

Аннотация к рабочей программе по экологии для 5-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по экологии для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе:

- Закона образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта по естественно - научным дисциплинам.
- Региональной программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс по экологии Сост. Е.В. Акифьева. - Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО»,

На реализацию программы необходимо 174 часа за 5 лет обучения (35 часов – в 5 классе, 35 часов – в 6 классе, 35 часов - в 7 классе, 35 часов – в 8 классе, 34 часа – в 9 классе), из расчёта 1 час – 5-9 классы в неделю. Резерв времени в каждом классе при составлении календарно-тематического плана изучения материала может быть использован на вводное и итоговое повторение, проведение административных контрольных работ.

Рабочая программа предназначена для работы по учебникам: «Природа. Введение в биологию и экологию.» в 5 классах общеобразовательных учреждений, авторы Т.С. Сухова, В.И. Строганов (изд-во «Саратов», 2005) и учебника «Природоведение». 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ Т.С. Сухова, В.И. Строганов . -М.: Вентаната- Граф, 2011.-224с. :ил.

«Экология растений» 6 класс. Авторы А.М. Былова, Н.И. Шорина. Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 год., «Экология животных» 7 класс. Авторы: В.Г. Бабенко, Д.В. Богомоллов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин. Москва Издательский дом «Вентана-Граф» 2012 год., М.З. Фёдорова, В.С. Кимченко, Т.П. Лукина. «Экология человека» 8 класс Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 год., Учебник для 10(11) кл. общеобразоват. учебных заведений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. Под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М. Черновой.-5-е изд. Дораб. – М.: Вентана-Графф, 2010 – 304 с.: ил.

Рабочая программа направлена на общепредметный образовательный минимум, который охватывает следующие элементы содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентации.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции:*

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).
2. *Общекультурную* (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс экология 5-9 класс включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).
3. *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).
4. *Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить

доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. *Коммуникативную* (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений - высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. *Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. *Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Рабочая программа по экологии для 5-9 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета «Экология»; описание места учебного предмета «Экология» в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Экология»; содержание учебного предмета «Экология»; примерное тематическое планирование и виды деятельности учащихся; планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы по экологии; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Экология».