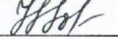


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.А. Воронкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«30» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
первой квалификационной категории
Воронкиной Надежды Александровны

Фамилия Имя Отчество

АЛГЕБРА

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка (7 класс)

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе: Федерального Государственного стандарта основного общего образования, регионального базисного учебного плана, авторской программы по математике: по алгебре Никольского С.М., по геометрии Атанасян Л.С.

Предмет математика включает две математические дисциплины: алгебру и геометрию. Программа предполагает синхронно-параллельное изучение этих дисциплин.

Программа рассчитана на 175 учебных часов. При этом распределение часов на изучение алгебры и геометрии следующее: 123 часа отводится на изучение алгебры (1 четверть — 5 ч в неделю, 2-4 четверть — 3 ч в неделю) и 52 часа на изучение геометрии (2-4 четверть - 2 ч в неделю).

Тематическое и примерное поурочное планирование по алгебре составлено в соответствии с учебниками: «Алгебра 7» С.М.Никольского и др., М.:Просвещение, 2010.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

2.1. Ожидаемый результат обучения.

В курсе алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, геометрия, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладения навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Знать: формы записи чисел в виде обыкновенной и десятичной дроби; иметь представление о действительном числе как о отрезке и умение изображать числа на координатной оси. **Уметь:** все действия с действительными числами.

Знать: определение числовых и буквенных выражений и алгебраических дробей, формулы сокращённого умножения. **Уметь:** выполнять преобразования с одночленами и многочленами, применять формулы сокращённого умножения для преобразования квадрата и куба суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители. применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими дробями арифметические действия.

Знать: степень с целым показателем и ее свойства; стандартный вид числа; преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем. **Уметь:** выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, и преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем.

Знать: уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Системы линейных уравнений. **Уметь:** решать линейные уравнения; решать задачи с помощью линейных уравнений; решать системы двух линейных уравнений.

2.2. Требования к уровню подготовки.

2.2.1. Личностные результаты:

- 1) овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжения образования;
- 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- 3) формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- 4) воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

2.2.2. Метапредметные результаты:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

2.2.3. Предметные результаты:

- 1) развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- 2) овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению задач и нематематических задач;
- 3) получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 4) развить логическое мышление и речь - умение логически обосновать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- 5) сформировать представление об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

3. Содержание учебного предмета.

3.1. Алгебра 7 класс

Глава I. Действительные числа (19 ч.)

1. Натуральные числа (4) Натуральные числа и действия с ними. Степень числа. Простые и составные числа. Делители натурального числа. **2. Рациональные числа (5)** Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби. Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Периодические десятичные дроби. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби. Десятичное разложение рациональных чисел. **3. Действительные числа (10)**. Иррациональные числа. Понятие действительного числа. Сравнение действительных чисел. Основные свойства действительных чисел. Приближение числа. Длина отрезка. Координатная ось.

Глава II. Алгебраические выражения (76 ч.)

4. Одночлены (9). Числовые выражения. Буквенные выражения. Понятие одночлена. Произведение одночлена. Стандартный вид числа. Подобные одночлены. **5. Многочлены (19)**. Понятие многочлена. Свойства многочленов. Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен. Произведение многочленов. Целые выражения. Числовое значение целого выражения. Тожественное равенство целых выражений. **6. Формулы сокращённого умножения (20)**. Квадрат суммы. Квадрат разности. Выделение полного квадрата. Разность квадратов. Сумма кубов. Разность кубов. Применение формул сокращённого умножения. Разложение многочлена на множители. **7. Алгебраические дроби (18)**. Алгебраические дроби и их свойства. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения. Числовое значение рационального выражения. Тожественное равенство рациональных выражений. **8. Степень с целым показателем (10)**. Понятие степени с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений.

Глава III. Линейные уравнения (22 ч.)

9. Линейные уравнения с одним неизвестным (6). Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений. **10. Системы линейных уравнений (16).** Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Способ подстановки. Способ уравнивания коэффициентов. Равносильность уравнений и систем уравнений. Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.

Повторение (6 ч.)

Всего: 123 часа.

3.2. Контроль знаний.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся. Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных работ.

