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> . Составление предложений по схемам и схем к предложениям	Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	Текущий
24 25	Р\р Обучающее сочинение «Что я люблю».	2			Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации	Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	Текущий
26	Развитие умений ставить	1			Письмо предложений с однородными	Знать виды связи однородных членов	Текущий.

	запятую в предложениях с однородными членами.				членами предложения. Подбор и составление предложений по схемам.	предложения. Уметь отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. Знать правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения, основные правила орфографии русского языка. Уметь оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, применять на практике эти правила.	
27	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1.	1			Упражнение в написании простых предложений; Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.		Тематический
28	Развитие пунктуационных умений.	1		Составление предложений по схемам и схем к предложениям	Текущий		
29	<i>Контрольный диктант №2 «Простое предложение. Предложения с однородными членами».</i>	1		Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов	Тематический		
30	Работа над ошибками. Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения.	1		Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов, редактирование текста.	Текущий		
Раздел 3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>. (11 ч)							
31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1			Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях. Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> , составление схем предложений		Текущий
32 33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	2					Текущий
34	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	1			Уметь отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами <i>и, а, но</i> .		Текущий
35	<i>Р/р</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. <i>Свободный диктант.</i>	1			Составление устного рассказа на грамматическую тему по совместно составленному по плану.		Текущий
36	Запятая в сложном предложении. <i>Словарный диктант.</i>	1			Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и с союзами <i>и, а, но</i> ,		Текущий

					составление схем предложений	<i>и, а, но.</i>	
37	<i>Р\р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».</i>	1			Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации	Уметь в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме.	Текущий
38	Упражнения на повторение. <i>Проверочная работа № 2.</i>	1			Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами <i>и, а, но.</i>	Тематический
39	Обобщение. Подготовка к диктанту.	1		Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений	Текущий		
40	<i>Контрольный диктант № 3 «Предложение».</i>	1		Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов	Тематический		
41	Работа над ошибками. Редактирование сочинения. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			Запись слов с изученными орфограммами и предложений. Объяснение выбора написания слов	Уметь находить ошибки и исправлять их.	Текущий
Раздел 4. Предложения с прямой речью. (11ч)							
42	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1			Наблюдение за предложениями с прямой речью, за расстановкой знаков препинания.	Знать понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании. Уметь ставить знаки препинания в предложении с прямой речью.	Текущий
43	Знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора).	1			Письмо предложений с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. Составление схем к предложениям		Текущий
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	1					Текущий
45	<i>Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама»</i> Использование в тексте предложений с прямой речью.	1			Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации	Уметь выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению.	Текущий
46	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1			Упражнение в оформлении цитаты в виде предложения с прямой речью; нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила	Знать понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании. Уметь ставить знаки препинания в предложении с прямой речью.	Текущий

47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью.	1			Составление и запись простых предложений, простых предложений с однородными членами, сложных предложений, предложений с прямой речью.		Текущий
48 49	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».	2			Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации	Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять правила на практике.	Текущий
50	Развитие пунктуационных умений. <i>Словарный диктант.</i>	1			Запись слов с непроверяемым написанием под диктовку, выделение орфограмм.	Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять правила на практике.	Текущий
51	<i>Контрольный диктант № 4</i> "Предложения с прямой речью".	1			Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись простых предложений, простых предложений с однородными членами, сложных предложений, предложений с прямой речью.		Текущий
52	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1			Редактировать текст, исправлять ошибки, если они есть.	Исправлять ошибки, если они есть.	Текущий

Имя существительное (45 ч)

Раздел 5. Что мы уже знаем об имени существительном. (5 ч).

53 54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	2			Наблюдение за использованием имён существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Упражнение по выявлению грамматических признаки имён существительных, определению постоянных и непостоянных признаков, умения ставить и определять начальную форму. Наблюдение за использованием имён существительных в предложении и в речи. Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Наблюдение за использованием имён существительных в предложении и в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Знать грамматические признаки имени существительного, однозначные и многозначные имена существительные, прямое и переносное значение слов. Уметь выполнять морфологический разбор имен существительных, составлять научный текст тему «Имена существительные».	Текущий
55	Роль имен существительных в предложении, в речи.	1					Текущий
56	Р/р Сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1					Текущий
57	Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	1					Текущий

