


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 А.Ю.Екатериноушкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатериноушкина/

«30» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Шуршаловой Наталии Анатольевны**

**МАТЕМАТИКА**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Разработана на основе авторской учебной программы М. И. Моро, С. И. Волкова «Математика».

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

### **Задачи:**

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- овладение детьми навыками устных и письменных вычислений.

- научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

- формирование представлений о величинах и геометрических фигурах

- ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

#### Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

#### Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

#### Учащиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

### 4. Содержание тем учебного предмета « Математика»

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется в 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели) и на основе авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой. Предметная линия системы «Школа России». Математика учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова/ – М.: Просвещение, 2015. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Раздел I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... .

**Раздел II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Раздел III. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (49 часов)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Раздел IV. Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7, 17 - 7, 16 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

**Раздел V. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (23 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**Раздел VI. Итоговое повторение (12 часов)**

**5. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения (УУД)	Формы контроля
			план	факт			

**Раздел I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1			Работа по рисункам в учебнике. Обсуждение вопросов о значении математики в жизни человека, о необходимости ее изучения. Составление небольших монологических высказываний, участие в диалоге. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Количественный счет предметов.	Ориентироваться в учебнике. <i>Понимать необходимость математических знаний</i> Сравнить предметы по количеству.	текущий
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева - справа	1			Наглядное сравнение предметов по количеству и взаимному расположению. Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Ориентирование в пространстве (использование слов «вверху», «внизу»).	<i>Выделять общие и отличительные признаки предметов.</i> Ориентироваться на плоскости, в пространстве (владеть понятиями «вверху», «внизу», «слева», «справа»)	текущий

	(левее – правее)						
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1			Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Ориентирование во времени. Упорядочивание рисунков по времени прохождения событий.	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе». Сравнить предметы по форме. <i>Выделять такое свойство предметов, как форма. Осуществлять сравнение предметов по цвету. Проводить сравнение предметов по 2-3 признакам.</i>	текущий
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1			Выделение сходных признаков предметов по разным основаниям. Сравнение предметов по заданному признаку (по количеству). Составление связного рассказа по рисункам. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп.	Сравнить предметы по количеству. Пересчитывать предметы. Находить общие и отличительные признаки предметов. Выделять основания сравнения. Знакомиться с порядковым счетом предметов. Овладеть навыком порядкового счета предметов	текущий
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1			Наглядное сравнение предметов по положению в пространстве. Сравнение предметов по разным признакам. Выделение признаков, существенных для формулирования вывода. Сравнение предметов (палочек) по положению и по длине. Выделение оснований сравнения. Ориентирование в пространстве. Сравнение предметов по количеству.	Сравнить предметы по положению в пространстве. <i>Формулировать вывод на основании сравнения.</i> Устанавливать взаимно-однозначное отношение между элементами разных множеств. Овладеть способами преобразования неравночисленных множеств в равночисленные и наоборот, <i>находить несколько таких способов.</i>	текущий
6.	На сколько больше (меньше)?	1			Сравнение множеств предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. Преобразование неравночисленных множеств в равночисленные. Поиск разных способов выполнения задания. Сравнение количества предметов в группах на основании установления взаимно-однозначного соответствия.	Устанавливать взаимно-однозначное отношение между элементами разных множеств. Овладеть способами преобразования неравночисленных множеств в равночисленные и наоборот, <i>находить несколько таких способов.</i>	текущий
7.	Закрепление пройденного материала.	1			Проведение порядкового счета предметов. Выстраивание хронологической цепочки событий. Составление связного рассказа по рисункам. Построение простейших умозаключений (нахождение причинно-следственной связи). Количественный счет предметов. Ориентирование на плоскости. Сравнение геометрических	Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта	текущий

					объектов (линий) по форме. Сравнение количества элементов двух множеств способом установления взаимно-однозначного соответствия между ними.	группы. Проводить порядковый счет предметов.	
8.	Проверочная работа	1			Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	тематический