Контрольных работ: 6

Итоговых контрольных работ: 2

Самостоятельных работ: 25

Календарно- тематическое планирование (7 класс)

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
Глава 1. Действительные числа. (19 часов)				
Натуральные числа. (4 часа)				
1			Натуральные числа и действия с ними.	п. 1.1 №15, №16(а)
2			Степень числа.	п. 1.2 № 26(г,д,е) № 31(д-н) № 33(г,д,е)
3			Простые и составные числа.	п. 1.3 №39, №41
4			Делители натурального числа.	п. 1.4, №54(в), №55 (г,д,е) №56(б,г)
Рациональные числа.(5 часов)				
5			Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби.	п. 2.1 №65 (3, 4), №66 (3, 4), № 69 (а,б)
6			Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	п. 2.2 № 75(г,д,е) №76 (а,б,в) №78 (2, 3,)
7			Периодические десятичные дроби.	п. 2.3 № 85(в,г,д)
8			Десятичное разложение рациональных чисел.	п. 2.5 № 98 (б,д,з,л) № 99 (в,е,ж)
9			Десятичное разложение рациональных чисел.	п. 2.5 №100 (з,ж,в,к), № 104

			3. Действительные числа. (10 часов)	
10			Иррациональные числа	п. 3.1 № 108(б), № 109(2), № 110 (в,г)
11			Понятие действительного числа.	п. 3.2 № 108, д/м
12			Сравнение действительных чисел.	п. 3.3 №127(б), №129, №131
13			Основные свойства действительных чисел.	п. 3.4 №140(б,г), №142(б,г), №143(б,г),
14			Основные свойства действительных чисел.	п. 3.4 №145 (в), №146 (2), №147 (в,г),
15			Приближения числа.	п. 3.5 № 150(б,в), № 151(б,в), № 157
16			Приближения числа.	п. 3.5 № 158, № 160
17			Длина отрезка.	п. 3.6 № 166, № 168
18			Координатная ось.	п. 3.7 №169 (в,г) № 171 (в)
19			Контрольная работа № 1 по теме: «Действительные числа»	Повторить п. 1.1. – п 3.7
			Глава 2. Алгебраические выражения. (76 часов)	
			4. Одночлены. (9 часов)	
20			Числовые выражения.	п. 4.1 № 183(в,г,д), № 186 (в,г), № 188 (2), № 189 (2)
21			Буквенные выражения.	п. 4.2 № 192 (б), № 193(а,б,в) № 197 (а), № 199 (а)
22			Понятие одночлена.	п. 4.3 № 205 (д,е,ж), № 206 (б,г,д)
23			Произведение одночленов.	п. 4.4 №212(д,е,ж,з), № 213 (д,е,ж,з), № 214 (3)
24			Произведение одночленов.	п. 4.4 № 222 № 215(б,г,е,з), № 216(б,г,е,з), № 219 (3,4)
25			Стандартный вид одночлена.	п. 4.5 № 220(а,б,в,г), № 221(д-з), № 228(д-з)
26			Стандартный вид одночлена.	п. 4.5 № 229, № 230
27			Подобные одночлены.	п. 4.6 № 235, № 236(2), № 237 (2)
28			Самостоятельная работа по теме: «Одночлены»	п. 4.6 № 239(б,г), № 240 (д-з)
			5. Многочлены. (19 часов)	
29			Понятие многочлена.	п. 5.1 № 245(а,в), № 246(а,в), № 247
30			Свойства многочлена.	п. 5.2 № 253(г,д,е) № 252
31			Свойства многочлена.	п. 5.2 № 253(ж,з), №240 (а,б,в,г)
32			Многочлены стандартного вида.	п. 5.3 № 256(а,б), №258(б,г)
33			Многочлены стандартного вида.	п. 5.3 №257(д,е,ж) №258(б,г)

				№259(б,г)
34			Сумма и разность многочленов.	п. 5.4 № 263 (2), № 264 (2), № 265(б,г) № 266(б,г)
35			Сумма и разность многочленов.	п. 5.4 № 268 (2), № 269, №271(г,д,е)
36			Произведение многочлена на одночлен.	п. 5.5 № 278, № 279 (2), № 280 (2)
37			Произведение многочлена на одночлен.	п. 5.5 № 283 (3), № 284 (3), № 286, № 287(б,г) № 288(б,г)
38			Произведение многочленов.	п. 5.6 № 293(а,б,в,г), № 294(б,г,е,з,к), № 295 (б,г,е,з,к),
39			Произведение многочленов.	п. 5.6 №296(б,г,е,з,к,м) № 299(б,г,е,з)
40			Произведение многочленов.	п. 5.6 № 305(а,в,д,ж), № 308(б,г,е,з,к) № 309(б,г,е,з)
41			Целые выражения.	п. 5.7 № 310(а,в), № 314 (в,г), № 315 (б,г), №301 (б), №316 (б)
42			Числовое значение целого выражения.	п. 5.8 №320(а,б,в), № 322
43			Числовое значение целого выражения.	п. 5.8 № 325(б,в,е) № 326(б,в,е)№ 327(а,в), № 328 (б)
44			Числовое значение целого выражения.	п. 5.8 №328(в,д,ж) № 329(б,г,е) № 317 (а), № 318(а)
45			Тождественное равенство целых выражений.	п. 5.9 № 336 (б,е,г,з),№ 337 (б,е,г,з),
46			Обобщение по теме: «Одночлены и многочлены».	№ 896(б.г), № 267 (б,г)
47			Контрольная работа № 2 по теме: «Одночлены и многочлены»	Повторить п.4.1. -п.5.9.
			6.Формулы сокращенного умножения. (20 часов)	
48			Квадрат суммы.	п. 6.1 № 339 (3,4) № 340 (3), № 341(2,3)
49			Квадрат суммы.	п. 6.1 № 345 (2), №347 (д-з), № 348 (б.г)
50			Квадрат разности.	п. 6.2 № 352(д-з), № 353 (д-и) № 354 (2)
51			Квадрат разности.	п. 6.2 № 356 (2), № 357 (2) № 360(б,г)
52			Выделение полного квадрата.	п. 6.3 №363(а,б,в) № 366 (1),№367(а,б,в) № 368(г,д,е)
53			Выделение полного квадрата.	п. 6.3 №369(а,б,в) № 370 (2), № 371

			(в,г)
54		Разность квадратов.	п. 6.4 № 377 (2), № 380(г,д,е)№ 381 (2),
55		Разность квадратов.	п. 6.4 № 385 (д-з) № 386(в,г), № 388(б,г)
56		Сумма кубов.	п. 6.5 № 393 (3), № 394 (2), № 395(и,к)
57		Сумма кубов.	п. 6.5 № 398 (2), № 399(в,г), № 400(в,г)
58		Разность кубов.	п. 6.6 № 406(д,е), № 407(г,д,е) № 408(ж,з)
59		Разность кубов.	п. 6.6 № 409(д,е), № 410(в,г), № 411(в,г)
60		Куб суммы и разности.	п. 6.7-6.8 № 417(г,д,е) № 426 (2) № 427 (в)
61		Применение формул сокращенного умножения.	п. 6.9 № 435, № 436 (2), №437(г,д,е)
62		Применение формул сокращенного умножения.	п. 6.9 №438(з,и,к) №439(г,д,е) № 440 (б)
63		Итоговая контрольная работа за I полугодие	Повторить п 1.1 – п.5.9
64		Разложение многочлена на множители.	п. 6.10 № 451(д-з), № 453 (2), № 454 (2)
65		Разложение многочлена на множители.	п. 6.10 №455(г,д,е) №458(г,д,е)
66		Разложение многочлена на множители.	п. 6.10 №464(г,д,е) № 469 (2)
67		Контрольная работа № 3 по теме: «Применение формул сокращенного умножения»	Повторить п.6.1. – п.6.10
		7. Алгебраические дроби. (18 часов)	
68		Алгебраические дроби и их свойства.	п. 7.1 № 482 (б), № 483 (д,е) № 484(д-з), № 485 (б)
69		Алгебраические дроби и их свойства.	п. 7.1 № 487 (3,4) № 488(д,е) № 489 (а,в) №490(г,д,е)
70		Алгебраические дроби и их свойства.	п. 7.1 № 491(г,д,е) № 492(г,д,е) №493(г,д,е)
71		Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	п. 7.2 № 497 (3), № 498 (3), № 499 (2)
72		Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	п. 7.2 № 500(в,г), № 501 (а,б) № 502 (а,б)
73		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	п. 7.3 № 505 (3), № 506 (3), № 507 (3), № 508(г,д,е)
74		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	п. 7.3 №510(г,д,е)№512(г,д,е)№520 (2)
75		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	п. 7.3 № 512, №522(г,д,е)№523(2)