Раздел 6. Изменение имён существительных по падежам. (12 ч)

58	Наблюдение за словоизменением имен существительных	1			Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам. Знакомство с падежами, упражнение в постановке имен существительных в разные падежные формы	Знать понятие «падеж», падежные вопросы Уметь изменять имена существительные по падежам, в ед. и во мн. числе ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж.	Текущий
59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1					Текущий
60-62	Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе	3					Текущий
63	Именительный и винительный падежи.	1			Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам, упражнение в постановке имен существительных в именительный и винительный падежи	Знать вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей. Уметь определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным совам, синтаксической роли в предложении.	Текущий
64	Родительный падеж	1					Текущий
65	Дательный падеж	1					Текущий
66	Творительный падеж	1					Текущий
67	Предложный падеж	1					Текущий
68	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам».	1			Изложение учебного сообщения, соблюдение норм построения текста.	Знать вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей. Уметь определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным совам, синтаксической роли в предложении.	Текущий
69	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3.	1			Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.		Тематический

Раздел 7. Три склонения имен существительных. (7 ч)

70	Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	1			Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т. д.)	Знать склонение имен существительных, несклоняемые имена существительные, порядок морфологического разбора имени существительного, несклоняемые имена существительные, отсутствие окончаний таких имен существительных. Уметь	Текущий
71 72	Развитие умения определять склонение имён существительных.	2					Упражнение в определении склонения имен существительных

73 74	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2			Упражнение на определение вывода сформулированного правила, алгоритма определения склонения имен существительных, морфологического разбора имен существительных.	определять склонения имен существительных, выполнять морфологического разбора имени существительного, правильно употреблять их в устной и письменной речи.	Текущий
75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1			Упражнение в определении склонения имен существительных, определении несклоняемых существительных. Выполнение морфологического разбора имени существительного		Текущий
76	Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами.	1			Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации	Уметь выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.	Текущий

Раздел 8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. (8 ч).

77	Мягкий знак после шипящих на конце имени существительного женского рода.	1			Упражнение в нахождении в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решение орфографических задачи с опорой на алгоритм.	Знать орфографическое правило. Уметь использовать правило на практике.	Текущий	
78 79 80	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ъ после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.	3					Текущий	
82	Обобщение, подготовка к диктанту.	1					Текущий	
83	<i>Контрольный диктант № 5</i> "Правописание мягкого знака в именах существительных".	1					Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов	Тематический
84	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1					Исправлять имеющиеся ошибки.	Текущий

Раздел 9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. (13 ч)

85	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	1			Устные и письменные упражнения на выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	Знать правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правила на практике, графически обозначать выбор написания.	Текущий
86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.	1		Упражнение в развитии умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	Текущий		
87 88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученной орфограммой. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	2		Запись слов с непроверяемым написанием под диктовку, выделение орфограмм.	Текущий		
89 90	Р\р Обучающее изложение «Первая газета».	2		Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации	Уметь выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. Знать правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	Текущий	
91	Развитие орфографических умений.			Устные и письменные упражнения на правописание безударных падежных окончаний имён существительных Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.		Текущий	
92	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка».	1				Текущий	
93	Развитие орфографических умений.			Знать правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь находить и корректировать свои ошибки. Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять правила на практике.		Текущий	
94	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1				Тематичес	
95	Повторение, подготовка к диктанту.	1				Текущий	
96	<i>Контрольный диктант № 6</i> «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1				Тематически й	
97	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов	1		Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов	Текущий		

