

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«30» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
первой квалификационной категории
Екатеринушкиной Наталии Николаевны

Фамилия Имя Отчество

ИСТОРИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка 6 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010 г., авторской программы под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2011 г. Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории. В учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение истории в 6 классе отводится **2 часа в неделю, 30 часов**. Данная программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2013г.).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Ожидаемый результат обучения

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- Знание хронологии, работа с хронологией:
 - Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - Работа с историческими источниками:
 - Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
 - Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
 - Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:
- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории средних веков.

2.2. Требования к уровню подготовки

2.2.1. Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2.2.2. Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

2.2.3. Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

3. Содержание учебного предмета

3.1. История средних веков. 6 класс (30 часов)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья (1ч).

Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5ч).

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2ч)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Глава III. Арабы в VI – XI веках (2ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч)

Феодальное землевладение. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)

Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Горожане и их образ жизни.

Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV веках) (5ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2ч)

Гуситское движение. Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (4ч)

Культурное наследие Средневековья. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Рыцарская литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники.

Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)

Страны Азии. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Африка и Америка в эпоху средневековья (V–XV вв.). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговое повторение (2 ч.).

3.2. Контроль знаний

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Практическая часть: Тестирование: 1

4. Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата	Коррек- тивировка	Тема урока	Домашнее задание
Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5ч)				
1			Ход времени и способы его измерения	Индив. задания
2			Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	§1-2 проработать, ответить на вопросы

3			Возникновение и распад империи Карла Великого.	§3 проработать, ответить на вопросы
4			Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	§4 проработать, ответить на вопросы, выучить термины
5			Англия в раннее Средневековье	§5 проработать, ответить на вопросы, §1-5 повторить
Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2ч)				
6			Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	§6 проработать, ответить на вопросы
7			Культура Византии. Образование славянских государств.	§7- 8 проработать, ответить на вопросы
Глава III. Арабы в VI – XI веках (2ч)				
8			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	§9 проработать, ответить на вопросы
9			Культура стран халифата	§10 проработать, ответить на вопросы
Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч)				
10			Средневековая деревня и ее обитатели	§ 11 проработать, ответить на вопросы
11			В рыцарском замке	§12 проработать, ответить на вопросы
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)				
12			Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	§13 проработать, ответить на вопросы
13			Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	§14 -15 проработать, ответить на вопросы
Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2ч)				
14			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	§16 проработать, ответить на вопросы
15			Крестовые походы	§17 проработать, ответить на вопросы
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV веках) (5ч)				

16			Как происходило объединение Франции	§18 проработать, ответить на вопросы
17			Что англичане считают началом своих свобод	§19 проработать, ответить на вопросы
18			Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	§20,21 проработать, ответить на вопросы
19			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	§22 проработать, ответить на вопросы
20			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	§23 проработать, ответить на вопросы
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2ч)				
21			Гуситское движение в Чехии	§24 проработать, ответить на вопросы
22			Завоевание турками – османами Балканского полуострова	§25 проработать, ответить на вопросы
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)				
23			Образование и философия	§26 проработать, ответить на вопросы
24			Средневековая литература	§27 проработать, ответить на вопросы
25			Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии.	§28-29 проработать, ответить на вопросы
26			Научные открытия и изобретения	§30 проработать, ответить на вопросы
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)				
27			Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	§31 проработать, ответить на вопросы
28			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	§32 проработать, ответить на вопросы
29			Итоговое тестирование	Индив. задания
30			Наследие Средних веков в истории человечества	Индив. задания

1. Пояснительная записка 6 класс.

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и рабочей программы: История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6 – 9 классы. /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: «Просвещение» 2016. Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 6 класса МБОУ – СОШ с. Красное Знамя на 2017 – 2018 учебный год в объёме 40 часов. Данная программа ориентирована на использование УМК Торкунова А.В.: учебник История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А.В .М.: «Просвещение» 2016; История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 2. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. М.: «Просвещение» 2016; Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс. М.: «Просвещение» 2016; Автор-сост. Тороп В. В.История России. Контурные карты. 6 класс. М.: «Просвещение» 2016; Автор-сост. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. / Под ред. Данилова А. А. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: «Просвещение» 2016; Данилов А. А., Демидов Г. В. История России. Сборник рассказов. 6 класс. М.: «Просвещение» 2016; Журавлёва О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М.: «Просвещение» 2016; Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: «Просвещение» 2016

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Ожидаемый результат обучения

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории России.

2.2. Требования к уровню подготовки

2.2.1. Личностные результаты

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально - нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

2.2.2. Метапредметные результаты

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

2.2.3. Предметные результаты

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно- историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого.

3. Содержание учебного предмета

3.1. История России. 6 класс (40 часов)

Введение (1 ч.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство.

Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч.)

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архи-

тектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Глава III. Русь в середине XII – начале XII в. (5 ч.)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 ч.)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Глава V. Формирование единого Русского государства. (7 ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Повторение (1 ч.)

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Практическая часть: Тестирование: 5

4. Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
Введение 1 час				
1			Введение. Наша Родина – Россия.	с.6–8
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 часов				
2			Древние люди и их стоянки на территории современной России.	§1
3			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	с.15–18
4			Образование первых государств.	§2
5			Восточные славяне и их соседи.	§3
6			Тестирование. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Повторить понятия
Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов				
7			Первые известия о Руси.	§4
8–9			Становление Древнерусского государства.	§5
10			Правление князя Владимира. Крещение Руси.	§6
11			Русское государство при Ярославе Мудром.	§7
12			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	§8
13			Общественный строй и церковная организация на Руси.	§9
14			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	§10

15			Повседневная жизнь населения.	§11
16			Тестирование. «Русь в IX — первой половине XII в.».	Повторить понятия
17			Урок истории и культуры родного края в древности.	Лекция
Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 часов				
18			Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	§12
19			Владими́ро-Суздальское княжество.	§13
20			Новгородская республика.	§14
21			Южные и юго-западные русские княжества.	с.123–127
22			Тестирование. «Русь в середине XII — начале XIII в.».	Повторить понятия
Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 часов				
23			Монгольская империя и изменение политической картины мира.	§15
24			Батыево нашествие на Русь.	§16
25			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	§17
26			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	§18
27			Литовское государство и Русь.	§19
28			Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	§20
29			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	§21
30			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	§22
31			Родной край в истории и культуре Руси.	Лекция
32			Тестирование. «Русские земли в середине XIII — XIV в.».	Повторить понятия
Глава V. Формирование единого Русского государства 7 часов				
33			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	§23
34			Московское княжество в первой половине XVв.	§24
35			Распад Золотой Орды и его последствия.	§25
36			Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	§26
37			Русская православная церковь в XV — начале XVIв. Человек в Российском государстве второй половины XVв.	с.96–105
38			Формирование культурного пространства единого Российского государства.	§27
39			Тестирование. «Формирование единого Русского государства»	Повторить понятия и даты
40			Повторение за курс История России 6 класса	