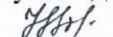


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.А. Воронкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«30» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**первой квалификационной категории**  
**Воронкиной Надежды Александровны**

Фамилия Имя Отчество

**МАТЕМАТИКА**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка (6 класс)

Рабочая программа основного общего образования по математике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмирова. – М.: Просвещение, 2012. — 80 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. — 11-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 272 с. — (МГУ — школе).

Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — (МГУ — школе). — 96 с.

Математика. Дидактические материалы. 6 класс /М.К. Потапов, Л.П Шевкин. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (МГУ — школе).

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 6 классе. Всего 175 часов в год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**2.1. Ожидаемый результат обучения:** В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое

значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

**2.2. Требования к уровню подготовки:** Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### **2.2.1. Личностные результаты:**

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### **2.2.2. Метапредметные результаты:**

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её

решения;

- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### 2.2.3. Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## 3. Содержание учебного предмета.

### 3.1 Математика 6 класс 175 часов.

#### Глава 1. Отношения, пропорции, проценты(26ч.)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

### **Глава 2. Целые числа (34ч)**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

### **Глава 3. Рациональные числа (38ч)**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

### **Глава 4. Десятичные дроби (34ч)**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

### **Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби(24ч)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

### **6. Повторение(15 ч)**

## **3.2. Контроль знаний:**

Форма промежуточного и итогового контроля: самостоятельные, контрольные работы.

Контрольные работы – 8

Итоговые контрольные работы – 2

Самостоятельные работы – 33.

#### 4. Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
<b>Повторение (4 часа)</b>				
1			Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами.	Карточки
2			Обыкновенные дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Карточки
3			Задачи на части.	Карточки
4			Измерение величин.	Карточки
<b>ГЛАВА 1. Отношения, пропорции, проценты. (26 часов)</b>				
5			1.1. Отношение чисел и величин.	П.1.1. №5(в;г) №9 (д-ж) №10(д;е) №11 (г-е)
6			1.1. Отношение чисел и величин.	П.1.1. №12(д-ж) №13(б) №15(в;г) №16(в-г) №18 (в;г)
7			1.2. Масштаб.	П.1.2. №23(в) №24(г-е) №26
8			1.2. Масштаб. СР№1	П.1.2. №28 (в) №29(б) №31 №32
9			1.3. Деление числа в данном отношении.	П.1.3. № 37(б;г) №40
9			1.3. Деление числа в данном отношении.	П.1.3. №42
10			1.3. Деление числа в данном отношении.	П.1.3. №44 (г;д)
11			1.4. Пропорции.	П.1.4. №46(в;г) №47(б;г) №48(в)
12			1.4. Пропорции. СР№2	П.1.4. №49(б;г) №50(б;г) №51(б;г)
13			1.4. Пропорции.	П.1.4. №52 (б) №53(в;г) №54(в;г)
14			1.4. Пропорции. СР№3	П.1.4. №55(в;г) №56(в;г) №57(в;г) №58 (в;г)
15			1.5. Прямая и обратная пропорциональность.	П.1.5. №66(б) №73
16			1.5. Прямая и обратная пропорциональность.	П.1.5. №75(б) №77(б)
17			1.5. Прямая и обратная пропорциональность.	П.1.5. №82(б) №84(б)
18			<b>Контрольная работа №1 по теме «Отношения, пропорции»</b>	Повторить п.1.1. – п.1.5.
19			1.6. Понятие о проценте.	П.1.6. №97(б) №101(в-е) №103 (в-з)
20			1.6. Понятие о проценте.	П.1.6. №105(в) №107 112(б)
21			1.6. Понятие о проценте.	П.1.6. №113 (б;г) №114 (г-е) №115(б)
22			1.6. Понятие о проценте. СР№4	П.1.6. №117 №118(б) №119(б) №120(б)
23			1.7. Задачи на проценты.	П.1.7. №122(б) №124 №126
24			1.7. Задачи на проценты.	П.1.7. №127(б) №131
25			1.7. Задачи на проценты.	П.1.7. №132(б;г) №133 (в;г)
26			1.7. Задачи на проценты. СР№5	П.1.7. №134(б) №135(б)
27			1.8. Круговые диаграммы.	П.1.8. №140
28			1.8. Круговые диаграммы.	П.1.8. №142 №182