	творческих работ.						
Имя прилагательное (20 ч) Раздел 10. Что мы уже знаем об имени прилагательном. (5 ч)							
98-99	Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи.	2			Устные и письменные упражнения в различии текстов (повествование и описание), характеристика текстов двух типов речи – повествования и описания.	Уметь различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.	Текущий
100	Роль прилагательных – антонимов в речи.	1			Наблюдать за ролью прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.	Развитие чувства языка и понимания природы комического на основе работы с антонимами-прилагательными.	Текущий
101-102	Морфологический разбор имен прилагательных.	2			Уточнение роли имен прилагательных-антонимов в речи, выполнение разбора имен прилагательных по алгоритму	Уметь производить морфологический разбор имен прилагательных.	Текущий
Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных. (4 ч).							
103-104	Изменение имен прилагательных по падежам.	2			Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам. Знакомство с падежами, упражнение в постановке имен существительных в разные падежные формы	Уметь наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Уметь выделять в тексте и конструировать словосочетания сущ.+прил., определять морфологические признаки прилагательного.	Текущий
105-106	Словосочетания сущ.+ прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	2					Текущий
Раздел 12. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (11 ч).							
107	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1			Устные и письменные упражнения на выведение правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	Уметь устанавливать закономерности, составлять алгоритм и действовать по нему.	Текущий
108-109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант.	2			Упражнение в развитии умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных, действовать по алгоритму	Уметь подбирать и группировать слова с изученными орфограммами.	Текущий
110-111	Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие».	2			Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации	Уметь выделять в процессе обсуждения части текста (микротемы), формулировать заголовки, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Текущий
112	Развитие орфографических умений.	1			Упражнение в развитии умения писать буквы безударных гласных в падежных	Уметь подбирать и группировать слова с изученными орфограммами	Текущий

					окончаниях имён прилагательных.		
113	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1			Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации	Уметь выражать свое отношение к описываемому.	Текущий
114	Проверочная работа № 6 «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».	1			Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Упражнения на закрепление и повторение изученного материала	Проверить знания об имени прилагательном; уметь отличать имена прилагательные то слов других частей речи, подбирать антонимы и синонимы к данному слову, составлять словосочетания по заданной схеме; разбирать имена прилагательные по составу и как часть речи, писать букву гласного в безударных окончаниях.	Тематический
115	Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту.	1			Упражнения на закрепление и повторение изученного материала	Уметь сообща решать поставленные задачи.	Текущий
116	Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»	1			Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов	Закрепить и обобщить умения и навыки.	Тематический
117	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ. Контроль. словарный диктант.				Исправлять имеющиеся ошибки, редактировать текст.	Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь находить и корректировать свои ошибки.	Текущий
Глагол (38 ч) Раздел 13. Что мы уже знаем о глаголе (5 ч).							
118	Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ.	1			Группировать слова по частям речи. Наблюдать за ролью глаголов в речи. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глагола. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных видах времени. Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).	Совершенствование умений писать глаголы с не, выявлять смысловую нагрузку глаголов с не в тексте.	Текущий
119	Значение и грамматические признаки глаголов.	1				Развитие умения гибкого чтения.	Текущий
120	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. <i>Словарный диктант.</i>	1				Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Текущий
121	Контрольный диктант № 8.	1			Проверка знаний и умений.	Обобщить изученные сведения о глаголе.	Тематический
122	Работа над ошибками.	1			Исправлять ошибки, если они есть.	Развивать орфографические умения.	Текущий
Раздел 14. Словоизменение глаголов (2 ч).							

123	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			Наблюдать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения.	Овладеть системой словоизменения глаголов в настоящем времени, уметь определять спряжение глагола по ударному личному окончанию.	Текущий
124	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1			Рассказать, как определить спряжение глагола (по опорным словам)	Развитие умений определять спряжение глагола, если окончание ударное	Текущий
Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (18 ч)							
125	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	1			Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную	Овладеть системой словоизменения глаголов в настоящем времени, уметь определять спряжение глагола по ударному личному окончанию. Развитие умений определять спряжение глагола, если окончание ударное	Текущий
126	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	1			Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.		Текущий
127	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1			Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.		Текущий
128 129	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2			Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную	Уметь правильно определять спряжение глаголов.	Текущий
130	Р\р Сочинение по серии картин	1			Излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Накапливать опыт словесного рисования с опорой на картинки, продуцировать текст с использованием глаголов в настоящем времени.	Текущий
131	Разбор глагола как части речи.	1			Составлять и анализировать тексты с преимущественным употреблением глаголов.	Уметь производить морфологический разбор.	Текущий
132	Контрольный диктант № 8 «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1			Развивать умения письменной речи.	Уметь слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.	Тематический
133	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1			Находить и исправлять ошибки, если они есть.	Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь находить и корректировать свои ошибки.	Текущий
134	Знакомство с возвратной формой глагола.	1			Познакомиться с понятием возвратная форма глагола.	Уметь разграничивать формы глаголов, правильно писать, обозначать и графически	Текущий