**Раздел I Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1			Счет различных объектов и установление порядкового номера того или иного объекта. Формулирование вывода на основе анализа. Письмо цифры 1. Соотнесение цифры и числа. Выделение признаков, существенных для цифры 1.	Иметь представление о понятиях «много», «один». Познакомиться с цифрой и числом 1, с написанием цифры 1.	текущий
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Выделение признаков, существенных для цифры 2.	Познакомиться с цифрой и числом 2, с написанием цифры 2. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2	текущий
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1			Проведение количественного сравнения. Правописание цифры 3. Сопоставление (сличение) образца со своим вариантом написания цифры 3 (самооценка)	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. Иметь представление о возможности обозначения одного реального объекта разными знаками.	текущий
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1			Порядковый счет предметов. Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Установление закономерности. Объединение предметов по сходному признаку (по форме).	Совершенствовать навыки порядкового счета. Сравнить предметы по форме. Сравнить и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Преобразовывать объекты по заданному описанию.	текущий
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1			Сравнение предметов. Выделение основания для сравнения. Выделение отдельных элементов целого (элементы написания цифры 4), сравнение (сличение) написанных цифр с образцом. Присчитывание и отсчитывание по единице. Количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Получение натурального числа из предыдущего и единицы, из последующего и единицы.	Познакомиться с правописанием цифры 4. Получать число 4 из предыдущего и последующего с помощью счета. <i>Анализировать расположение чисел в натуральном ряду чисел.</i>	текущий
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			Находить геометрическую величину разными способами. Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Создавать ситуации, требующие умения выбирать оптимальные способы и единицы измерения геометрической величин.	Сравнить длины отрезков на глаз. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	текущий

					ны.		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			Количественное сравнение предметов. Упражнение в счете предметов. Знакомство с цифрой 5. Знакомство с составом числа 5. Соотнесение числа и количества предметов. Обозначение числа предметов цифрами. Присчитывание и отсчитывание по единице. Количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Выявление места числа 5 в натуральном ряду чисел.	Научиться писать цифру 5. Получать число 5 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Определять место числа 5 в натуральном ряду чисел. <i>Анализировать расположение чисел в натуральном ряду. Владеть разными способами получения натурального числа.</i>	текущий
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			Сравнение предметов по разным признакам. Формулирование вывода на основании сравнения. Сравнение написанных цифр с образцом. Проведение самооценки. Анализ учебной ситуации. Выполнение задания на основе знаний свойств натурального ряда чисел. Установление места чисел 1-5 в натуральном ряду чисел	Научиться писать цифру 5. Получать число 5 из предыдущего и последующего с помощью счета. Определять место числа 5 в натуральном ряду чисел. <i>Составлять число 5 из двух меньших чисел.</i>	текущий
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами двух множеств, между реальной ситуацией и моделью. Моделирование прямой линии, перегибая лист бумаги. Проведение (построение) прямых линий через одну точку, пользуясь линейкой. Определение количества прямых, изображенных на рисунке.	Получить представление о прямой линии как геометрической фигуре. Выделять прямую линию среди множества других линий. <i>Строить чертёж прямой линии с помощью линейки. Владеть понятием «прямая»</i>	текущий
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			Построение чертежа ломаной. Выделение существенных признаков понятий «вершина ломаной», «звено ломаной». Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых. Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Познакомиться с разными способами взаимного расположения точек и линий. <i>Получить представление о существовании и единственности прямой, проходящей через две точки.</i>	текущий
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1			Сравнение множеств по количеству элементов. Правописание цифры 5. Получение числа 5 с помощью счета. Работа по установлению значения терминов «увеличилось», «уменьшилось». Получение «соседей» числа 5 с помощью присчитывания и отсчитывания единицы. Выявление места числа 5 в натуральном ряду чисел. Правописание цифр 1-5. Сравнение написанных цифр с образцом. Проведение самооценки.	Получать число 5 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 5 из двух меньших чисел. Научиться писать цифру 5. <i>Использовать термины «увеличилось», «уменьшилось» при описании ситуации.</i> Осознать место числа 5 в натуральном ряду чисел.	текущий

20.	Знаки «>». «<», «=»	1			Выявление существенных свойств понятия «числовое неравенство». Количественное сравнение, запись и чтение на его основе числовых неравенств. Установление отношения «больше на...» между элементами двух множеств (количественное сравнение). Запись числовых неравенств.	Познакомиться со знаками сравнения. <i>Составлять простейшие числовые равенства и неравенства и записывать их с помощью знаков «больше», «меньше».</i>	текущий
21.	Равенство. Неравенство	1			Конкретизация понятий «равенство» или «неравенство». Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Количественное сравнение, запись и чтение на его основе числовых неравенств.	Познакомиться с понятием «неравенство». <i>Использовать термин «неравенство» при выполнении учебных заданий.</i>  Упорядочивать заданные числа. <i>Записывать и читать числовые неравенства и равенства</i>	текущий
22.	Многоугольники	1			Классификация многоугольников. Построение чертежей многоугольников и обозначение их буквами. Характеризовать свойства геометрических фигур, классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. Ориентирование на бумаге в клетку.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Нахождение значений выражений в два действия	текущий
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1			Количественное сравнение предметов. Упражнение в счете предметов. Знакомство с цифрой 6. Поиск закономерностей. Знакомство с составом числа 6. Соотнесение числа и количества предметов. Обозначение числа предметов цифрами. Присчитывание и отсчитывание по единице. Количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Знакомство со способом получения натурального числа 6 из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. Выявление места числа 6 в натуральном ряду чисел.	Научиться писать цифру 6. Получать число 6 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Определять место числа 6 в натуральном ряду чисел. <i>Анализировать расположение чисел в натуральном ряду.</i> <i>Овладеть разными способами получения натурального числа.</i>	текущий
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1			Правописание цифры 7. Сравнение написанных цифр с образцом. Самооценка выполненной работы. Качественное и количественное сравнение. Получение числа 7 с помощью присчитывания единицы к предыдущему числу и отсчитывания единицы от последующего числа. Выявление места числа 7 в натуральном ряду чисел.	Познакомиться с цифрой 7 и научиться писать ее. Получать число 7 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 7 из двух меньших чисел. Осознать место числа 7 в натуральном ряду чисел. <i>Изменять объекты по заданным свойствам.</i>	текущий



25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		Количественное сравнение предметов. Упражнение в счете предметов. Знакомство с цифрой 8,9. Поиск закономерностей. Знакомство с составом числа 8. Соотнесение числа и количества предметов. Правписание цифры 8. Получение числа 8 с помощью счета. Количественное сравнение и на его основании запись и чтение числовых неравенств.	Познакомиться с цифрой 8,9, научиться писать 8. Получать число 8 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составлять число 8 из двух меньших чисел. Проводить анализ рисунков с целью выделения количественных отношений. <i>Находить разные способы выполнения задания</i>	текущий
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1		Сравнение предметов по разным признакам. Формулирование вывода на основании сравнения. Сравнение написанных цифр с образцом. Проведение самооценки. (Анализ учебной ситуации. Выполнение задания на основе знаний свойств натурального ряда чисел. Установление места числа 9 в натуральном ряду чисел. Выявление закономерности на основании сравнения. Знакомство с составом числа 9.	Научиться писать цифру 9. Получать число 9 из предыдущего и последующего с помощью счета. Определять место числа 9 в натуральном ряду чисел. <i>Составлять число 9 из двух меньших чисел. Изменять объект по заданным свойствам</i>	текущий
27.	Число 10. Запись числа 10	1		Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Количественное сравнение и на его основании запись и чтение числовых неравенств. Сравнение предметов по разным признакам. Формулирование вывода на основании сравнения. Самооценка выполненной работы. Качественное и количественное сравнение.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка. Определять место числа 10 в натуральном ряду чисел. <i>Составлять число 10 из двух меньших чисел. Изменять объект по заданным свойствам</i> Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	текущий
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект «Числа в пословицах и загадках».	1				
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1		Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см).. Формулирование вывода на основании сравнения. Самооценка выполненной работы.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Использовать математическую терминологию.	текущий
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1		Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Установление отношений «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами. Сравнение, формулирование вывода на основании сравнения. Чтение и запись числовых равенств и неравенств.	<i>Распознавать изученные виды линий на чертежах. Проводить сериацию по разным основаниям. Устанавливать отношения между числами: «больше на...», «меньше на...». Овладевать понятиями «в порядке увеличения (уменьшения)».</i>	текущий
31.	Число 0. Цифра 0	1		Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. Получение числа 0 способом отсчитывания единицы. Правписание	Научиться писать цифру 0. Уметь получать число 0 из последующего числа. Определять место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел Уметь сравнивать с 0.	текущий

