

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.А.Воронкина /Н.А.Воронкина/

Протокол № 1

от «28» августа 2017г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.Н.Кочанова /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.Н.Екатериனுшкина /Н.Н.Екатериனுшкина/

«30» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зубкова Александра Евгеньевича

Фамилия Имя Отчество

Информатика (2, 3, 4, 5, 6, 7 классы)

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

2017 — 2018 учебный год

Пояснительная записка (2 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 2 класса МБОУ-СОШ с.Красное Знамя разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться, требованиями ООП НОО МБОУ-СОШ с.Красное Знамя и на основе авторской программы А.В. Горячева УМК «Школа 2100».

Предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика и информатика», относится к часам школьного компонента. Согласно действующему в МБОУ-СОШ с.Красное Знамя базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Информатика» предусматривает организацию процесса обучения во 2 классе в объёме 34 часов (1 час в неделю; 34 недели). Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем, резервных уроков. Каждая учебная четверть заканчивается контрольной работой. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету «Информатика», в МБОУ-СОШ с.Красное Знамя с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник «Информатика («Информатика в играх и задачах»). 2 класс» (автор А.В. Горячев: в 2 ч. - М.: «Баласс», 2013).
2. Методические пособия для учителя: А.В. Горячев, «Информатика («Информатика в играх и задачах»). 2-й класс», методические рекомендации, - М.: «Баласс», 2013.

Учебник «Информатика» (Информатика в играх и задачах) предназначен для изучения бескомпьютерного компонента курса информатики и ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) основной школы, является продолжением непрерывного курса информатики и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Цели курса информатики

- развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

- создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Программа разработана на 2017-2018 учебный год.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний. Форма итоговой аттестации обучающихся 2 класса – итоговая контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Информатика («Информатика в играх и задачах») для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников.

Логико-алгоритмический компонент курса информатики в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе

1) Развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций — «если ... и ..., то ...»;
- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2) Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

3) Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач — «как решать задачу, которую раньше не решали» — с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов — атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов — процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений — высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

К личностным результатам освоения предмета можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС НОО и авторской программой по предмету.

Содержание учебного предмета

План действий и его описание (11 часов.) Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов.

Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов (11 часов). Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам.

Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения (12 часов). Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
<i>План действий и его описание (11 часов.)</i>							
1	Признаки предметов	1			Описывать признаки предметов	Признаки предметов. Обобщение и классификация предметов по общему признаку.	текущий
2	Описание предметов	1			Описывать признаки предметов, сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам	Описание, определение, сравнение предметов по признакам.	текущий
3	Состав предметов	1			Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков	Понятие «составные части предметов», описание предметов по их составным частям.	текущий
4	Действия предметов	1			Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату.	Называние действий предметов, определение действий.	текущий
5	Симметрия	1			Описывать предметы через их признаки, составные части, действия.	Понятия «Вверх», «вниз», «вправо», «влево», ориентирование на бумаге, понятие симметричности фигур, оси симметрии.	текущий
6	Координатная сетка	1			Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных.	Представление о координатной сетке. Локализация предметов на координатной сетке.	текущий
7	Повторение	1			Совершенствование знаний и умений	Повторение пройденного.	текущий
8	Контрольная работа № 1	1			Применение полученных знаний на практике.		тематический

9	Анализ контрольной работы	1			Совершенствование умений находить и исправлять ошибки	Разбор характерных ошибок.	текущий
10	Действия предметов	1			Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату.	Действие предметов и их результаты.	текущий
11	Обратные действия	1			Определять действие, обратное заданному.	Понятие «обратное действие»	текущий
Отличительные признаки и составные части предметов(11 часов)							
12	Последовательность событий	1			Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.	Подготовка к введению понятия «алгоритм»	текущий
13	Алгоритм	1			Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму.	Понятие «алгоритм», составление и выполнение алгоритма.	текущий
14	Ветвление	1			Составлять алгоритмы с ветвлениями.	Понятие «ветвление» в алгоритме, составление алгоритмов с условием (ветвлением)	текущий
15	Повторение	1			Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму.	Повторение пройденного.	тематический
16	Контрольная работа № 2	1			Применение полученных знаний на практике.		текущий
17	Анализ контрольной работы	1			Совершенствование умений находить и исправлять ошибки.	Разбор характерных ошибок.	текущий
18	Множество. Элементы множеств	1			Выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам.	Понятие «множество», «элементы множеств»	текущий
19	Способы задания множеств	1				Понятие «множество», «элементы множеств». Способы задания множеств.	текущий

20	Сравнение множеств	1			Ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.	Сравнение множеств по числу элементов. Понятие «равенства множеств»	текущий
21	Отображение множеств	1				Понятие «Отображение множеств»	текущий
22	Кодирование	1			Ставить в соответствие предмет и его образ.	Понятия «кодирование» и «декодирование»	текущий
Логические рассуждения (12 часов)							
23	Вложенность множеств	1			Находить объединение и пересечение наборов предметов.	Отношения между множествами: включения и равенства. Понятие «вложенности» множеств. Понятие «подмножество»	текущий
24	Пересечение множеств	1			Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. Находить объединение и пересечение наборов предметов.	Операции над множествами. Понятие «пересечение множеств»	текущий
25	Объединение множеств	1				Операции над множествами. Понятие «объединение множеств»	текущий
26	Контрольная работа № 3	1			Применение полученных знаний на практике.	Повторение пройденного.	тематический
27	Анализ контрольной работы. Высказывание. Понятие «истина» и «ложь».	1			Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.	Разбор характерных ошибок.	текущий
28	Отрицание	1			Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные.	Понятие «высказывание», «истина», «ложь»	текущий
29	Высказывания со связками «и», «или»	1			Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».	Понятие «отрицание». Отрицание некоторого свойства с помощью частицы «не»	текущий

30	Графы. Деревья	1			Отображать предложенную ситуацию с помощью графов.	Высказывание со связками «и», «или». классификация предметов по двум и более свойствам одновременно.	текущий
31	Комбинаторика	1			Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.	Понятия «дерево», «графы». решение задач с помощью граф.	текущий
32	Контрольная работа № 4.	1			Применение полученных знаний на практике.	Задачи комбинаторного типа.	итоговы й
33	Анализ контрольной работы	1			Совершенствование умений находить и исправлять ошибки	Разбор характерных ошибок. Повторение пройденного.	текущий
34	Повторение. Обобщение.	1			Повторение и обобщение полученных знаний.		текущий

Описание материально – технического обеспечения.

1. А.В. Горячев. «Информатика («Информатика в играх и задачах»), учебник для 2 класса: в 2 ч.- М.: «Баласс», 2013.
2. Методические пособия для учителя: А.В. Горячев, «Информатика («Информатика в играх и задачах»). 2-й класс», методические рекомендации, - М.: «Баласс», 2013

Приложение к программе

Интернет-ресурсы

1. Детские электронные презентации и клипы. <http://viki.rdf.ru/item/958/download>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Газета «1 сентября». <http://festival.1september.ru>
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. <http://www.uroki.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info/about/193>
6. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su. <http://pedsovet.su>
7. Справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru/ed>
9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok>