

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 А.Ю.Екатеринушкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шуршаловой Наталии Анатольевны

РУССКИЙ ЯЗЫК

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 класса МБОУ-СОШ с Красное Знамя составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 1 класс (авторы В. Г. Горещкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. При этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными целями являются: познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

2. Общая характеристика учебного предмета

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями:**

- система языка: фонетика, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса:

Слушание. Говорение. Чтение. Письмо. Фонетика. Графика. Слово и предложение. Орфография. Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Развитие речи.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих

личностных результатов:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогаобразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель;**

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующее речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;

- оформление на письме предложений. Различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения, прописной буквы в начале предложения;
- деление слов на слоги и для переноса;
- определение ударного слога в слове;
- прописной буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями **жи - ши, ча - ща, чу – щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15 - 17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3 -5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук и буква;
- контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Название темы	К-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум: к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л/р., экскурсии.
Тема « Добукварный (подготовительный) период»	13 часов	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в прописи и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных гласных букв а,о,и,ы,у с соблюдением гигиенических норм. Слово-звуковой анализ слов.	
Тема « Букварный (основной) период»	77 часов	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения. Знакомство с правилами правописания. Списывание с печатного шрифта.	Контрольное списывание «Списывание текста»
Тема « Послебукварный (заключительный) период»	25 часов	Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Различение слова и предложения. Различение	Контрольное списывание «Списывание текста»

		звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ . Формирование орфографической зоркости.	
итого	115 часов		

Блок «Русский язык» (50 часов)

Название темы	К-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум: к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л./р., экскурсии.
Тема «Наша речь»	2 часа	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.	
Тема «Текст, предложение, диалог»	3 часа	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Проверочная работа №1 «Текст, предложение»
Тема «Слова, слова, слова ...»	6 часов	Слово . Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Проверочная работа №2 «Слово»
Тема «Слово и слог. Ударение»	4 часа	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)	Проверочная работа №3 «Слово и слог» Проверочная работа №4 «Перенос слов»
Тема «Звуки и буквы»	34 часа	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах.	Проверочная работа №5 «Ударные и безударные гласные» Проверочный диктант №6 «Ударные и безударные гласные» Проверочный диктант №7 «Согласные звуки и буквы» Проверочный диктант №8 «Шипящие согласные звуки» Проверочная работа №9 «Заглавная буква в словах» Итоговая проверочная работа №10
Тема «Повторение»	1 час		
итого	50 часов		

5. Календарно-тематическое планирование

Блок «Русский язык. Обучение письму»

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (13 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	1			<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру. Знакомство с разлиновкой прописи.</p> <p>Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Письмо овалов больших и маленьких, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Письмо прямых длинных наклонных линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Письмо прямых длинных наклонных линии с закруглением внизу (влево).</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места уда-</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей стро- 	текущий
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	1					текущий
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	1					текущий
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	1					текущий
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	1					текущий
6,7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	2					текущий
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (вле-	1					текущий

	во). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)				рения в слове). Выполнение слога-звукового анализа слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Письмо коротких наклонных линий, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисование бордюров по заданному алгоритму. Нахождение знакомых графических элементов букв в изображении предметов. Письмо овалов большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.	ке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв;	
9,	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1			Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слога-звуковой анализ слов.	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы;	текущий
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их 1 чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	1			Письмо короткой наклонной линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо Выполнение слога-звукового анализа слов по выбору учителя. Письмо наклонной линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередование их. Обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Нахождение знакомых графических элементов букв в изображении предметов. Письмо наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы;	текущий
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. С.27-28	1			Составление связных рассказов по иллюстрациям, данным в прописи. Письмо овалов больших и маленьких, чередовать их,	- сравнивать печатную и письменную буквы;	текущий
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с.29)	1					

13	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.(с. 30—32)	1			соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их.	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.;	текущий
----	---	---	--	--	---	---	---------

Букварный период-77ч.