					цифры 0. Упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.		
32	Сложение и вычитание с числом 0.	1			Сложение и вычитание с числом 0. Получение числа 0 способом отсчитывания единицы. Правильное написание цифры 0. Выявление места числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел. Установление отношений между понятиями «натуральный ряд чисел» и «число ноль».	Научиться выполнять сложение и вычитание с 0, писать цифру 0. Уметь получать число 0 из последующего числа. Определять место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел	текущий
33-34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Странички для любознательных.	2			Сравнивать числа. Знание состава чисел первого десятка. Составлять числовую последовательность по заданному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Прогнозировать результат вычисления. Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.  Прогнозировать результат вычисления. Воспроизводить названия последовательности чисел от 0 до 10. Сравнивать числа по месту в числовом ряду.  Давать полную характеристику числа. Использовать знание последовательности чисел в натуральном ряду и пространственных отношений.	текущий
35-36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	2					тематический

### Раздел III. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (49 часов)

37	Прибавить и вычесть число 1. Знаки «=», «-», «+».	1			Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Моделирование ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Установление конкретного смысла сложения как нахождения числа элементов объединения двух непересекающихся множеств. Составление сумм и разностей по реальной ситуации (построение простейшей математической модели ситуации).	Знание правила сложения и вычитания с единицей.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Осознать взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания.	текущий
38	$\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .	1			Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Моделирование ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	текущий
39	Прибавить и вычесть	1			Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Формировать умение считать двойками. Читать про-	текущий

	число 2.				Сравнение сумм со вторым слагаемым, равным 1, и значение этих сумм. Формулирование на этом основании обобщенного вывода (эмпирическое обобщение).	стые таблицы, <i>дополнять их недостающими данными.</i>	
40	Слагаемые. Сумма	1			Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Сравнение сумм со вторым слагаемым, равным 1, и значение этих сумм.	Познакомиться с терминами «сумма», «значение суммы». Овладеть понятиями «сумма», «значение суммы». Составлять равенства и неравенства по рисунку. Составлять суммы по рисунку.	текущий
41	Задача (условие, вопрос)	1			Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.	Наличие представлений о задаче, её логических частях, выделять их из произвольных текстов.	текущий
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1			Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Наличие представлений о задаче, её логических частях, выделять их из произвольных текстов.	текущий
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1			Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.	текущий
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1			Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.	текущий
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1			Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) .	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	текущий
46	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1			Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания.	текущий
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1			Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	текущий
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение тексто-	1			Решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Присчитывание и отсчи-	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	текущий

	вых задач				тывание по 3.		
49	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач	1			Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Оформлять задачу в рабочей тетради.	текущий
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1			Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	текущий
51	Состав чисел. Закрепление	1			Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	текущий
52	Решение задач изученных видов	1			Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	текущий
53	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1			Заучивание таблиц сложения и вычитания с 1,2,3.. Чтение и внесение изменений и добавлений в таблицу. Составление сумм. Сравнение чисел	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу.	текущий
54	Страничка для любознательных	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения. Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и продолжать ее.	текущий
55.	Контрольная работа. Итоговая тестовая работа.	1			Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. Развитие навыков устного счета. Решение выражений. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом. Работа над задачами.	Уметь выполнять навыки счета вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3$ . Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	тематический
56-57	Закрепление.	2			Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Сравнение чисел. Задания творческого и поискового характера.	Уметь выполнять навыки счета вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3$ . Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Решать выражения. Сравнивать числа. Уметь работать с геометрическим материалом.	текущий
58	<b>(Учебник часть 2)</b> Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1			Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. Развитие навыков устного счета. Решение выражений. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом. Работа над задачами.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	текущий
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1			Увеличение числа на несколько единиц. Работа над задачами (с краткой записью). Упражнение в умении правильно выбирать знак действия. Работа над развитием внимания, наблюдательности	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько	текущий

