

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Н.А. Воронкина/
Протокол №1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/О.Н. Кочанова/
«29» августа 2017г

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Н.Н. Екатеринушкина/
«30» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
первой квалификационной категории
Ульяновой Натальи Васильевны

Фамилия Имя Отчество

БИОЛОГИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка по Биологии (8 класс)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы по биологии для 8-ого класса курса «Человек» авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша: *Биология в основной школе: Программы.* – М.: *Вентана-Граф*, 2005. В базисном плане МБОУ-СОШ с. Красное Знамя на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов – 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки учащихся», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Изучение Биологии человека направлено на достижение следующих целей:

- изучить определённый круг сведений по анатомии и физиологии человека, цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, предусмотренных стандартом биологического образования для основной школы и сформировать научное представление о биосоциальной функции сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой.

Задачи курса:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов изучаемых царств живой природы; об их индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира; структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, его активной роли как социального существа;
- добиться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, лесной, рыбной промышленности, биотехнологии, природоохранной деятельности, современных отраслей производства, в которых используются биологические системы;
- формировать умения по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы;
- обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием;
- формировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии человека ученик **должен знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-тематический план.

Тема, раздел, глава	Количество часов
Введение.	1
Глава I. Общий обзор организма человека.	5
Глава II. Опорно-двигательная система.	8
Глава III. Кровь и кровообращение.	9
Глава IV. Дыхание.	6
Глава V. Пищеварение.	9
Глава VI. Обмен веществ и энергии.	3
Глава VII. Выделение.	2
Глава VIII. Кожа.	4
Глава IX. Эндокринная система.	2
Глава X. Нервная система.	5
Глава XI. Органы чувств и анализаторы.	4
Глава XII. Поведение и психика.	6
Глава XIII. Индивидуальное развитие организма.	6
Всего	70

Содержание тем учебного курса «Биология. Человек.» (70 часов)

Введение (1 ч.)

Биологическая и социальная природа человека.

Глава I. Общий обзор организма человека (5 ч.)

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность. Ткани животных и человека.

Глава II. Опорно-двигательная система (8 ч.)

Скелет. Строение, состав и соединение костей. *Лабораторная работа №1 «Состава костей».* Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах конечностей. Мышцы человека. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Глава III. Кровь и кровообращение (9 ч.)

Внутренняя среда организма. Значение крови и её состав. *Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения крови».* Иммуни-тет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Глава IV. Дыхание (6 ч.)

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. *Лабораторная работа №3 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».* Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Глава V. Пищеварение (9 ч.)

Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. *Лабораторная работа №4. «Действие ферментов слюны на крах-мал».* Регуляция пищеварения. Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. *Лабораторная работа №5. «Действие ферментов желудочного сока на белки».* Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена питания.

Глава VI. Обмен веществ и энергии (3 ч.)

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. Витамины.

Глава VII. Выделение (2 ч.)

Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Глава VIII. Кожа (4 ч.)

Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Глава IX. Эндокринная система (2 ч.)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Глава X. Нервная система (5 ч.)

Значение и строение нервной системы. Вегетативная нервная система, строение и функции. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их значение.

Глава XI. Органы чувств и анализаторы (4 ч.)

Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния, вкуса Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Орган слуха и равновесия. Их анализаторы.

Глава XII. Поведение и психика (6 ч.)

Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Воля и эмоции. Динамика работоспособности. Режим дня.

Глава XIII. Индивидуальное развитие организма (6 ч.)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни венерические. Внутриутробное развитие. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Личность и её особенности. Обобщение темы «Индивидуальное развитие организма» Повторение и обобщение курса

Контроль уровня обученности

Лабораторные работы – 5, зачёты – 3, электронные тесты – 30

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Дата	Коррек-ция	№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)							
		1	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Науки о человеке. Методы изучения организма человека.	Текущий контроль, тест.	Введение, §1
ГЛАВА I. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (5 ч.)							
		2	Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.	Текущий контроль, тест.	§2
		3	Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность.	Комбинированный урок.	Презентация: «Клетка». Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.	Текущий контроль, вопросы после §3.	§3
		4	Ткани животных и человека.	Комбинированный урок.	Ткани животных и человека. Нейрон. Межклеточное вещество.	Текущий контроль, тест.	§4
		5	Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция.	Комбинированный урок.	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс. Рецепторы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Органы. Системы органов.	Текущий контроль, тест.	§5
		6	Зачет №1 «Общий обзор организма человека».	Урок контроля и оценки знаний.	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания.	Продолжить выполнение задания «Проверьте

							себя».
ГЛАВА II. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (8 ч.)							
		7	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа №1 «Состав костей».	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Презентация: «Скелет». Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы. Строение кости. Соединения костей. Строение сустава.	Текущий контроль. Лабораторная работа.	§6
		8	Скелет головы и скелет туловища.	Комбинированный урок.	Скелет головы. Скелет туловища. Позвоночник и его отделы. Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи.	Текущий контроль, тест.	§7
		9	Скелет конечностей.	Комбинированный урок.	Скелет поясов. Скелет верхней конечности. Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности.	Текущий контроль, тест.	§8
		10	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Комбинированный урок.	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок.	Текущий контроль, тест.	§9
		11	Мышцы человека. Работа мышц.	Комбинированный урок.	Обзор основных мышц человека. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы. Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.	Текущий контроль, вопросы после §10, 11.	§10, §11
		12	Нарушение осанки и плоскостопие.	Комбинированный урок.	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	Текущий контроль, тест.	§12 Проверить правильность осанки , наличие

							плоскостопия, гибкость позвоночника
		13	Развитие опорнодвигательной системы.	Комбинированный урок.	Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы. Факторы риска – гиподинамия.	Текущий контроль, вопросы после §13.	§13
		14	Зачет №2 «Опорно-двигательная система».	Урок контроля и оценки знаний.	Задания «Проверьте себя» к теме «Опорно-двигательная система».	Тематический контроль, индивидуальная работа.	Повт. §6-13
ГЛАВА III. КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (9 ч.)							
		15	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови».	Комбинированный урок.	Внутренняя среда организма. Презентация: «Кровь». Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови. Свертывание крови.	Текущий контроль. Лабораторная работа.	§14
		16	Иммунитет.	Комбинированный урок.	Презентация: «Иммунитет». Иммунная система человека. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета	Текущий контроль, вопросы после §15.	§15
		17	Тканевая совместимость и переливание крови.	Комбинированный урок.	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	Текущий контроль, тест.	§16
		18	Строение и работа сердца.	Комбинированный урок.	Кровеносная система. Презентация: «Сердце и кровеносные сосуды». Строение и функции сердца.	Фронтальный опрос.	§17
		19	Круги кровообращения.	Комбинированный урок.	Транспорт веществ. Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Значение кровообращения.	Текущий контроль, тест.	§17

		20	Движение лимфы.	Комбинированный урок.	Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.	Текущий контроль, тест.	§18
		21	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	Комбинированный урок.	Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Изменение артериального давления. Пульс. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция.	Текущий контроль, тест.	§19, 20
		22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	Комбинированный урок.	Сердечнососудистые заболевания, причины и предупреждение. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска – гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	Фронтальный опрос, задания по выбору учителя.	§21
		23	Зачет №3 «Кровь и кровообращение».	Урок контроля и оценки знаний.	Задания « Проверьте себя » к теме « Кровь и кровообращение ».	Тематический контроль.	Повт. §14-21
ГЛАВА IV. ДЫХАНИЕ (6 ч.)							
		24	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Лабораторная работа №3 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Дыхание. Система органов дыхания. Строение легких. Связь с кровеносной системой.	Текущий контроль. Лабораторная работа.	§22
		25	Газообмен в легких и тканях. Дыхатель-	Комбинированный урок.	Обмен газов в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные	Текущий контроль, тест.	§23, 24, 25

			ные движения. Регуляция дыхания.		движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания.		
		26	Гигиена дыхания.	Комбинированный урок.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	Текущий контроль, вопросы после §26.	§26
		27	Первая помощь при поражении органов дыхания.	Комбинированный урок.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Текущий контроль, вопросы после §27.	§27
		28	Контроль знаний по теме «Дыхание».	Урок контроля и оценки знаний.	Задания « Проверьте себя » к теме «Дыхание».	Тематический контроль.	Повт. §22-27
		29	Подведём итог по темам «Кровь и кровообращение. Дыхание».	Урок контроля знаний учащихся.	Тестирование по темам « Кровь и кровообращение. Дыхание ».	Самостоятельная работа. Тест.	Повт. §14-27
ГЛАВА V. ПИЩЕВАРЕНИЕ (9 ч.)							
		30	Значение и состав пищи.	Комбинированный урок.	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как биологическая основа жизни.	Текущий контроль, тест.	§28
		31	Органы пищеварения.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Пищеварение. Презентация: «Строение и функции пищеварительной системы». Органы пищеварения: пищеварительный и пищеварительные железы.	Текущий контроль, вопросы после §29.	§29
		32	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.	Комбинированный урок.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости.	Текущий контроль, тест.	§30, 31 (до пищеварения в желудке).

		33	Лабораторная работа №4. Действие ферментов слюны на крахмал.	Урок закрепления знаний и умений.	Действие ферментов слюны на крахмал.	Лабораторная работа.	§30, 31 (до пищеварения в желудке).
		34	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	Комбинированный урок.	Пищеварение в желудке. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	Текущий контроль, тест.	§31, §32
		35	Лабораторная работа №5. Действие ферментов желудочного сока на белки.	Урок закрепления знаний и умений.	Действие ферментов желудочного сока на белки.	Текущий опрос. Лабораторная работа.	§31, §32
		36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Комбинированный урок.	Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.	Текущий контроль, тест.	§33
		37	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.	Комбинированный урок.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.	Текущий контроль, тест.	§34
		38	Контроль знаний по теме «Пищеварение».	Урок контроля и оценки знаний.	Задания «Проверьте себя» к теме «Пищеварение».	Тематический контроль.	Повт. §28-34
ГЛАВА VI. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 ч.)							
		39	Обменные процессы в организме.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.	Текущий контроль, тест.	§35
		40	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов.	Комбинированный урок.	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и пра-	Текущий контроль, тест.	§36

					вил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.		
		41	Витамины.	Комбинированный урок.	Презентация: «Витамины». Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В ₁ , С, D. Проявления авитаминозов и их предупреждение.	Текущий контроль, тест.	§37
ГЛАВА VII. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч.)							
		42	Строение и работа почек.	Комбинированный урок.	Выделение. Презентация: «Мочевыделительная система». Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Удаление мочи из организма.	Текущий контроль, вопросы после §38.	§38
		43	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	Комбинированный урок.	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Фронтальный опрос. Вопросы после §39.	§39
ГЛАВА VIII. КОЖА (4 часа)							
		44	Кожа. Значение и строение кожи.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями.	Текущий контроль, тест.	§40
		45	Роль кожи в теплорегуляции.	Комбинированный урок.	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Факторы риска: стрессы, переохлаждение.	Текущий контроль, тест.	§41
		46	Нарушение кожных	Комбинирован-	Приемы оказания первой помощи се-		§42

			покровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	ный урок.	бе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины.		
		47	Контроль знаний по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».	Урок контроля и оценки знаний.	Задания « Проверьте себя » к темам « Обмен веществ. Выделение. Кожа ».	Тематический контроль.	Повт. §35-42
ГЛАВА IX. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 часа)							
		48	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	Комбинированный урок.	Презентация: «Эндокринная система». Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.	Текущий контроль, вопросы после §43.	§43
		49	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Комбинированный урок.	Гормоны. Гормоны гипофиза. Гормоны щитовидной железы. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников. Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Регуляция деятельности желез.	Текущий контроль, тест.	§44
ГЛАВА X. НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 ч.)							
		50	Значение и строение нервной системы.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.	Текущий контроль, тест.	§45
		51	Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция.	Комбинированный урок.	Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.	Текущий контроль, тест.	§46, §47
		52	Строение и функции спинного мозга.	Комбинированный урок.	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга.	Текущий контроль, вопросы после §48.	§48

					Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.		
		53	Отделы головного мозга, их значение.	Комбинированный урок.	Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга, доли. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.	Фронтальный опрос.	§49
		54	Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная системы».	Урок контроля и оценки знаний.	Задания « Проверьте себя » к темам « Эндокринная и нервная системы ».	Тематический контроль. Самостоятельная работа.	Повт. §43-49
ГЛАВА XI. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И АНАЛИЗАТОРЫ (4 ч.)							
		55	Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	Комбинированный урок.	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы.	Текущий контроль, тест.	§50, §54
		56	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз.	Комбинированный урок.	Презентация: «Орган зрения». Зрительный нерв. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения.	Фронтальный опрос.	§51, 52
		57	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	Комбинированный урок.	Презентация: «Орган слуха». Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия.	Текущий контроль, вопросы после §48.	§53
		58	Контроль знаний по теме «Органы чувств и анализаторы».	Урок контроля и оценки знаний	Задания « Проверьте себя » к теме « Органы чувств и анализаторы ».	Тематический контроль. Самостоятельная ра-	Повт. §43-49

			ры».			бота.	
ГЛАВА XII. ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА (6 часов)							
		59	Закономерности работы головного мозга.	Комбинированный урок.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.	Текущий контроль, тест.	§55, 56
		60	Врожденные и приобретенные формы поведения.	Комбинированный урок.	Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека.	Текущий контроль, вопросы после §57.	§57
		61	Биологические ритмы. Сон и его значение.	Комбинированный урок.	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	Текущий контроль, вопросы после §58.	§58
		62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	Комбинированный урок.	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Память. Виды памяти, приемы запоминания.	Текущий контроль, тест.	§59
		63	Воля и эмоции. Внимание.	Комбинированный урок.	Особенности психики человека. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.	Текущий контроль, тест.	§61
		64	Динамика работоспособности. Режим дня.	Комбинированный урок.	Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление.	Фронтальный опрос.	§62
ГЛАВА XIII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (6 ч.)							
		65	Половая система человека.	Комбинированный урок.	Презентация: «Половая система». Женская половая система. Развитие	Текущий контроль, вопросы	§63

					яйцеклетки. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Гигиена половых органов.	после §63.	
		66	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	Комбинированный урок.	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем.	Текущий контроль, тест.	§64
		67	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Комбинированный урок.	Размножение и развитие. Презентация: «Внутриутробное развитие ребёнка». Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи.	Текущий контроль, тест.	§65
		68	О вреде наркотических веществ.	Комбинированный урок.	Презентация: «Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека».	Текущий контроль.	§66
		69	Личность и её особенности.	Комбинированный урок.	Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	Фронтальный опрос.	§67
		70	Индивидуальное развитие организма.	Урок контроля и оценки знаний.	Задания «Проверьте себя» к теме: «Индивидуальное развитие организма».	Фронтальный опрос.	

Перечень литературы и дополнительных средств обучения

Учебники и учебная литература для учащихся

- 1) Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Вентана-Граф, 2010;
- 2) Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий. – М.: Дрофа, 2005. –96с.
- 3) Кучменко В.С., Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11кл. Справочное пособие. 2007г. - 240с.

Литература для учителя

- 1) Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2005;
- 2) Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72с;
- 3) Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 160с: ил.;
- 4) Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 96с: ил.;
- 5) Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – 240с: ил.;
- 6) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2006. – 144с;
- 7) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2004. – 224с.

Электронные ресурсы

– Презентации

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек.»

– Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

– Электронный атлас для школьника. Анатомия. 8-9 классы. «ЧеРо», 2004

– Уроки биологии. Человек и его здоровье. 8 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2005

Интернет-сайты

– <http://bio.1september.ru> – газета «Биология» – приложение к «1 сентября»

– www.bio.nature.ru – научные новости биологии

– www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

– www.km.ru/education – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»