14	Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i> (пропись № 2, с. 3—4)	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком. Конструирование строчной и заглавной букв ,	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.;	текущий
15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> (с. 5—6)	1			печатных и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы. Знакомство с соединениями букв.		текущий
16	Заглавная буква <i>И.</i> (с. 7, 8)	1			Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.		текущий
17	Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10)	1			Написание заглавной буквы в именах собственных.		текущий
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—12)	1			Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.		текущий
19	Письмо слов с изученными буквами (с.13)	1			Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов.		тематический
20	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	1			Сравнительный анализ артикуляционных особенностей произнесения звуков [н], [н']. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Н, н , печат-		текущий

				ных Н, н . Слогозвуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной и заглавной букв Н, н . Соединение букв Н, н . Письмо слогов и слов с буквами Н, н . Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.	кой), - ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. - сравнивать написанные буквы с образцом. - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Уметь соотносить звуки [], ['] с обозначающей их буквой. Уметь характеризовать данные звуки как согласные, мягкие-твердые; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове в тексте. Уметь «читать» схемы слов, подбирать схемы к названиям нарисованных предметов; сравнивать слово и предложенные схемы, моделировать схемы, анализировать предложенную модель звукового состава слова, соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различия. Уметь классифицировать звуки по заданному основанию: гласные-согласные; твердые-мягкие согласные звуки; проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов; находить изучаемые буквы в слове. Уметь практически использовать при чтении изученные буквы. Уметь читать простые по слоговому	
21	Строчная и заглавная буквы С, с . (с. 16)	1		Сравнительный анализ артикуляционных особенностей произнесения звуков [с], [с']. Знакомство с буквами С, с , их нахождение в стилизованных рисунках предметов, в словах, обозначающих эти предметы, их признаки и действия. Звукобуквенный анализ схем - подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков и их последовательности в словах, выделение указанного звука, обозначение его буквой; указание количества звуков гласных-согласных, согласных твердых-мягких. Письмо слогов и слов с буквой с . Сравнение написанного с образцом.		текущий
22	Заглавная буква С . (с. 17).	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной буквы С . Письмо заглавной буквы С . Соединение букв С, с в словах. Письмо слов с буквами С, с . Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.		текущий
23	Строчная и заглавная буквы К, к . (с. 18—19)	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв К, к , печатных К, к . Письмо строчной и заглавной букв К, к . Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами		текущий

					К, к. Соединение букв К, к в слогах. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта.	составу, короткие слова. Зрительно воспринимать текст, отдельные слова в тексте. Звукобуквенный анализ схем - подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков и их последовательности в словах, выделение указанного звука, обозначение его буквой; указание количества звуков гласных-согласных, согласных твердых-мягких. Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами.	
24	Письмо слов с изученными буквами С.20	1			Письмо изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Письмо под диктовку. Самооценка.	Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами. - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов;	текущий
25	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	1			Конструирование строчной и заглавной букв Т, т. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Соединение букв Т, Т в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Письмо под диктовку слов. Работа с деформированным предложением.	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов;	текущий
26	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	1			Сравнение строчной и заглавной букв Л, л. Сравнение печатной и письменной букв Л, л. Конструирование строчной и заглавной букв Л, л. Печатных л, Л. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Соединение букв Л, л в слогах. Письмо слогов и слов.	- писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	текущий
27	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	1			Сравнение строчной и заглавной букв Л, л. Сравнение печатной и письменной букв Л, л. Конструирование строчной и заглавной букв Л, л. Печатных л, Л. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Соединение букв Л, л в слогах. Письмо слогов и слов.	- писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	текущий
28	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	1			Письмо изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо предложений. Письмо под диктовку. Самооценка.	- сравнивать написанные буквы с образцом; - анализировать написанную букву, -	текущий

29	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> . (с. 26—27)	1			Сравнение строчной и заглавной букв . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв , печатных	<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p> <p>- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>-обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.</p> <p>-подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри — ериши</i>), сопоставлять звучание на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>- писать грамотно слова с сочетаниями жи, ши..</p> <p>- писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>- списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>- обозначать правильно границы предложения.</p> <p>- составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строч-</p>	текущий
30	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> . (с. 28—30)	1			.Письмо строчной и заглавной букв . Соединение букв в слогах. Письмо слогов		текущий
31	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> . (с. 31—32)	1			и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку. Слого-звуковой анализ слов со звуками.		текущий
32	Письмо слов с изученными буквами	1			Письмо изученных букв.Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо предложений. Письмо под диктовку. Самооценка.		текущий
33	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3—4)	1			Сравнение строчной и заглавной букв . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв , печатных . Письмо строчной и заглавной букв . Соединение букв в слогах.		текущий
34	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 5)	1			Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки».		текущий
35	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6)	1			Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку. Слого-звуковой анализ слов.		текущий
36	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 7)	1					текущий
37	Письмо слов с изученными буквами (с.8)	1			Письмо изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо предложений. Письмо под диктовку. Самооценка.	текущий	

38	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)	1			Сравнение строчной и заглавной букв . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв , печатных	<p>ных и прописных буквах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - анализировать написанную букву, - выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), - ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. 	текущий
39	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).				.Письмо строчной и заглавной букв . Соединение букв в слогах. Письмо слогов		текущий
40	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)	1			и слов.Работа со схемами слов. Фонетический анализ слов: установление соответствия между количеством звуков и количеством знаков в схеме слова (при работе со словами, в которых количество звуков не расходится с количеством букв).		текущий
41	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13)	1					текущий
42	Письмо слов с изученными буквами (14,15)	1			Письмо изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо предложений. Письмо под диктовку. Самооценка. Моделирование схемы слова. Подбор слов к данным схемам.		текущий
43	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	1			Сравнение строчной и заглавной букв . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв , печатных		текущий
44	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	1			.Письмо строчной и заглавной букв . Соединение букв в слогах. Письмо слогов		текущий
45	Строчная буква я.с.19	1			и слов. Соотнесение подписи-схемы с названием рисунка, выделение в слове отмеченного в его схеме звука, обозначение его буквой на основе звукобуквенного анализа слов.		текущий
46	Заглавная буква Я.с20	1			Установление рифмующихся слов на основе их звукового анализа. Моделирование схем слов и предложений, их анализ и сопоставление.	текущий	
47	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).	1				текущий	

48	Строчная и заглавная буквы Я, я . (с. 22).	1			Звуковой анализ слова: установление числа и последовательности звуков. Различение звуков гласных и согласных. Соотнесение модели слова с названием нарисованного предмета. Выделение заданной буквы среди данного множества букв. Звукобуквенный анализ схем-подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков и их последовательности в словах, выделение указанного звука, обозначение его буквой; указание гласных-согласных, согласных твердых-мягких.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написанные буквы с образцом. - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. 	текущий	
49	Письмо слов с изученными буквами	1					Обучающийся научится:	текущий
50	Строчная и заглавная буквы Г, г . (с. 24).	1					<ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; 	текущий
51	Строчная и заглавная буквы Г, г . (с. 25—26).	1					<ul style="list-style-type: none"> - называть правильно элементы буквы; 	текущий
52	Строчная буква ч . (с. 27).	1					<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать печатную и письменную буквы; 	текущий
53	Строчная буква ч . (с. 28).	1					<ul style="list-style-type: none"> - конструировать буквы из различных материалов; 	текущий
54	Заглавная буква Ч . (с. 29).	1					<ul style="list-style-type: none"> - писать буквы в соответствии с образцом; 	текущий
55	Письмо слов с изученными буквами	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; 	текущий	
56	Буква ь . (с. 30).	1			Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование печатной буквы ь . Письмо письменной буквы ь . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь . Соединение буквы ь в словах.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; 	текущий	
57	Буква ь . (с. 31—32).	1				<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написанные буквы с образцом; 	текущий	
58	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . (пропись № 4, с. 3).	1			Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Различать слово и обозначаемый им предмет.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. 	текущий	
59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . (пропись № 4, с. 4).	1			Объяснять значение слов с опорой на контекст.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. - соблюдать соразмерность элементов буквы 	текущий	