76		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	п. 7.3 № 526 (2), № 527(в,г), № 528(в,г)
77		Рациональные выражения.	п. 7.4 № 534(в,г), № 537(в,г)
78		Рациональные выражения.	п. 7.4 № 535(ж,з), № 536(в)
79		Рациональные выражения.	п. 7.4 № 537 (в), № 538 (в, г)
80		Рациональные выражения.	п. 7.4 № 537 (г), № 538(ж,з)
81		Числовое значение рационального выражения.	п. 7.5 № 544 (г,д) №546(в,г), №547
82		Числовое значение рационального выражения.	п. 7.5 № 549 (а), № 551(в,г), № 552
83		Числовое значение рационального выражения.	п. 7.5 № 553(д,е), №556 (в), № 557(в,г)
84		Тождественное равенство рациональных выражений.	п. 7.6 № 565 (2), № 567(г,д,е)
85		Контрольная работа № 4 по теме:«Алгебраические дроби»	Повторить п.7.1. – п.7.6
		8. Степень с целым показателем. (10 часов)	
86		Понятие степени с целым показателем.	п. 8.1 № 575 (в), № 576 (в), № 577 (3)
87		Понятие степени с целым показателем.	п. 8.1 №580(г,д,е) № 582(д-з), № 584(2, 3)
88		Свойства степени с целым показателем.	п. 8.2 № 587 (в), №589(е,ж,з) №590(г,д,е) №591(г,д,е)
89		Свойства степени с целым показателем.	п. 8.2 № 595, № 597, № 599
90		Стандартный вид числа.	п. 8.3 № 603(3,4), № 605 (2)
91		Стандартный вид числа.	п. 8.3 № 607 (2), № 610, № 611
92		Преобразование рациональных выражений.	п. 8.4 № 613(в,г), № 615(в,г), № 617(в,г),
93		Преобразование рациональных выражений.	п. 8.4 № 617 (е), № 618(б), № 619(б)
94		Преобразование рациональных выражений.	п. 8.4 № 620 (б), № 621 (б)
95		Контрольная работа № 5 по теме: «Степень с целым показателем»	Повторить п.8.1 – п.8.4
		Глава 3. Линейные уравнения. (22 часа)	
		9. Линейные уравнения с одним неизвестным. (6 часов)	
96		Уравнения первой степени с одним неизвестным.	п. 9.1 № 636(г,д,е) № 639 (2)
97		Линейные уравнения с одним неизвестным.	п. 9.2 № 646, № 547(г,д,е)
98		Решение линейных уравнений с одним неизвестным.	п. 9.3 № 649 (3), № 651 (3), № 652 (2)
99		Решение линейных уравнений с одним неизвестным.	п. 9.3 № 653 (2), № 654(в,г)
100		Решение задач с помощью линейных уравнений.	п. 9.4 № 659(в,г), № 660 (б)
101		Решение задач с помощью линейных уравнений.	п. 9.4 № 665 (в,г), № 666 (б)
		10. Системы линейных уравнений. (16 часов)	
102		Уравнения первой степени с двумя неизвестными	п. 10.1 № 677, № 678, № 680(в,г)
103		Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	п. 10.2 № 689, № 690, № 693

104		Способ подстановки.	п. 10.3 № 696 (в,г). № 697 (в,г)
105		Способ подстановки.	п. 10.3 № 697(ж,з), № 698(б)
106		Способ подстановки.	п. 10.3 № 698(д,е), № 699 (б)
107		Способ уравнивания коэффициентов.	п. 10.4 № 700(в,г), № 701(в,г)
108		Способ уравнивания коэффициентов.	п. 10.4 № 702(г,д,е) № 703 (в,г)
109		Равносильность уравнения и систем уравнений.	п. 10.5 № 711 (б,г), № 713 (б)
110		Равносильность уравнения и систем уравнений.	п. 10.5 № 713 (г), № 714 (б)
111		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	п. 10.6 № 720 (в,г), № 721(в,г)
112		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	п. 10.6 №723(б,г,е) № 724 (2), № 725 (а)
113		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	п. 10.6 № 985(б, г, е, з)
114		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	п. 10.9 № 734 (б), № 735 (б), № 736 (б)
115		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	п. 10.9 № 738 (б), № 739 (б), № 742
116		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	п. 10.9 № 748, № 753, № 756
117		Контрольная работа № 6 по теме «Системы линейных уравнений»	Повторить п. 9.1 – п.10.9
		Повторение. (6 часов)	
118		Одночлены и многочлены.	Повторить § 4 – 5 № 896 (2), № 899 (2)
119		Алгебраические дроби.	Повторить § 6 – 7 № 943(г,д,е) № 945(г,д,е)
120		Степень с целым показателем.	Повторить § 8 № 856(б,г,е) № 857 (б)
121		Системы линейных уравнений.	Повторить § 10 № 895 (б, г, е. з)
122		Итоговая контрольная работа	Повторить § 6 – 10
123		Урок занимательной математики «Математика вокруг нас»	