29			<b>Контрольная работа №2 по теме «Проценты»</b>	Повторить п.1.6. – п.1.8.
<b>ГЛАВА 2. Целые числа. (34 часа)</b>				
30			2.1. Отрицательные целые числа.	П.2.1. №204 №206
31			2.2. Противоположные числа. Модуль числа.	П.2.2.№214(е-ж) №217 (в;е)
32			2.2. Противоположные числа. Модуль числа.	П.2.2.№222(б;г)№223(б;г) №224(б;г)
33			2.2. Противоположные числа. Модуль числа. СР№6	П.2.2.№226 №231
34			2.3. Сравнение целых чисел.	П.2.3.№238(в;е)№239(в;е;и)
35			2.3. Сравнение целых чисел.	П.2.3.№240(в;е;и) №241 (б)
36			2.3. Сравнение целых чисел.	П.2.3. №242(б) №243(б;г)
37			2.4. Сложение целых чисел.	П.2.4.№252(д)№254(в;е)№255 (г-з)
38			2.4. Сложение целых чисел.	П.2.4. №257(в) №259(в;е)
39			2.4. Сложение целых чисел.	П.2.4.№260(в;е) - №263(в;е)
40			2.5. Законы сложения целых чисел.	П.2.5.№267(б;г) №268(б;г) №269(в;г)
41			2.5. Законы сложения целых чисел. СР№8	П.2.5.№270(в;г)№271(в;г)№272 (2ст)
42			2.5. Законы сложения целых чисел.	П.2.5.№273 (д;е)№273(в;г) №275(в;г) №299(г;д)
43			2.6. Разность целых чисел.	П.2.6.№285(г;е)№286(г-з) №287(3;4 ст)
44			2.6. Разность целых чисел.	П.2.6.№288(3;4ст)№290(г-е)№291(д-ж)
45			2.6. Разность целых чисел. СР№8	П.2.6.№299(г;д) №300(г;д) №301(в;г)
46			2.7. Произведение целых чисел.	П.2.7.№306(3ст)№307(в;г)№310(3ст)
47			2.7. Произведение целых чисел.	П.2.7.№312(в;г)№315(г;д;е)№319(3;4ст)
48			2.7. Произведение целых чисел.	П.2.7. №320(3;4) №321(в;г) №323(3ст)
49			2.8. Частное целых чисел.	П.2.8. №334(3ст) №335(2ст) №338(3ст)
50			2.8. Частное целых чисел.	П.2.8. №339(3ст) №340(3ст)
51			2.8. Частное целых чисел. СР№9	П.2.8.№341(3ст) №342(2ст) №343(в;г)
52			2.9. Распределительный закон.	П.2.9.№345(д-ж) №346(2ст)№350(2ст)
53			2.9. Распределительный закон.	П.2.9.№351(б;г) №352(2ст) №353(2ст) №354(2ст)
54			2.9. Распределительный закон.	П.2.9.№355(2ст) №356(2ст) №357(3ст) №358(3ст)
55			2.10. Раскрытие скобок и заключение в скобки.	П.2.10 №364(2ст) №365(2ст) №366(2ст) №367(3ст)
56			2.10. Раскрытие скобок и заключение в скобки.	П.2.10.№368(3ст) №369(2ст)№370(2ст) №372(2ст)
57			2.10. Раскрытие скобок и заключение в скобки. СР№10	П.2.10.№373(2ст) №374(2ст) №375(2ст) №376(2ст)
58			2.11. Действия с суммами нескольких слагаемых.	П.2.11.№379(2ст) №380(2ст) №381(3ст)
59			2.11. Действия с суммами нескольких слагаемых.	П.2.11. №382(в;г) №383(в;г) №384(д-з) №385(2ст)