	Правописание глаголов с -тся, -ться.					объяснять выбор написаний. Уметь правильно писать глаголы.	
135	Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	1			Познакомиться с новой орфограммой и орфографическим правилом.		Текущий
136	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. <i>Свободный диктант.</i>	1			Записывать на слух фрагмент текста.	Уметь свободно излагать содержание текста.	Текущий
137	<i>Контрольное списывание № 2.</i>	1			Развитие умений разграничивать орфограммы и графически объяснять выбор написаний.	Совершенствование культуры письма, уметь осуществлять самоконтроль письменной речи.	Текущий
138 139	Итоговый тест. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Работа над ошибками.	2			Находить, образовывать глаголы, писать, объяснять написания изученных орфограмм в глаголах.	Совершенствовать учебно-языковые и правописные умения по теме «Глагол». Развивать умения самооценки знаний и умений.	Текущий
140 141	Р/р Написание изложения «Первые школы».	2			Пересказывать текст, накапливать опыт употребления в речи глаголов в разных формах, грамотно оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Уметь выделять в процессе обсуждения части текста (микротемы), формулировать заголовки, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Текущий
142	Развитие орфографических умений. Редактирование творческих работ.	1			Исправлять имеющиеся ошибки.	Уметь редактировать текст.	Текущий
Раздел 16. Разбор глагола по составу (13 ч)							
143	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	1			Выделять основы глаголов, «читать» графически схемы глагольных форм.	Знать алгоритм разбора глагола по составу. Уметь выполнять разбор глаголов по составу.	Текущий
144- 145	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.	2			Соотносить схемы и формы глаголов, определять функцию глагольных морфем, разбирать глаголы по составу.	Уметь выявлять грамматическую сущность языковых знаков (частей слов).	Текущий
146	Р\р Сочинение «Мы в библиотеке» с творческим	1			Свободно и правильно излагать свои мысли.	Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами.	Текущий

	заданием.						
147	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	1			Находить глаголы с изученными орфограммами, писать их, графически объяснять выбор написаний.	Уметь находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте.	Текущий
148	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы».	1			Включать в речь глаголы в форме настоящего времени 3-го лица, ед. и мн. ч.	Уметь воспроизводить текст с использованием глаголов с изученными орфограммами.	Текущий
149	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками, редактирование текста.	1			Находить глаголы с изученными орфограммами, писать их, графически объяснять выбор написаний.	Уметь находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте.	Текущий
150	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 «Глагол»	1			Проверка знаний и умений учащихся.	Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять правила на практике	Тематич
151	Развитие орфографических умений	1			Проверка знаний и умений учащихся.		Текущий
152	Контрольный словарный диктант.	1			Проверка знаний и умений учащихся.		Текущий
153	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	1			Проверка знаний и умений учащихся.	Уметь сообща решать поставленные задачи, давать самооценку, взаимооценку.	Текущий
154	Контрольный диктант № 9 «Глагол»	1			Проверка знаний и умений учащихся.	Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять правила на практике	Тематический
155	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1			Находить и исправлять ошибки, если они есть.		Текущий
Раздел 17. Повторение (15 ч).							
156-159	Комплексное повторение изученного материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	4			Определять тему и главную мысль текста, характеризовать лексический состав, находить в тексте разные типы предложений, делать их разбор, классифицировать слова по частям речи и видам орфограмм.	Систематизировать знания и умения по изученным темам.	Текущий
160	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт».	1			Слушать, понимать и пересказывать текст, в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Уметь выделять на слух части текста (микротемы), фиксировать ключевые слова, создавать вторичный текст на основе услышанного.	Текущий
161	Комплексное повторение	2			Создавать проекты (мини-исследования),	Систематизировать знания и умения по	Текущий