60	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	1			<p>Различать слова с точки зрения их грамматического значения. Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями, <i>жи – ши</i>, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Выполнять упражнения для психофизиологических функций, необходимых для письма. Соблюдать пробелы между словами. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Дифференцировать буквы, имеющие графическое сходство <i>о_a, и_у, п_т, л_м, х_ж, ш_т, в_д</i> и т.д.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>по высоте, ширине и углу наклона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написанные буквы с образцом. - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различ- 	текущий
61	Письмо слов с сочетаниями <i>ши</i>	1					текущий
62	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись № 4, с. 6—7).	1					текущий
63	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись № 4, с. 8).	1					текущий
64	Строчная буква ѐ . (пропись № 4, с. 10).	1					текущий
65	Заглавная буква Ё . (пропись № 4, с. 12).	1					текущий
66	Строчная и заглавная буквы Й, й . (пропись № 4, с. 13).	1					текущий
67	Строчная и заглавная буквы Й, й . (пропись № 4, с. 14).	1					текущий
68	Письмо слов с изученными буквами	1					текущий
69	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 15).	1					текущий
70	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 16).	1			текущий		
71	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 17).	1					

						ных материалов;	текущий
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	1				- писать буквы в соответствии с образцом.;	текущий
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..	1			<p>Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Соединение букв Ю, ю в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у — твёрдости предыдущего согласного.</p>	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	текущий
74	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..	1				- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	текущий
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц . (с. 22).	1				- сравнивать написанные буквы с образцом;	текущий
76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц . (с. 23).	1				Обучающийся научится:	
77	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	1				- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;	текущий
78	Строчная и заглавная буквы Э, э . (с. 25).	1				- называть правильно элементы буквы;	
79	Строчная и заглавная буквы Э, э . (с. 26).	1				- сравнивать печатную и письменную буквы;	текущий
80	Строчная буква щ . (с. 27).	1				- конструировать буквы из различных материалов;	текущий
81	Заглавная буква Щ . (с. 328).	1			- писать буквы в соответствии с образцом.;		
82	Заглавная буква Щ . (с. 29).	1			- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	текущий	
83	Письмо изученных букв,	1			- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	текущий	
					Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	- сравнивать написанные буквы с	текущий

	слогов. (с. 30).						
84 85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	2			Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	образцом; Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме.	текущий
86	Письмо изученных букв, слогов.	1		Списывание слов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную	текущий		
87	Буква ь (с. 32)	1		букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	текущий		
88- 89	Строчные буквы ь, ъ. (с. 33).	2		Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	текущий		
90	Контрольное списывание	1			итоговый		
					Послебукварный период (25 ч)		
91- 93	Письмо слов и предложений с изученными буквами	3			Списывание слов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма. Писать буквы в соответствии с образцом.	- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. - сравнивать написанные буквы с образцом. - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной	текущий
94- 95	Закрепление написания слов с шипящими и буквой «Й»	2		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	текущий		
96- 99	Закрепление написания слов с шипящими и буквами «Я», «И», «У».	4		Писать слоги, слова с изученными буквами	текущий		
100	Закрепление написания слов с гласными и-ы, а-я, е-ё-о, у-ю.	1		под диктовку и с комментированием.	текущий		

						тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	
101	Контрольное списывание.	1			Списывание слов, предложений, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма.		итоговый
102	Повторение и систематизация изученного материала	1					итоговый
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Принимать новый статус «ученик»	текущий
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	текущий
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	текущий
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Проявлять заинтересованность в расширении знаний	текущий
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова –	текущий

						географические названия. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть навыками сотрудничества со сверстниками	текущий
109 - 110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	2			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	текущий
111	Контрольное списывание.	1			Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал, гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	тематический
112 - 115	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	4			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть навыками сотрудничества со	текущий

						сверстниками	
--	--	--	--	--	--	--------------	--

Блок «Русский язык» (50 час)

Наша речь (2 часа) Текст, предложение, диалог (3 часа)

116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	текущий
117	Виды речи (общее представление).	1			Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	текущий
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	текущий
119	Диалог.	1			Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.- Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	текущий
120	Диалог. Проверочная работа.	1			закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Знаки препинания в конце предложения	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раз-	тематический

