


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /А. Ю. Екатеринушкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ерохиной Валентины Алексеевны

РИТОРИКА

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

2017–2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Детская риторика» для 3 класса МБОУ-СОШ с. Красное Знамя разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться, на основе авторской программы по курсу «Детская риторика» (автор Т. А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская) .

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать **задачи** формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» - даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников. Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач. Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

3. Планируемые результаты освоения программы (УУД).

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость; – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения; – определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия; – анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; – осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; – аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением; – в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений: – приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов; – отличать подготовленную и неподготовленную речь; – знать особенности неподготовленной речи; – осознавать

важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; – знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; – реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; – знать особенности диалога и монолога; – анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах; – использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; – знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.); – пользоваться основными способами правки текста.

4. Содержание тем учебного предмета.

№	Название раздела	Количество часов
1	Наука риторика	4
2	Учимся говорить	5
3	Похвала (комплимент)	1
4	Слушаем, вдумываемся	2
5	Учимся читать, писать	3
6	Вежливое общение	2
7	Разные тексты	2
8	Правильная речь	3
9	Правила успешного пересказа	4
10	Поздравляю тебя, вас!	2
11	Учись объяснять и доказывать	2
12	Что общего – чем отличаются	3
13	Подведём итоги	1
	Всего	34

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Колич часов	дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
Наука риторика (4 часа)							
1	Наука риторика. Проверь себя.	1			Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения	Уметь рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей.	текущий
2	Что мы помним о речевой ситуации.	1			Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей. Уметь называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.	Уметь называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.	текущий
3	Твои речевые роли (Повторение)	1			Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях	Уметь приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях.	текущий
4	С какой целью? Зачем? (Задачи общения)	1			Называть некоторые коммуникативные профессии.	Называть задачи общения. Называть некоторые коммуникативные профессии.	текущий
Учимся говорить (5 часов)							
5	Неподготовленная речь	1			Различать подготовленную и неподготовленную речь . Анализировать примеры неподготовленной речи .	Различать подготовленную и неподготовленную речь . Знать особенности неподготовленной речи.	текущий.

6	Подготовленная речь.	1			Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания.	Уметь осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.	текущий
7	Приёмы подготовки	1			Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.	Называть приёмы подготовки устного высказывания.	текущий
8	Приёмы подготовки	1			Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко	Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания	текущий
9	Говорим подробно, кратко.	1			Уметь прогнозировать степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда- кратко.	текущий
Похвала (комплимент) (1 час)							
10	Похвала (комплимент)	1			Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения.	Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения	текущий
Слушаем, вдумываемся (2 часа)							
11	Слушаем, вдумываемся.	1			Называть задачи слушания. Формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации.	Называть задачи слушания. Формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации.	текущий
12	Слушаем по- разному	1			Демонстрировать использование приёмов слушания, эффективных в	Демонстрировать использование приёмов слушания,	текущий

					предложенных риторических задачах.	эффективных в предложенных риторических задачах.	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Учимся читать, писать (3 часа)

13	Читаем учебные тексты.	1			Анализировать роль различных выделений в учебных текстах.	Анализировать роль различных выделений в учебных текстах .	текущий
14	Учимся писать, редактировать.	1			Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план. Объяснять, зачем нужно исправлять текст	Объяснять, зачем нужно исправлять текст.	текущий
15	Как исправить текст? (Правка текста)	1			Вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами.	Называть некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного).	текущий

Вежливое общение (2 часа)

16	Что такое вежливость.	1			Давать определение вежливости. Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях.	Давать определение вежливости.	текущий
17	Добрые дела – добрые слова.	1			Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам.	Понимать необходимость добрых дел, подтверждающих слова.	текущий

Разные тексты (2 часа)

18	Проверь себя. Тексты разные нужны.	1			Называть признаки текста, типы текстов. Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты.	Уметь называть признаки текста, типы текстов. Объяснять, чем отличаются	текущий
----	------------------------------------	---	--	--	---	---	---------

						устные и письменные тексты.	
19	Диалог и монолог.	1			Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления.	Различать диалог и монолог. Анализировать диалог и монолог с точки зрения речи.	текущий

Правильная речь (3 часа)

20	Пиши правильно!	1			Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению .	Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению.	текущий
21	Произноси правильно!	1			Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего.	Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего.	текущий
22	Употребляй слова правильно!	1			Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём.	Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём .	текущий

Правила успешного пересказа (4 часа)

23	Пересказ.	1			Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста.	Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным.	текущий
24	Выбери нужное (выборочный пересказ)	1			Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа.	Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа.	текущий
25	Цитата в пересказе	1			Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста.	Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе.	текущий

26	Кратко о книге (аннотация)	1			Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе. Вводить в пересказ эффективные цитаты.	Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги.	текущий
Поздравляю тебя...вас! (2 часа)							
27	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?	1			Анализировать структуру поздравления – устного и письменного.	Анализировать структуру поздравления – устного и письменного. Оценивать поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации.	текущий
28	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1			Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации.	Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление).	текущий
Учись объяснять и доказывать (2 часа)							
29	Рассуждение, вывод в рассуждении	1			Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом.	Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом.	текущий
30	Правило и цитата в доказательстве.	1			Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении. Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.	Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении . Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами	текущий
Что общего- чем отличаются (3 часа)							
31	Сравни и скажи	1			Анализировать сравнительные описания, их структуру. Называть правила сравнения.	Анализировать сравнительные описания, их структуру.	тематический

32	Правила сравнения.	1			Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения.	Называть правила сравнения . Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения.	тематический
33	Как строятся сравнительные тексты.	1			Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение.	Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение.	текущий
Подведём итоги (1 час)							
34	Риторический праздник.	1			Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры.	Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры . Разыгрывать риторические игры.	итоговый

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации задач обучения риторике используются:

1. Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина “Детская риторика в рассказах и рисунках” 3 класс (в 2 частях).
2. Учебная тетрадь для 3 класса. М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента», 2012 г
3. Т.А. Ладыженская . Детская риторика. Методические рекомендации для учителя М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента».

