


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«30» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сашенковой Надежды Петровны

Фамилия Имя Отчество

Немецкий язык

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

3 класс

№	дата	коррект	тема урока	домашнее задание
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.(9 часов)				
1			Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения.	Уч.сл. с.8, чит. с.6 №5
2			Лето- самое прекрасное время года	Уч.сл. с. 13,уч. рифмовку
3			Наши летние фото. Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето».	Уч.спряжение сильных гл., выр.чит.с.14
4			Что любит делать семья Свена летом? Введение новых ЛЕ по теме «Лето. В парке».	стр.19 упр.4
5			Ударение в сложных словах. Повторение лексики в речевых образцах.	стр.25 упр.8
6			Интонация вопросительных предложений	стр.27 упр.12
7			Спряжение глаголов в настоящем времени	РТ стр.19 упр.2
8			Спряжение глаголов в настоящем времени. Закрепление.	РТ стр.19 упр.2
9			Обобщение изученного. Повторение глаголов.	прочит.и перевести с.28-29
Сабина охотно ходит в школу. А вы?(10 часов)				
10			Наши друзья снова идут в школу. Спряжение сильных глаголов.	РТ стр.24 упр.2
11			Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	стр.36-37 упр.4
12			Первый школьный день Марии	стр.42 упр.3
13			Какой сегодня день недели. Сложные существительные.	стр.46 упр.5,6
14			Что мы делаем в субботу и воскресенье. Прошедшее время.	стр.52 упр.5
15			А что делает наш храбрый портняжка?	РТ стр.43 упр.2
16			Спряжение глагола haben	РТ стр.43 упр.1
17			Интонация в простом утвердительном предложении.	стр.57 упр.2
18			Повторение спряжения в настоящем времени.	РТ стр.46 упр.3
19			Повторение лексики по теме.	РТ стр.49 упр.6
Осень. Какая сейчас погода?(11 часов)				
20			Прогулка в парк. Как там осенью? Образование порядковых числительных	стр.64 упр.3, 5
21			А что делают Сабина и Свен? Образование сложных существительных	РТ стр.53 упр.2
22			Здорово осенью у бабушки в деревне!	РТ стр.55 упр.2
23			Осенью всё спелое. Тренировка лексики по теме «Фрукты и овощи». Развитие диалогической речи.	РТ стр.60 упр.1,2
24			А что едят лесные животные. Введение лексики по теме «Животные».	РТ стр.63 упр.2
25			Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Активизация лексики по теме «Животные».	стр.85 упр.4 РТ стр.65 упр.2
26			Повторение изученного материала по теме «Осень».	РТ стр.67 упр.2
27			Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.	повторить лексику
28			Описание времен года	РТ стр.68 упр.2

29			Описание времен года . Употребление однокоренных слов	повторить лексику
30			Повторение лексики по теме « Животные»	РТ стр.68 упр.3
А что нам приносит зима?(7 часов)				
31			Введение лексики по теме «Погода зимой». Безличные предложения. Развитие навыков аудирования и чтения.	РТ стр.69 упр.1
32			Кто умеет отгадывать загадки о животных? Утвердительные и отрицательные предложения.	РТ стр.74 упр.2
33			Что видит храбрый портняжка в парке.	РТ стр.79 упр.4
34			Почему дети радуются зиме. Ударение в сложных словах.	стр.98 упр.3
35			Рождество- самый красивый праздник. Систематизация лексики по теме	стр.102 упр.4
36			Повторение лексического материала. Контрольная работа за 1 полугодие	повторить лексику
37			Мы играем, поем и готовимся к новомуднему празднику	стр.104 упр.6
У нас в школе много дел.(10 часов)				
38			Что больше всего любят делать дети в школе? Введение лексики по теме «В школе».	стр.8 упр.5
39			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	РТ стр.7 упр.2
40			Что сегодня делают наши немецкие друзья? Зимние праздники	РТ стр.11 упр.2, стр.12 уп.4
41			Что могу делать школьники в игровом уголке?	РТ стр.15 упр.4
42			Праздник карнавала в школе. Подготовка. Развитие навыков чтения. Модальные глаголы müssen, möchten.	стр.25 упр.4, РТ стр.17 упр.3
43			На уроке немецкого языка. Формирование лексико – грамматических навыков. Perfekt . Развитие навыков диалогической речи	стр.31 упр.8
44			Отрицание с именами собственными	стр.37 упр.6
45			Чтение диалогов по ролям	стр.34 упр.3
46			Чтение телефонных разговоров	повторить лексику
47			Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда». Словарный диктант.	РТ стр.25 упр.3
Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?(10 часов)				
48			Введение лексики по теме «Весна. Какая сейчас погода?». Развитие речевых навыков	РТ стр.29 упр.1
49			« Весна, весна, я люблю тебя...»	РТ стр.34 упр.3
50			Мы поздравляем наших мам с женским днём.	РТ стр.36 упр.2
51			Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	стр.52 упр.6
52			Праздник Пасхи в Германии и России. Лексика по теме «Пасха».	стр.58 упр.4,5
53			Скоро весенние каникулы	стр.62 упр.4,6
54			Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». Развитие навыков устной речи и чтения.	РТ стр.42 упр.3
55			Слабые глаголы в прошедшем времени.	стр.64 упр.5