162	изученного материала Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово».				разрабатывать презентации.	изученным в начальной школе разделам и темам русского языка.	
163	Повторение.	1			Закрепить знания и умения учащихся.	Совершенствовать правописные умения.	Текущий
164	Итоговая контрольная работа	1			Проверка знаний и умений учащихся.		Итоговый
165	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1			Исправлять имеющиеся ошибки.		Текущий
166	Итоговый контрольный диктант.	1			Проверка знаний и умений учащихся.		Итоговый
167	Защита проектов «О чем может рассказать слово».	1			Создавать проекты (мини-исследования), разрабатывать презентацию.	Систематизировать знания и умения по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка.	Текущий
168	Диагностика метапредметных и личностных результатов.	1			Самостоятельно выполнить тесты № 1.		Итоговый
169	Диагностика метапредметных и личностных результатов.	1			Самостоятельно выполнить тесты № 2.		Итоговый
170	Урок-игра «Части речи и члены предложения».	1			Договариваться о совместной деятельности, планировать и сообща решать поставленные задачи.	Обобщить изученный материал.	Текущий

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник в 2-х ч. 4 класс;

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 4 класс;

Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 4-го класса;

Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (варианты 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебнику «Русский язык» для 1–4 классов;

М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 4 класса;

Е.В. Бунеева, Исаева Н.А. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2013

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

магнитофон, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru

Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.nachalka.info>

Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: <http://uroki.ru>

Официальный сайт государственной системы «Школа 2100»

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Приложения к рабочей программе.

1. Для проведения тематического итогового контроля предусмотрены специальные тетради на печатной основе *Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. Варианты 1, 2. 4 класс. – М.: Баласс, 2015.* В тетради отведены специальные страницы для написания диктантов, списываний для проведения работы над ошибками.

Формы контроля	Страницы приложения	Формы контроля	Страницы приложения
Контрольный диктант № 1	с. 1	Контрольный диктант № 6	с. 22-23
Контрольное списывание № 1	с. 2-3	Проверочная работа № 6	с. 24-25
Проверочная работа № 1	с. 4-5	Контрольный диктант № 7	с. 26-27
Контрольный диктант № 2	с. 6-7	Контрольный диктант № 8	с. 28-29
Проверочная работа № 2	с. 8- 9	Контрольное списывание № 2	с. 30-31
Контрольный диктант № 3	с. 10-11	Проверочная работа № 7	с. 32-34
Контрольный диктант № 4	с. 12-13	Контрольный диктант № 9	с. 35-36
Проверочная работа № 3	с. 14-15	Итоговая контрольная работа	с. 38-42
Проверочная работа № 4	с. 16-17	Итоговый контрольный диктант	с. 43
Контрольный диктант № 5	с. 18-19	Контрольное изложение	с. 44-46
Проверочная работа № 5	с. 20-21		

Для тематического контроля предлагаются проверочные работы (№ 1-7). Их цель - проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Время проведения проверочной работы 30-35 минут урока. Формы итогового контроля - контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа. Контрольное списывание проводится дважды в год: после завершения темы «Повторение» в начале учебного года и в конце 2-го полугодия. Объем текстов 63-70 слов. Контрольное списывание сопровождается дополнительным заданием - найти в ряде предложений все знакомые орфограммы и обозначить их. Это задание оценивается отдельно.

В тетради отведены специальные страницы для написания контрольных диктантов и для выполнения работы над ошибками. Дополнительные задания к диктантам не предполагаются: в оставшееся время урока дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы в тексте.

Система проверочных и контрольных измерений в 4 классе.

Учебная четверть	Количество слов в диктанте	Контрольное списывание	Проверочная работа	Контрольный диктант	Контрольное изложение	Итоговая контрольная работа
I		1	7	2	-	0
II		-		2	-	0
III		-		3	-	0
IV		1		2	1	1+ итоговая диагностика
Год	63-70	2			9	1

2. *Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4-го класса.* – М.: Баласс, Школьный дом, 2013. Тетрадь представляет собой сборник заданий в виде тестов, отражающих содержание основных разделов и тем курса русского языка 4-го класса. Тестовые задания имеют разный уровень сложности – необходимый и повышенный. Задания снабжены ключами, которые помогут учащимся производить самооценку, а учителю и родителям диагностировать уровень сформированности у обучающихся различных умений.

3. Тексты контрольного изложения и контрольных диктантов, подробное описание системы контроля и оценки включены в методическое пособие: Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

4. Диагностика УУД планируется и проводится в соответствии с содержанием учебно-методического пособия:

Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 4 класс.- М.: Баласс, 2013. - 48с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Данная диагностика разработана для учащихся 3- 4-х классов, включает в себя 4 теста, представленных в 2-х вариантах.