

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Н.А. Воронкина/
Протокол №1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/О.Н. Кочанова/
«29» августа 2017г

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Н.Н. Екатеринушкина/
«30» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ульянова Юрия Владимировича

Фамилия Имя Отчество

БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка (7 класс)

Рабочая программа «Биологическое краеведение» составлена на основе программы общеобразовательных школ «Биологическое краеведение», авторы: Н.В. Дмитриева, В.Ю. Крестьянинов – Саратов. 2009 год, для обучающихся 7 класса МБОУ–СОШ с. Красное Знамя (35 ч, 1 ч. в неделю) на 2017 – 2018 учебный год.

Для реализации программы используется УМК по биологическому краеведению: Биологическое краеведение: учебное пособие для 7 кл./ Сост. В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Л.Р. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» – «Добродея».2010. Дмитриева Н.В., Сосновская Р.Л. Биологическое краеведение. Рабочая тетрадь для 7 кл. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея».2010.

Разнообразие климатических зон Саратовской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Ученик научится:

- сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
- роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- роль растений, грибов и животных в жизни человека;
- распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
- роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

Ученик получит возможность научиться:

- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;

- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

2.2. Требования к уровню подготовки.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.2.1. Личностные УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

2.2.2. Метапредметные УУД:

Метапредметные результаты курса «Биологическое краеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2.2.3. Предметные УУД:

– определять роль в природе изученных групп растений и животных;

– приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять значение растений и животных в жизни и хозяйстве человека;

– приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека растений и животных на примере своей местности, объяснять их значение.

– характеризовать основные экологические группы изученных растений и животных;

– понимать смысл биологических терминов;

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

3. Содержание учебного предмета

3.1. Биологическое краеведение (35 часов)

Введение в биологическое краеведение. (2 ч.)

Краеведение – наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.) Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, как формы краеведческой работы. Природные условия и причины биологического разнообразия Саратовской области (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология). *Экскурсия № 1 «Природа родного края и методы ее исследования».*

Раздел 1. Растительный мир. (10 ч.)

Глава I. Флора Саратовской области. (2 ч.)

Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон.

Особенности представителей живого мира, обитающих в условиях увлажнения. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные сообщества своей местности. *Практическая работа №1 «Со школьными определителями растений и животных».*

Глава II. Растительность Саратовской области. (8 ч.)

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Споровые растения нашей местности. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Лишайники. Использование растений в жизни человека. Полезные дикорастущие растения. Лекарственные, пищевые растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ «Элита Поволжья». Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И. Вавилов, Д.Л. Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения - паразиты. Сорные растения. Ядовитые растения. Изучение распространённости местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района. *Экскурсия №2 «Изучение флоры поселка и его окрестностей».* *Практическая работа №2 «Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария».* *Практическая работа №3 «Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам».* *Практическая работа №4 «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период».* *Практическая работа №5 «Характеристика растительного сообщества».*

Раздел 2. Животный мир. (9 ч.)

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов. *Практическая работа №6 «Составление списков местных животных и растений».* *Практическая работа №7 «Зарисовка животных».* *Экскурсия №3 «Наблюдения за птицами».* *Экскурсия №4 «Экскурсия на зооферму».*

Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края. (7 ч.)

История развития органического мира. Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (с. Тепловка, р.п. Озинки, р.п. Горный, с. Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.

Раздел 4. Охрана природы. (5 ч.)

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края. *Экскурсия №5 «Весенние явления в природе».* *Экскурсия №6. Экскурсия на местные сельскохозяйственные предприятия.*

Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба» (2 ч.)

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности; экскурсии, и практические работы. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Практических работ – 7, экскурсий – 6. Проекты – 2.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ урока	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Домашнее задание
Введение в биологическое краеведение. (2 ч.)				
1			Что изучает биологическое краеведение? Источники информации.	с.3-6
2			Природные условия. Биоразнообразие Саратовской области. <i>Экскурсия №1 «Природа родного края и методы ее исследования».</i>	Оформить отчёт
Раздел 1. Растительный мир. (10 ч.) Глава I. Флора Саратовской области. (2 ч.)				
3			Грибы. Споровые растения.	с. 7; §1.1
4			Голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской области. <i>Практическая работа №1 «Со школьными определителями рас-</i>	§1.2

			<i>тений и животных».</i>	
Глава II. Растительность Саратовской области. (8 ч.)				
5			Лесная растительность. <i>Практическая работа №2 «Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария».</i>	§1.3
6			Степная растительность. <i>Практическая работа №3 «Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам».</i>	§1.4, с. 24-27
7			Полупустынная растительность. <i>Экскурсия №2 «Изучение флоры поселка и его окрестностей».</i>	§1.4 с. 27-28
8			Луговая растительность. <i>Практическая работа №4 «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период».</i>	§1.5
9			Прибрежно – водная растительность. <i>Практическая работа №5 «Характеристика растительного сообщества».</i>	§1.6
10			Растения, обитающие на меловых и песчаных породах.	§1.7
11			Растения засоленных почв.	§1.8
12			Растительный мир.	§1.1-1.8
Раздел 2. Животный мир. (9 ч.)				
13			Разнообразие животных. Фауна. Зональность. В лесу. <i>Практическая работа №6 «Составление списков местных животных и растений».</i>	§2.1
14			Разнообразие животных: беспозвоночные. В степи.	§2.2, 2.5
15			Разнообразие животных: позвоночные. Около водоёма.	§2.3
16			Птицы и млекопитающие нашего края. Водные животные. <i>Экскурсия №3 «Наблюдения за птицами».</i>	§2.4
17			Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе. <i>Практическая работа №7 «Зарисовка животных».</i>	§2.6
18			Сельскохозяйственные животные. <i>Экскурсия №4 «Экскурсия на зооферму».</i>	§2.7
19			Вредители сельского хозяйства.	§2.8
20			Животные города.	§2.9
21			Животный мир.	§2.1-2.9
Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края. (7 ч.)				
22			Основные понятия о геохронологии.	§3.1

23			Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения.	§3.2
24			Ископаемые позвоночные.	§3.3
25			Ранняя история Земли. Палеозойская эра.	§3.4
26			Мезозойская эра.	
27			Кайнозойская эра.	§3.6
28			Живое прошлое Саратовской области.	§3.1-3.6
Раздел 4. Охрана природы. (5 ч.)				
29			Красная книга Саратовской области.	§4.1
30			Охраняемые территории Саратовской области. <i>Экскурсия №5 «Весенние явления в природе».</i>	
31			Особо охраняемые природные территории.	§4.2, с. 86-89
32			Памятники природы.	§4.2, с. 89-91
33			Глобальное влияние человека на природу Саратовской области. <i>Экскурсия №6. Экскурсия на местные сельскохозяйственные предприятия.</i>	Оформить отчёт
Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба» (2 ч.)				
34–35			Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.	Подготовить проекты.