	ми предметов)				(задание в учебнике).	единиц.	
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Работа над задачами (с краткой записью). Упражнение в умении правильно выбирать знак действия. Работа над развитием внимания, наблюдательности (задание в учебнике).	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «уменьшить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», «разность». Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	текущий
61	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1			Приемы прибавления и вычитания числа 4.  Работа над задачами. Развитие навыков счета.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4.	текущий
62	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1			Составление таблицы на увеличение/уменьшение на 4. Работа над задачами. Решение и сравнение выражений. Задания на развитие наблюдательности и внимания.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел 2-4, уметь вычитать и прибавлять 4.	текущий
63	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			Знакомство с задачами на сравнение, Решение задач на сравнение. Работа с геометрическим материалом. Развитие умения находить, на сколько одно число больше или меньше другого. Познакомиться со способом решения задач на разностное сравнение. Сформулировать правило решения задач нового вида. Сравнить предметы по разным признакам	Знать правило сравнения чисел. Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	текущий
64	Задачи на разностное сравнение чисел. Закрепление.	1			Решение задач на сравнение. Работа с геометрическим материалом. Развитие умения находить, на сколько одно число больше или меньше другого. Прибавлять и вычитать 4, закрепление знаний состава чисел первого десятка, решение задач изученных видов. Работа над задачами (с краткой записью).	Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	текущий
65	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1			Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Состав чисел. Работа над задачами. Задания на развитие внимания.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. Прибавлять и вычитать 4, закрепление знаний состава чисел первого десятка, решение задач изученных видов.	текущий
66	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Закрепление.	1			Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Состав чисел. Работа над задачами.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. Прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4. Знать состава чисел первого десятка, решать задачи изученных	текущий

					видов.		
67-68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $+5, 6, 7, 8, 9$ . $\square$	2			Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Приемы перестановки слагаемых в практической деятельности. Способы прибавления числа 5. Работа над задачами. Решение выражений.	Знать состава чисел первого десятка, решение задач изученных видов. Применять переместительное свойство сложения для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	текущий
69	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1			Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Составление таблицы: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать состав чисел первого десятка, решение задач изученных видов.	текущий
70	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1			Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. Знать состава чисел первого десятка, решение задач изученных видов.	текущий
71	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1			Приемы вычислений: прибавление числа по частям $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Работа над задачами. Решение выражений.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом. Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов.	текущий
72	Закрепление. Странички для любознательных.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.	текущий
73 74	Связь между суммой и слагаемыми	2			Понимание суммы, как целого, состоящего из частей. Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых.	Владеть общим способом прибавления однозначного числа по частям. Использовать приемы сложения для составления таблицы сложения.	текущий
75	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1			Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Понимание суммы, как целого, состоящего из частей. Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых.	Знать о взаимосвязи между компонентами сложения. Знать переместительное свойство сложения. Решать задачи изученных видов.	Текущий
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1			Использование терминов «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.» при чтении записей. Составление числовых выражений.	Знать о взаимосвязи между компонентами вычитания. Решать задачи изученных видов.	текущий

77	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.	1		Использование терминов «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность» при чтении записей. Составление числовых выражений  $6 - \square$ , $7 - \square$ .	Знать состав чисел 6,7. Уметь выполнять вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава числа.	текущий
78	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7. Закрепление изученных приёмов	1		Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , с применением знания состава чисел. Решение задач изученных видов.	Знать состав чисел 6,7.  Уметь выполнять вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава числа.	текущий
79-80	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.	2		Состав числа 8,9. Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел. Решение задач изученных видов. Вычитание из числа 8,9, основанное на связи между суммой и слагаемыми.	Знать состав числа 8,9. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.	текущий
81-82	Вычитание вида $10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2		Состав числа 10. Выполнение вычислений вида: $10 - \square$ с применением знания состава чисел. Решение задач изученных видов. Вычитание из числа 10, основанное на связи между суммой и слагаемыми.	Знать состав числа 10. Уметь выполнять вычисления вида $10 - \square$ с применением знания состава числа 10.	текущий
83	Единицы массы - килограмм.	1		. Знакомство с единицей измерения массы – килограмм (запись и чтение). Решение выражений. Работа с геометрическим материалом. Задания на развитие наблюдательности, логического мышления.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	текущий
84	Единица вместимости - литр.	1		Устный счет. Повторение состава чисел первого десятка. Знакомство с единицей измерения вместимости – литром. Работа над задачами. Решение выражений.	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	текущий
85	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	1		Сравнение чисел. Составление равенств и неравенств. Составление и решение задач изученных видов. Самостоятельная работа (решение выражений). Работа с геометрическим материалом. Задания на развитие внимания и наблюдательности.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.	тематический

**Раздел IV. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

86	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает	Знание состава чисел первого десятка. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на по-	текущий
----	--	---	--	--	---	---------

					каждая цифра в их записи.	рядок их следования при счёте.	
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счёте.	текущий
88	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	текущий
89	Единица длины дециметр.	1			Переводить одни единицы длины в другие. Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	текущий
90	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1			Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	текущий
91	«Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Странички для любознательных».	1			Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях.	текущий
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; находить значение выражений в 2 действия; сравнивать, складывать и вычитать именованные числа Оперировать разными мерками при измерении длины. Находить разности разными способами.	текущий



93	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел. Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Переводить одни единицы длины в другие.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел. Находить значения разностей, используя таблицу сложения и взаимосвязь между сложением и вычитанием. Оперировать разными мерками при измерении длины.	тематический
94-95	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	2			Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Решение примеров в два действия. Решение задач.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия.	текущий
96-97	Ознакомление с задачей в два действия.	2			Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение примеров, основываясь на знании состава чисел. Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	текущий

**Раздел V Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 часа)**

98	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения.	текущий
99	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$ , $+3$ . Выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	текущий
100	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ .	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+4$ .	текущий
101	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$ .	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+5$ .	текущий
102	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$ .	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+6$ .	текущий
103	Сложения однозначных чисел с переходом через	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+7$ .	текущий

	десяток вида: $\square + 7$ .						
104	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+8, +9$ . Понимать и использовать понятия «выражение», «значение выражения».	текущий
105	Таблица сложения.	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение логической задачи (построение цепочки суждений) и формулирование вывода (умозаключения). Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.	текущий
106	Закрепление. Учимся решать задачи, выполняя вычисления.	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	текущий
107	«Странички для любителей».	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения.	текущий
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Знать таблицу сложения. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	текущий
109	Приём вычитания с переходом через десяток	1			Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.	текущий
110	Случаи вычитания 11- $\square$	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	текущий
111	Случаи вычитания 12- $\square$	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 12. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания	текущий

112	Случаи вычитания 13- <input type="checkbox"/>	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 13. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	текущий
113	Случаи вычитания 14- <input type="checkbox"/>	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 14. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.	текущий
114	Случаи вычитания 15- <input type="checkbox"/>	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 15. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	текущий
115	Случаи вычитания 16- <input type="checkbox"/>	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 16. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.	текущий
116	Случаи вычитания 17- 18- <input type="checkbox"/>	1			Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 17,18. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.	текущий
117	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			Использовать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания и сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач.	Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.	текущий
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			Использовать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания и сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач.	Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.	текущий
119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Использовать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания и сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач. Сравнение разных способов изображения отрезков заданной длины.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	текущий
120	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			Использовать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Выполнение вычитания и сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач.	Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания. Сравнить число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертёжом, схемой.	тематический

**Раздел VI. Итоговое повторение (12 часов)**

121-124	Итоговое повторение. Нумерация. Сложение чисел.	4			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить значения выражений; решать простые задачи.	тематический
125-128	Итоговое повторение. Вычитание чисел. Нумерация чисел в пределах 20.	4			Использование математической терминологии при чтении математических равенств.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	тематический
129-132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Итоговая контрольная работа	4			Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20.	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам.	тематический

### 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Учебные пособия:** (для УМК «Школа России».)

-Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2015.

-Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

-Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.

-Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.

**Учебно-методическая литература:**

1. Анащенко С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.

Приложение к рабочей программе

Контроль уровня обученности учащихся.

В рабочих тетрадях по математике учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики.

#### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
8	Проверочная работа	Счёт предметов. Сравнение групп предметов
36	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
62	Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
92	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10
100	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
125	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание
132	Контрольная работа	Итоговый контроль

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
- тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

