

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«30» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Сашенковой Надежды Петровны**

Фамилия Имя Отчество

**Немецкий язык**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка (2 класс)

1. Рабочая программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Die ersten Schritte 2» -2012г. (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку - 2011 г.

Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 2 класс (2010), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2012 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**, 34 рабочие недели.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 2-х классов

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса должен

#### **знать:**

немецкий алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки, словарный запас в объёме 200 лексических единиц за первый год обучения; основные правила чтения и орфографии немецкого языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны изучаемого языка, столицы, названия крупных городов; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Германии, имена людей и животных; наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора

#### **уметь:**

понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; речь одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, читать с полным пониманием, читать по ролям; списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова; писать краткое поздравление с опорой на образец. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах.

### 2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка

#### 2.2.1 *личностные результаты:*

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***2.2.2 метапредметные результаты:***

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;  
осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **2.2.3 предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);  
чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  
письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  
социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **В познавательной сфере:**

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);  
умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;  
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;  
перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **В эстетической сфере:**

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного  
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;  
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **В трудовой сфере:**

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;  
готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;  
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладеть-основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (предложение с вопросительным словом и без него, вопросительные слова *wer, was, wie*).  
порядком слов в предложении: утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.  
грамматическими формами изъявительного наклонения: *Präsens*  
Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).  
существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.  
Местоимениями: личные, (*ich, du, er*).  
Количественными числительными до 12  
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **3.1 Немецкий язык 2 класс 68 часов.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

### **Вводный курс ( 30 часов)**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

### **Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)**

Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

### **«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)**

Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

### **«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)**

Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

### **«И что мы только не делаем?» (7 часов)**

Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)

### **Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? (7 часов)**

Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

### **«Добро пожаловать на наш праздник»(5 часов)**

Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья). Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

## **3.2 Контроль знаний**

Программой предусмотрено проведение **2** контрольных работ, **2** тестирований для осуществления мониторинга.

#### **4. Календарно-тематическое планирование**

## 2 класс

№	дата	коррект	тема урока	домашнее задание
<b>Вводный курс.( 30 часов)</b>				
1			Знакомство с персонажами учебника. Страна изучаемого языка –Германия.	Раскрасить картинки (РТ)
2			Приветствие. Прощание. Развитие навыков говорения. Графика и правила чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	№3-с.5 (РТ)
3			Лексика и речевой этикет при знакомстве. Графика и правила чтения букв Gg, Tt, Nn.	№2,3 с.6-7 (РТ)
4			Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. Графика и правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch.	№3–с.9-10 (РТ), №6–с.16-17 (читать),
5			Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. Развитие навыков диалогической речи	выучить рифмовку, повторить изученные буквы
6			Совершенствование навыков устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».	№4 –с.10(РТ)
7			Представление собеседника. Интонация предложения. Развитие навыков техники чтения и письма. Графика и правила чтения букв Ff, Rr, Ww.	№4-с. 24 № 4– с. 18 (РТ)
8			Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Графика и правила чтения Mm, Ll, Jj, eu, au. Счет 1-3.	№3- с.26 (читать), № 4 – с.21-22 (РТ)
9			Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Диалог «Знакомство». Графика и правила чтения Vv, Kk, ck.	№ 3, 4- с. 25-26(РТ).
10			Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Совершенствование лексических навыков и письма.	№ 3-с.31(РТ)
11			Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	Уроки 10-11 (№ 1-11 с.35-36)
12			Повторение и систематизация изученного. Буквенный диктант. Развитие навыков диалогической речи.	№ 4 -с.27-28 (РТ)
13			Я и мои друзья. Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Графика и правила чтения Zz, Vv, Pp, ie, eh, ah, oh.	№ 3-с.33(РТ), № 7б-с.41 – выучить наизусть песенку
14			Счёт от 1 до 10. Развитие навыков чтения, использование вопроса Wer ist das?. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh.	№ 2,4 -с.33(РТ)
15			Лексика речевого этикета. Графика и правила чтения Xx, Aa, Uu, Oo, chs. Счёт до 12. Чтение диалогов по ролям	р.т. №2,4 с.33
16			Повторение написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний. Развитие орфографических навыков	р.т. №2 с.48 р.т. №3 с.51
17			Обобщение и систематизация языкового и речевого материала	повторить буквосочетания
18			Обобщающее повторение. Развитие навыков устной речи.	р.т. №6 с.52
19			Спросим кто откуда. Развитие навыков диалогической речи. Графика и правила чтения sch, sp, st. Названия немецких городов.	с.52 № 7, слова
20			Как спросить о возрасте? Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph.	р.т. №1-2 с.55-56

21			Сообщение о себе. Знакомство с картой Германии. Графика и правила чтения буквосочетаний tsch, aa, au.	р.т. №2-3 с.58
22			Повторение рифмованного материала, отработка произношения. Развитие лексико – грамматических навыков.	р.т. с. 62 № 8 (а)
23			Повторение изученного. Развитие речевых навыков.	р.т.№3-4с.64
24			Называние лица, предмета. Существительные с определенным и неопределенным артиклями. Личные местоимения. Графика и правила чтения Qq, Yu, qu.	№5 с.65
25			Характеристика персонажей. Употребление артиклей и личных местоимений в ед. ч. Графика и правила чтения ng, ig.	слова –с.86 р.т. №1с.76 №4 с.70
26			Характеристика людей, животных. Повторение алфавита и буквосочетаний. Тренировка чтения. Предложения с составным именным сказуемым	р.т. №2-3 с.72
27			Представление себя в роли сказочных героев. Формирование навыков чтения и говорения	р.т. №5 с.88 №4 с.75
28			Обобщающее повторение по вводному курсу.	Выучить №1 с.91-92 р.т.- №3 с.78
29			Активизация изученной лексики.	р.т. №.4-5 с.80
30			Контроль лексико-грамматических навыков по вводному курсу. Тест	повторить лексику
<b>Основной курс. Часть II (Всего 38 ч.) Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они? (7часов)</b>				
31			Литературные персонажи немецких сказок Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и монологической речи.	слова с.5 (учить)
32			Новые персонажи немецких книг. Переписка с зарубежным другом. Спряжение глагола sein в Präsens. Развитие грамматических и речевых навыков	выучить рифмовку из № 2 на с. 8, слова со с. 11- учить
33			Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и письма.	Нарисовать поздр- откр- и подписать , выписать слова с.15-учить, № 5 на с. 14
34			Повторение изученного. Чтение и составление по аналогии рассказов – загадок.	№ 1, 4 на с. 8 (РТ)
35			Обобщающее повторение по теме «Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?»	слова, спряжение глагола sein.
36			Повторение изученного. Развитие навыков монологической речи.	слова, спряжение глагола sein.
37			Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?» Тест №2	повторить лексику
<b>Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)</b>				
38			Семейные фотографии из Германии. Введение новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения, диалогической речи.	№1–с.12 (РТ), слова с.24(учить)
39			Я и моя семья. Притяжательные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков, чтения, говорения.	№1–с.14-16(РТ), слова с.29 (учить)
40			Семья. Мир профессий. Вопросительные слова Wo?, Warum? Развитие навыков чтения и аудирования. Написание письма другу.	принести фотографию своей семьи, слова с.32
41			Обобщающее повторение по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?».	№6 - с.35

42			Развитие навыков чтения, устной речи (рассказ о своей семье) и письма.	Урок 4-5(№5-8с.34-36)
43			Контрольная работа по теме «Чьи это фотографии?»	Выуч. песенку- №3-с.33-34
<b>Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (6 часов)</b>				
44			Семейные фотографии. Развитие навыков аудирования, чтения. Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки. Притяжательные местоимения.	слова - с. 42 учить, № 1 на с. 23-24 (РТ).
45			Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. Притяжательные местоимения с вопросом Wessen? Präsens глаголов	слова - с. 47 учить, № 1 - с. 25 (РТ).
46			Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. Отрицание nicht. Развитие навыков чтения и письма.	слова со с. 51 № 3 на с. 26 (РТ).
47			Повторение изученного. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	№ 3 на с. 34 (РТ).
48			Обобщение по теме «Что делают Свен и Сабина дома? А мы?»	повторить лексику
49			Дополнительное чтение.	повторить лексику
<b>И что мы только не делаем? (7 часов)</b>				
50			Спряжение глаголов в Präsens. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	спрягать глаголы, № 3 на с. 39 (РТ), слова - с. 59
51			На уроке немецкого языка. Персонажи немецкого фольклора. Спряжение неправильных глаголов в Präsens.	Слова -с. 65, № 2 на с. 41-42 (РТ).
52			Переписка с немецкими друзьями. Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а». Развитие навыков чтения и письма.	Слова- с. 71, № 1 на с. 44 (РТ).
53			Систематизация изученной лексики. Развитие навыков чтения . Рассказ о своем друге.	написать сочинение о своем друге и нарисовать его
54			Повторение изученного. Инсценирование сказки «Золотой гусь». Работа над техникой чтения.	чтение сказки
55			Обобщающее повторение по теме «И что мы только не делаем!».	повторить лексику
56			Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию	повторить слова и грамматику
<b>Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (7 часов)</b>				
57			Введение новых ЛЕ. Спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени.	Спряжение модальных глаголов
58			Модальные глаголы. Повелительное наклонение глаголов. Развитие навыков изучающего чтения.	№ 2 на с. 55 (РТ).
59			Повелительное наклонение глаголов. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.	№ 1 на с. 57-58 (РТ).
60			Повторение изученного. Развитие лексико-грамматических навыков, чтения и письма.	нарисовать иллюстрации к сказке
61			Повторение изученного. Развитие навыков чтения и письма.	повторить лексику
62			Обобщающее повторение за курс 2 класса. Словарный диктант.	повторить правила
63			Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	повторить лексику
<b>Добро пожаловать на наш праздник! (5 часов)</b>				
64			Б. Гримм «Золотой гусь». Развитие речевых навыков.	читать сказку, № 1 на с. 63

65			Как заканчивается сказка? Чтение, пересказ текста с помощью опор	№ 1-6 с.98-101)
66			Развитие навыков чтения сказки с полным пониманием содержания, обсуждение.	Повторить изученные слова и грамматические правила
67			Летние каникулы- прекрасное время! Развитие речи.	повторить лексику
68			Мы приглашаем в гости друзей из Германии. Написание письма	повторить лексику