


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /А.Ю.Екатериноушкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

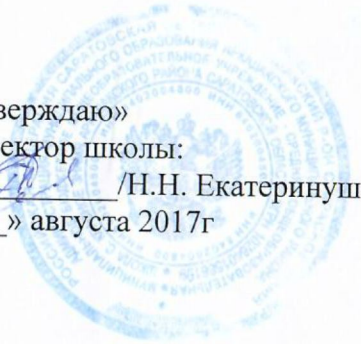
«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатериноушкина/

«26» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Екатериноушкиной Алевтины Юрьевны

Фамилия Имя Отчество

МУЗЫКА

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке разработана на основе авторской программы «Музыка» (Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

При создании программы 2 класса авторы учитывали потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников.

В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Цель массового музыкального образования и воспитания — *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б.М. Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа.

Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это *художественная ценность* музыкальных произведений, их *воспитательная значимость* и *педагогическая целесообразность*.

Основными **методическими принципами** программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. Занятия в I классе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, соответствующие знания и умения, проявляющиеся в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий.

3. Планируемые результаты освоения программы (УУД).

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов,

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности,

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества,

— реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования при воплощении музыкальных образов.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения,

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания,
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей,
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме.

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

4. Содержание тем учебного предмета.

2 класс (34 ч), из расчёта 1 час в неделю.

«Россия – Родина моя» (3ч)

«День, полный событий» (6ч)

«О России петь – что стремиться в храм» (5ч)

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4ч)

«В музыкальном театре» (5ч)

«В концертном зале» (5ч)

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6ч)

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Колич часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
Россия – Родина моя (3ч)							
1	Мелодия.	1			Истоки возникновения музыки, рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.	Наблюдать за музыкой в жизни ребёнка. Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.	текущий
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	1			Песни и танцы разных народов мира. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.	Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Знакомство с понятием «хор», с музыкой, которая в различных обстоятельствах становится частью жизни.	текущий
3	Гимн России.	1			Показать, что жизненные обстоятельства находят отклик в музыке	сочинять песенки-попевки; определять характер, настроение, жанровую основу песен-попевок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	текущий
День, полный событий (6ч)							
4	Музыкальные инструменты.	1			Дать понятие, что мелодия – главная мысль музыкального	определять характерные черты жанров музыки, сравнивать музыкальные	текущий

					произведения	произведения различных жанров и стилей	
5	Природа и музыка. Прогулка.	1			Помочь войти в мир красоты осенней музыки с чувством сопричастности к природе	формулировать и удерживать учебную задачу, ориентироваться в разнообразии способов решения задач формулировать собственное мнение и позицию	текущий
6	Танцы, танцы, танцы...	1			Познакомить с алгоритмом сочинения, мелодии	находить различные способы сочинения мелодии выполнять учебные действия в качестве композитора, использовать общие приемы в решении исполнительских задач.	текущий
7	Эти разные марши.	1			Учить слушать песни; установить взаимосвязь уроков в школе с музыкой	слушать песни, различать части песен; пони- мать истоки музыки выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.	текущий
8	Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные.	1			Учить различать понятия <i>звук,</i> <i>нота, мелодия, ритм;</i> познакомить с элементами нотного письма	различать понятия <i>звук, нота, мелодия,</i> <i>ритм;</i> исполнять простейшие ритмы формулировать и удерживать учебную задачу	текущий
9	Обобщающий урок. Повторение за 1 четверть.	1			Учить различать разные виды инструментов; познакомить с тембрами русских народных инструментов	различать разные виды инструментов; ориентироваться в многообразии музыкального фольклора использовать установленные правила.	текущий

«О России петь – что стремиться в храм» (5ч)

10	Великий колокольный звон.	1			Передавать в исполнении характер народных и духовных песнопений.	Эмоционально откликаться на живописные, музыкальные и литературные образы.	текущий
11	Звучащие картины. Музыкальная азбука. Длительности.	1			Сопоставить звучание народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов	определять выразительные и изобразительные возможности (тембр, голос) музыкальных инструментов формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя	текущий
12	Святые земли русской. Александр Невский. Сергей Радонежский.	1			Расширять художественные впечатления, развивать ассоциативно-образное мышление	выделять принадлежность музыки к народной, сопоставлять и различать части: начало, концовка; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	текущий
13	Утренняя молитва. В церкви. С Рождеством Христовым!	1			Познакомить с народными праздниками, рождественскими песнями, духовной жизнью людей	Выразительно исполнять рождественские песни; различать понятия формулировать и удерживать учебную задачу, понимать содержание рисунка.	текущий
14	Обобщающий урок.	1			Расширять и углублять знания о культуре и обычаях народа	выразительно исполнять рождественские колядки. формулировать и удерживать учебную задачу	текущий
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4ч)							
15	Русские народные инструменты.	1			Выявить степень понимания роли музыки в жизни человека	определять настроение, характер музыки, придумывать ритмическое сопровождение	текущий

16	Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Выходили красны девицы. Бояре, а мы к вам пришли.	1			Познакомить с песней, выявить этапы развития сюжета; показать красоту родной земли	различать понятия <i>родина, малая родина</i> ; исполнять песню с нужным настроением преобразовывать практическую задачу в познавательную.	текущий
17	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1			Закрепить и обобщить знания по теме	находить общее в стихотворном, художественном и музыкальном пейзаже, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, осуществлять поиск необходимой информации.	текущий
18	Проводы зимы. Встреча весны.	1			Выявить особенности характера, настроения в каждой из предложенных пьес	проводить интонационно-образный анализ инструментального произведения использовать речь для регуляции своего действия	текущий
В музыкальном театре (5ч)							
19	«Сказка будет впереди». Музыкальный диалог.	1			Познакомить с понятием <i>контраст</i> , расширять художественные представления о жанре вечернего пейзажа в искусстве	проводить интонационно-образный анализ инструментального произведения использовать речь для регуляции своего действия	текущий
20	Детский музыкальный театр. Опера, балет.	1			Учить проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений	передавать разговор-диалог героев, настроение пьес преобразовывать практическую задачу в познавательную, узнавать, называть героев музыкального произведения.	текущий
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка.	1			Познакомить с образами русского народного фольклора и народной игрой	выразительно исполнять колыбельную песню, песенку-дразнилку выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	текущий

22	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1			Учить исполнять песню по ролям	исполнять песню по ролям и играть сопровождение на воображаемых инструментах, применять установленные правила, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	текущий
23	Какое чудное мгновение! Увертюра. Финал.	1			Вызвать чувство гордости и сопереживания за судьбу своей страны	объяснять понятия: <i>солист, хор, оркестр, отечество, память, подвиг</i> формулировать и удерживать учебную задачу	текущий
В концертном зале (5ч)							
24	Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и Волк».	1			Научить проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений	проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений, составлять план и последовательность действий, ставить и формулировать проблемы.	текущий
25	Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и Волк». Тембры инструментов.	1			Анализировать музыкальные сочинения, исполнять мелодию при помощи интонирования	анализировать музыкальные сочинения, импровизировать на музыкальных инструментах	текущий
26	Симфоническая сказка «Петя и Волк». Тембры различных групп инструментов симфонического оркестра.	1			Познакомить с тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов	определять старинные, современные инструменты, определять на слух звучание ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	текущий
27	Симфоническая сказка «Петя и Волк». Партитура.	1			Продолжить знакомство с музыкальными инструментами	понимать контраст эмоциональных состояний и контраст средств музыкальной выразительности	текущий

28	Обобщающий урок	1			Помочь почувствовать атмосферу циркового представления	проводить интонационно-образный анализ музыкальных сочинений, выбирать действия в соответствии с поставленными задачами	текущий
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... (6ч)							
29	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. И все это – Бах!	1			Учить различать в музыке Песенность, танцевальность, маршевость	определять понятия <i>опера, балет</i> , различать в музыке песенность, танцевальность, маршевость	текущий
30	Все в движении. Тройка. Попутная песня.	1			Учить определять виды музыки	пределять понятие <i>опера</i> , выразительно исполнять фрагменты из детских опер применять установленные правила в планировании способа решения	текущий
31	Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда.	1			Познакомить с музыкой, написанной для мультфильма «Бременские музыканты»,	выразительно исполнять песни, фрагменты к мультфильму «Бременские музыканты» ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	текущий
32	Природа и музыка. Весна. Осень.	1			Проследить за тем, какие произведения полюбились детям, остались в их памяти	понимать триединство <i>композитор – исполнитель – слушатель</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план действия	текущий
33	Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?	1			Понимать триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя	осознавать, что все события в жизни человека находят отражение в музыкальных образах.	итоговый
34	Обобщающий урок. Повторение изученного за год.	1			Понимать триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя	Исполнять различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-поэтического творчества	итоговый

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений.

В комплекты входят издания авторов *Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной*.

1. Учебник «Музыка. 2 класс».
2. «Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2класс».
3. «Уроки музыки. 1—4 классы».