56		Скоро весенние каникулы. Чтение текста о весне.	стр.65 упр.1
57		Развитие навыков чтения с полным пониманием.	РТ стр.45 упр.3
День рождения! Разве это не прекрасный праздник?(11 часов)			
58		День рождения - самый лучший праздник! О чём разговаривают Сабина и её мама?	РТ стр.51 упр.3
59		Приглашение на день рождения.	РТ стр.55 упр.2
60		Что желает Сабина на день рождения? Чтение полилога по ролям.	стр.80 упр.2
61		Тренировка лексики по теме «Подготовка ко дню рождения». Спряжение возвратных глаголов с частицей sich.	стр.83 упр.6,7
62		А что готовит Сабина. Чтение и беседа в диалоге	стр.89 упр.3
63		Сабина празднует день рождения. Развитие навыков устной речи.	стр.95 упр.1,2
64		Итоговое повторение. Контроль лексико-грамматических навыков.	повторить грамматику
65		Контрольная работа за 2 полугодие	повторить лексику
66		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	повторить лексику
67		Обобщение всего изученного. Итоговое тестирование.	повторить лексику
68		Лето- прекрасное время года! Развитие речи.	повторить лексику

Пояснительная записка (3 класс)

1. Рабочая программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК « Die ersten Schritte 3» -2012г. (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку - 2011 г.

Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 3 класс (2010), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2012 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя. Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**, 34 рабочие недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 3-х классов

В результате изучения иностранного языка по окончании 3 -го класса должен знать:

все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;

основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
особенности интонации основных типов предложений;

закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за два года обучения;

название страны изучаемого языка и ее столицы;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных и т.п.

иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

Ученик должен уметь:

Говорение

приветствовать на немецком языке, используя вариативные формы приветствий, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;

запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo?

о чём-то просить (с помощью повелительных предложений), выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Klasse! Toll! Das klingt gut! Ich denke/ Ich glaube...Ich finde das interessant. Wie schön!;

соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о празднике, о погоде и др.). Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны;

уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, рассказать о себе, своём друге, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, описать предмет или картинку по образцу (объём монологического высказывания – около 5 фраз);

воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Чтение

при установке на чтение с полным пониманием (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст;

догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

находить в тексте необходимую информацию;

кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Аудирование

понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух (объём текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов).

Письмо

уметь писать все буквы алфавита, списывать слова, фразы и небольшой текст;

выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова, словосочетания из текста, вписывать в текст, вставлять пропущенные буквы;

писать краткое поздравление, приглашение с опорой на образец;
заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое занятие);
уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку.

Страноведение

знать ряд страноведческих реалий: названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравлений с этими праздниками;

несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;

уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песенки.

Общеучебные и специальные умения

- совершенствовать уже известные ОУУН: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения:

для устного общения;

преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором.

2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка

2.2.1 личностные результаты:

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

2.2.2 метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

2.2.3 Предметные результаты

I.

1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

выражать сомнение, переспрашивать;

возражать;

запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику,

клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

находить в тексте требуемую информацию;

кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

3. Содержание учебного предмета

3.1 Немецкий язык 3 класс 68 часов.

Kleiner Wiederholungskurs (9 часов)

Дети учатся относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила; закрепляют словарный запас первого года обучения; учатся приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий.

Раздел 1: «Сабина любит ходить в школу. А вы?» (10 часов)

Учащиеся дают краткие сведения о себе, других и запрашивают аналогичную информацию у партнера; учатся что-либо утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать; учатся понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов.

Раздел 2: «Наступила осень. Какая сейчас погода?» (11 часов)

Дети учатся распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним; учатся распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; получают навыки зрительного восприятия текста, узнают знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимают предлагаемый текст; кратко излагают сведения о себе, о других, о погоде, описывают картинку.

Раздел 3: «А что приносит нам зима?» (7 часов)

Учащиеся знакомятся с рядом страноведческих реалий (праздники Weihnachten, Neujahr), форм поздравлений с этими праздниками; совершенствуют уже знакомые общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарную работу с текстом), а также развивают новые (догадку о содержании текста по заголовку); учатся устанавливать логические связи в тексте.

Раздел 4: «В школе у нас много дел» (10 часов)

Дети учатся грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием; учатся запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?; учатся догадываться о значении слов по сходству с русским языком, по контексту.

Раздел 5: «Наступила весна. А также чудесные праздники» (10 часов)

Учащиеся получают представление о некоторых основополагающих языковых правилах (о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в презенсе и перфекте); учатся о чем-то просить (с помощью повелительных

предложений); учатся подписывать поздравительную открытку, приглашение (по образцу); узнают названия праздников (Fasching, Muttertag, Ostern) и формы поздравления с этими праздниками.

Раздел 6: «День рождения! Разве это не прекрасный день?» (11 часов)

Дети учатся выражать мнение, суждение, используя оценочную лексику, клише; знакомятся с речевым этикетом при непосредственном общении (как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его); делают краткие связные сообщения; учатся воспроизводить произведения немецкого фольклора (стишки, считалки, песни); получают представления о персонажах немецких сказок.

3.2 Контроль знаний.

Программой предусмотрено проведение **2** контрольных работ, **2** тестирований для осуществления мониторинга.

4. Календарно-тематическое планирование