					(точка, вопросительный, восклицательный знаки) Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	дельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	
--	--	--	--	--	---	--	--

Слова, слова, слова... (6 часов)

121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1			Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	текущий
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1				Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	текущий
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.	текущий
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова –	1			Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .	текущий

	названия действий предметов. Проверочная работа.				себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания	Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
125	Деление слов на слоги.	1			«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	текущий
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1			«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	текущий
Перенос слов (2 часа)							
127	Правило переноса слов.	1			Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.	
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1			Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая создание сравнительных образов. свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	

	Проверочная работа.				приложению к учебнику		
--	----------------------------	--	--	--	-----------------------	--	--

Ударение-2 ч.

129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1			<p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>зámок и замóк</i>). Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.</p>	текущий
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1			<p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке</p>	<p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.</p>	текущий

Звуки и буквы (34 часа)

131	Звуки и буквы.	1			<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	текущий
-----	----------------	---	--	--	---	--	---------

132	Русский алфавит.	1			Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	текущий
133	Русский алфавит, или Азбука.	1			Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	текущий
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1			Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Текущий
136	<i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.				Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	текущий
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1					

					гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1			Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	текущий
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1				Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	

140	<p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Проверочная работа.</p>	1				Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
141	Проверочный диктант.				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	тематический
142	Согласные звуки.				<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>	текущий
143	Слова с удвоенными согласными.	1			<p>Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>	текущий

					звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Слова с удвоенными согласными.		
144	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й'] . Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'] . Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>майка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'] . Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	текущий
145	<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Текущий
145	<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Текущий
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обо-	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	текущий

					<p>значающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.</p>		
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами				<p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p>	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.	текущий
148	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.					Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.				Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	текущий	
150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.				<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с памяткой «Со-</p>	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	текущий

151	Согласные звонкие и глухие.	1			<p>гласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы</i>).</p>	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>	
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			<p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>	текущий
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	текущий
154	Проверочный диктант.	1				<p>Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.</p>	текущий
155	Шипящие согласные звуки.				<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и не-</p>	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в сло-</p>	

				<p>парные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>	<p>вах сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>.</p>	
156	<p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Составление книжки-малышки «Весёлые скороговорки».</p>	1		<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p>	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.</p>	текущий
157	<p>Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>.</p>	1		<p>Находить в словах сочетания <i>чк, чн, чт</i>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями <i>чн, чт</i> (<i>скучно</i> и <i>чтобы</i> др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт</i>.</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	текущий
158	<p>Буквосочетания <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i>.</p>	1		<p>Сотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском</p>	<p>Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоя-</p>	текущий

					языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	тельно или с помощью одноклассников сказку.	
159	Проверочный диктант.	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	текущий
160	Заглавная буква в словах.	1			Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	текущий
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.	текущий
162	Проверочная работа.	1			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в	итоговый

						алфавитном порядке.	
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1				Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	итоговый
164-165	Итоговая проверочная работа Итоговое повторение.	2					

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного материала используется следующий учебно-методический комплект:
Обучение грамоте (русский язык)

Для учащихся:

Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2017.

В. Г Горецкий, В. П. Канакина. Русский язык: Учеб. для 1 класса нач. шк. – М.: Просвещение, 2015

Для учителя :

Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2015

Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2015

Зеленина Л.М., Хохова Т.Е. Русский язык в начальной школе: 1 кл.: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2015

Приложение к рабочей программе

Тематическое оценивание проводится во 2 полугодии с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела и проверочных работ:

№ урока	Вид работы	Тема
120	Проверочная работа	Текст. Предложение

124	Проверочная работа	Слово
126	Проверочная работа	Слово и слог
128	Проверочная работа	Перенос слов
140	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные
141	Проверочный диктант	Ударные и безударные гласные
154	Проверочный диктант	Согласные звуки и буквы
159	Проверочный диктант	Шипящие согласные звуки
162	Проверочная работа	Заглавная буква в словах
164	Итоговая проверочная работа	
	Общее количество	10

- стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
- для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольное списывание.