60		2.12. Представление целых чисел на координатной оси.	П.2.12.№390 №391(г-к)
61		2.12. Представление целых чисел на координатной оси. СР№11	П.2.12.№392(г;д) №393(г;д) №394(б;г)
62		<b>Контрольная работа №3 по теме «Целые числа»</b>	Повторить п.2.1 – п.2.12
63		<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	
<b>ГЛАВА 3. Рациональные числа. (38 часов)</b>			
64		3.1.Отрицательные дроби.	П.3.1. №442(з-к) №443(д-з) №445(г-е)
65		3.1.Отрицательные дроби.	П.3.1. №445(г-е) №446(г-е)
66		3.1.Отрицательные дроби. СР№13	П.3.1. №449(г-е) №450(г-е)
67		3.2. Рациональные числа.	П.3.2. №461(г-е) №462(в) №463(г-е)
68		3.2. Рациональные числа.	П.3.2. №464(ж-м) №465(д-з)№466(г-е) №467(в;г)
69		3.2. Рациональные числа.	П.3.2.№468(в-д) №469(в;г) №471 №473
70		3.3. Сравнение рациональных чисел.	П.3.3.№479(2ст) №480(в) №481(в) №482(в;г) №483(в;г)
71		3.3. Сравнение рациональных чисел.	П.3.3. №484(в;г) №487(г-е) №488(3ст)
72		3.3. Сравнение рациональных чисел.	П.3.3. №490 №492 №493(б) №494(г-е)
73		3.4. Сложение и вычитание дробей.	П.3.4.№500(г;д) №501(3ст) №503(в-д) №504(3ст)
74		3.4. Сложение и вычитание дробей. СР№14	П.3.4.№505(в) №506(г-е) №507(г-е) №508(в-д)
75		3.4. Сложение и вычитание дробей.	П.3.4.№509(г-е) №510(е-и) №511(3ст) №512(в)
76		3.4. Сложение и вычитание дробей. СР№15	П.3.4.№513(3ст) №514(в) №515(3ст) №516(б) №517 (в) №518(3ст)
77		3.5. Умножение и деление дробей.	П.3.5.№523(3ст) №524(2ст) №525(г-е) №526(г-е) №527(г-е)
78		3.5. Умножение и деление дробей. СР№16	П.3.5.№528(г-е) №529(3ст) №530(г-е) №531(г-е)
79		3.5. Умножение и деление дробей.	П.3.5.№532(в;г) №533(г-е) №534(в;г) №535(в;г)
80		3.5. Умножение и деление дробей. СР№17	П.3.5.№536(г-е) №537(г-е) №538(д-з) №539(г-е) №540(д-з)
81		3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6.№548(2ст) №549(2ст) №550(2ст)
82		3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6.№551(2ст) №552(2ст) №553(3ст)
83		3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6.№554(2ст) №555(г) №556(б;г)
84		3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6.№557(б) №559
85		3.7. Смешанные дроби произвольного знака.	П.3.7.№564(в;г) №565(в;г) №566(2ст) №567(г-е)
86		3.7. Смешанные дроби произвольного знака. СР№18	П.3.7.№568(г-е) №569(в;г) №570(3ст) №571(б)

87		3.7. Смешанные дроби произвольного знака.	П.3.7.№572(2ст) №573(2ст) №574(3ст) №575(д-з)
88		3.7. Смешанные дроби произвольного знака. СР№19	П.3.7.№576(в;г) №577(г-е) №578(2ст) №579(2ст)
89		3.8 Изображение рациональных чисел на координатной оси.	П.3.8.№593 №594(б) №596(б) №597(б)
90		3.8 Изображение рациональных чисел на координатной оси.	П.3.8.№599(в;г) №603(2ст) №604(в;г)
91		3.8 Изображение рациональных чисел на координатной оси. СР№20	П.3.8.№.№605(в;г) №607(2ст) №610 №612
92		<b>Контрольная работа №4 «Рациональные числа»</b>	Повторить п.3.1 – 3.8
93		3.9. Уравнения.	П.3.9.№618(3ст) №619(3;4ст) №620(3ст)
94		3.9. Уравнения.	П.3.9.№621(3ст) №622(3ст) №623(3;4ст) №624(3;4ст)
95		3.9. Уравнения.	П.3.9.№625(3;4ст) №626(3ст)
96		3.9. Уравнения.	П.3.9.№627д-е) №628(д-з) №629(2ст)
97		3.10. Решение задач с помощью уравнений.	П.3.10.№630(в;г) №632(в;г) №633(б)
98		3.10. Решение задач с помощью уравнений.	П.3.10.№634(в;г) №636 №637(в;г) №638(б)
99		3.10. Решение задач с помощью уравнений. СР№22	П.3.10.№639(б) №640(б) №641(б) №642(б)
100		3.10. Решение задач с помощью уравнений. СР№23	П.3.10.№644(б) №645(б) №647
101		<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление рациональных чисел.»</b>	Повторить п.3.5. – 3.10
<b>ГЛАВА 4. Десятичные дроби. (34 часа)</b>			
102		4.1. Понятие положительной десятичной дроби.	П.4.1.№724(в;г) №726(в;г) №727(е-и) №730(г)
103		4.1. Понятие положительной десятичной дроби. СР№24	П.4.1.№731(2ст) №732(в) №733(в;г) №734(в;г)
104		4.2. Сравнение положительных десятичных дробей.	П.4.2.№742(3ст) №744(2ст) №745(3ст) №746(3ст)
105		4.2. Сравнение положительных десятичных дробей.	П.4.2.№ 747(3ст) 749(2ст) №750(2ст) №751(2ст)
106		4.2. Сравнение положительных десятичных дробей.	П.4.2.№752(б) №753(б) №754(б) №755(б)
107		4.3. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	П.4.3.№759(3ст) №760(3ст) №761(3ст)
108		4.3. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	П.4.3.№762(2ст) 764(г-е) №765(г-е) №766(в;г)
109		4.3. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. СР№25	П.4.3.№ 767(3ст) №768(2ст) №770 №772
110		4.4. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	П.4.4.№777(3ст) №778(3ст) №779

111		4.4. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	П.4.4.№781(в;г) №782(2ст) №783(2ст) №784(в;г)
112		4.4. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	П.4.4.№785(д-е) №786(2ст) №787(2ст) №788(3;4ст)
113		4.5. Умножение положительных десятичных дробей.	П.4.5.№794(3ст) №795(3ст) №796(3ст) №797(3ст)
114		4.5. Умножение положительных десятичных дробей.	П.4.5.№798(3ст) №799(3ст) №800(3ст) №802(3ст)
116		4.5. Умножение положительных десятичных дробей.	П.4.5.№895(2ст) №806(2ст) №808 №810(б;в)
117		4.6. Деление положительных десятичных дробей.	П.4.6.№818(3ст) №820(3ст) №823(3ст) №826(3ст0)
118		4.6. Деление положительных десятичных дробей. СР№26	П.4.6.№827(3ст) №829(3ст) №832(б) №833(в;г)
119		4.6. Деление положительных десятичных дробей. СР№27	П.4.6.№838(2ст) №840 №842 №844
120		<b>Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия с десятичными положительными дробями»</b>	Повторить п.4.1. – 4.6.
121		4.7. Десятичные дроби и проценты.	П.4.7.№855(в;г) №856(в;г) №857(в;г)
122		4.7. Десятичные дроби и проценты.	П.4.7.№859 №860(б)
123		4.7. Десятичные дроби и проценты. СР№28	П.4.7.№861(б) №863(б;г) №864(б;г)
124		4.8. Сложные задачи на проценты.	П.4.8.№867(б) №868(б) №869(б)
125		4.8. Сложные задачи на проценты.	П.4.8.№872 №873(б)
126		4.8. Сложные задачи на проценты. СР№29	П.4.8.№875 №877
127		4.9. Десятичные дроби произвольного знака.	П.4.9.№885(3ст) №886(3ст) №887(3ст)
128		4.9. Десятичные дроби произвольного знака	П.4.9.№888(2ст) №889(в) №890(б;г)
129		4.9. Десятичные дроби произвольного знака	П.4.9.№891(в;г) №892(3ст) №893(в) №894(б;г)
130		4.10. Приближение десятичных дробей.	П.4.10.№900(а;г) №901(в;г)
131		4.10. Приближение десятичных дробей.	П.4.10.№902(в;г) №903(б;г)
132		4.10. Приближение десятичных дробей.	П.4.10.№904(3;4ст) №905(г-е)
133		4.11. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	П.4.11.№911(2ст) №912(2ст)
134		4.11. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	П.4.11.№913(2ст)
135		4.11. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. СР№30	П.4.11.№914(2ст)
136		<b>Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби и проценты»</b>	Повторить п.4.7- п.4.11.
<b>ГЛАВА 5. Обыкновенные и десятичные дроби. (24 часа)</b>			
137		5.1. Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	П.5.1.№959(3;4ст) №960(3;4ст) №961(д-з) №962(д-з)

138		5.1. Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	П.5.1.№963(в;г) №964(д-з) №965(д-з) №966(д-з)
139		5.2.Бесконечные периодические десятичные дроби.	П.5.2.№973(4;5ст) №974(в;г) №975(в;г)
140		5.2.Бесконечные периодические десятичные дроби.	П.5.2.№976(в;г) №977(в;г) №978(3;4ст)
141		5.3. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	П.5.3.№983(д-з) №984(3;4ст)
142		5.4. Непериодические бесконечные десятичные дроби.	П.5.4. №991(3ст)
143		5.4. Непериодические бесконечные десятичные дроби	П.5.4 №992(2ст)
144		5.5. Действительные числа.	П.5.5№1004(в;г) №1005(в;г) №1006(в;г)
145		5.5. Действительные числа.	П.5.5.№1007(б;г) №1008(б;г) №1009(б;г)
146		5.5. Действительные числа. СР№31	П.5.5.№1010(б;г) №1011(б;г) №1012(г;д)
147		5.6. Длина отрезка.	П.5.6.№1022 №1024
148		5.6. Длина отрезка.	П.5.6.№1026 №1028
149		5.7. Длина окружности. Площадь круга.	П.5.7.№1029(б) «1031(в)
150		5.7. Длина окружности. Площадь круга	П.5.7.№1033(б) №1034(б) №1036(б)
151		5.8. Координатная ось.	П.5.8.№1048(б) №1050(б) №1051(б)
152		5.8. Координатная ось.	П.5.8.№1052(в;г) №1053(2ст)
153		5.8. Координатная ось.	П.5.8.№1054(2ст) №1055(2ст)
154		5.9. Декартова система координат на плоскости.	П.5.9.№1064 №1065(б)
155		5.9. Декартова система координат на плоскости.	П.5.9№1067(в) №1068
156		5.9. Декартова система координат на плоскости.	Творческое задание: построить фигуру
157		5.10 Столбчатые диаграммы и графики.	П.5.10.№1075
158		5.10 Столбчатые диаграммы и графики.	П.5.10.№1076
159		5.10 Столбчатые диаграммы и графики.	П.5.10.№1078
160		<b>Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	Повторить п.5.1. – 5.10
<b>Повторение.(15 часов)</b>			
161		Отношения. Пропорции.	П.1.1 – п.1.3
162		Отношения. Пропорции. Проценты.	П.1.4 – п.1.7
163		Проценты.	П.1.7
164		Целые числа. Арифметические действия с целыми числами.	П.2.1. – п.2.12
165		Целые числа. Арифметические действия с целыми числами.	П.2.1. – п.2.12
166		Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами.	П.3.1. – п.3.10
167		Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами.	П.3.1. – п.3.10
168		Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.	П.4.1. – п.4.11

169		Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями. СР№32	П.4.1.- п.4.11
170		<b>Итоговая контрольная работа по линии администрации за год.</b>	
171		Бесконечные периодические десятичные дроби.	П.5.2
172		Непериодические бесконечные десятичные дроби.	П.5.3.
173		Действительные числа. СР№33	П.5.4.
174		Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга.	П.5.6. – п.5.7.
175		Графики.	П.1.8, п.5.10